

新课改背景下初中生物教学中渗透生命教育的意义和策略探究

□ 山西省太原市第五中学校 霍炜

初中阶段是学生身心发展的关键时期,学生们正处于青春期,往往对生命现象充满好奇,但又缺乏深入的理解和正确的认知。初中生物作为一门与生命现象密切相关的学科,具有得天独厚的优势来开展生命教育。随着教育改革的不断深化,新课改对初中生物教学提出了更高的要求,其中特别强调了课程与生命教育的融合。在当前社会背景下,青少年面临着各种挑战和压力,而他们对生命的认知和理解往往影响着他们的行为和决策。然而,如何在初中生物教学中有效地渗透生命教育,仍然是一个值得探讨的课题。本文重点分析新课改背景下初中生物教学中渗透生命教育的意义,提出探讨在初中生物教学中融入生命教育的策略和方法,为初中生物教师提供一定的解决视角。

一、初中生物教学中渗透生命教育的意义

(一)帮助学生树立正确的生命观

生命教育通过引导学生对生命的认知,使他们逐渐树立起尊重生命、珍视生命的正确观念,其强调生命的宝贵与脆弱,教会学生认识到每个生命体都有其独特的价值和意义。学生可通过认识生命的多样性和复杂性,学会以更加宽容和包容的心态看待自然界中的生命现象,从而培养起与自然和谐共处的意识。正确生命观的形成有助于学生对生命的深刻理解和尊重,提升还能够引导他们形成积极向上的人生态度。

(二)培养学生的生命意识和尊重生命的价值观

在初中生物课堂上,生命教育不仅传授生物学知识,更注重培养学生的生命意识。学生可通过生动的案例和实践活动,在具体情境中感受到生命的存在和变化,从而加深对生命的感知和认识。生命意识的培养有助于引导学生认识到每个生命都有其存在的价值和意义,无论大小强弱,都应得到尊重和珍视。尊重生命的价值观有助于塑造学生健康的人格,培养他们关爱他人、关注社会的责任感。

(三)激发学生对生物学的兴趣

生命教育将生物学知识与实际生活相结合,通过生动的生命现象和案例,激发学生的学习兴趣。渗透生命教育的教学方式打破了传统生物学课堂的枯燥和乏味,让学生在轻松愉快的氛围中学习生物学知识。教师可通过引导学生观察、探究生命现象,激发他们的好奇心和求知欲,从而培养他们自主学习和探究精神。

二、初中生物教学中渗透生命教育的策略

(一)挖掘教材中的生命教育渗透点

在人教版初中生物教学中,挖掘教材中的生命教育渗透点是实施生命教育的首要任务。教师应细致研读教材,从中提炼出与生命教育相关的内容,并巧妙地将其融入日常教学中。在教授“人的生殖和发育”章

节时,教师可以深入挖掘其中的生命教育内容,通过介绍生命的起源和人类的生殖过程,引导学生认识到生命的宝贵和独特性,进而培养他们对生命的敬畏之情。教师还可以结合现实生活中的案例,如试管婴儿技术、生育政策等,引导学生思考生命的意义和价值,以及如何在日常生活中尊重和保护生命。在“生物多样性的保护”章节中,教师可以引导学生了解生物多样性的意义以及面临的威胁,从而培养他们保护生物多样性的意识,通过讲解濒危物种的现状和保护措施,激发学生的责任感和使命感,鼓励他们积极参与生物多样性保护行动。

(二)创设灵活多变的生命教育课堂

为了激发学生的学习兴趣 and 积极性,教师应创设灵活多变的生命教育课堂,采用多样化的教学方式如采用讨论、辩论等互动方式,引导学生积极参与课堂讨论。在教授“生物圈中的其他生物”章节时,教师可以组织学生讨论不同生物在生态系统中的作用和价值,以及人类与其他生物的关系。学生可以通过讨论更加深入地了解生物多样性的意义,同时培养他们的批判性思维和表达能力。

(三)设计开放性的课后作业

为了巩固课堂知识并培养学生的实践能力和责任感,教师应设计多元性、开放性和实践性的课

后作业。在教授“生物多样性及其保护”章节后,教师可以布置课后作业,引导学生调查当地的生物多样性情况,同时提出保护措施,其有助于学生巩固课堂知识,同时还能培养他们的实践能力和社会责任感。学生可以通过调查了解当地生物多样性的现状以及面临的威胁,从而更加珍惜和保护自然资源。在教授“健康生活”章节时,教师可以布置课后作业,让学生制定个人健康计划并付诸实践,学生可以更加深入地了解健康生活方式的重要性,并养成良好的生活习惯。

三、结语

综上所述,新课改背景下初中生物教学中渗透生命教育具有重要意义,其不仅有助于学生树立正确的生命观和价值观,同时还能激发他们的学习兴趣和探究精神。初中生物教师可通过挖掘教材中的生命教育渗透点、创设灵活多变的生命教育课堂、设计开放性的课后作业以及结合教材开展生命教育活动等策略的实施,有效地将生命教育融入日常教学中,为学生的全面发展奠定坚实基础。生命教育是一个持续的过程,需要教师在教学实践中不断探索和创新。初中生物教师应积极适应新课改的要求,将生命教育作为重要的教学目标之一,努力营造富有生命活力和人文关怀的课堂氛围,让每个学生都能在生命教育的滋养下茁壮成长。

“沂蒙精神”融入农村学前教育的实践研究

□ 山东省临沂市兰陵县南桥镇中心幼儿园 曹秀

为了推动沂蒙精神在农村学前教育中的传承和弘扬,文章提出了课程融入、活动融入、环境融入、家园共育等策略,旨在从教育内容、教育实践、教育环境、家校合作等方面入手,创新教育模式,优化育人途径,推动沂蒙精神在农村学前教育中的创造性转化和创新性发展,为培养有理想、有本领、有担当的时代新人奠定坚实基础。

沂蒙精神是中华民族宝贵的精神财富,是党和国家的宝贵财富。在新时代背景下,农村学前教育肩负着传承红色基因、厚植爱国主义情怀的重要使命。然而,受诸多因素制约,沂蒙精神在农村学前教育中的传承和发展仍面临诸多困境和挑战。深入探讨新形势下沂蒙精神融入农村学前教育的有效策略,对于充分发挥农村学前教育主阵地作用,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人具有重要意义。

一、课程融入:开发沂蒙精神特色课程

沂蒙精神作为中华民族宝贵的精神财富,需要从课程层面加以系统梳理和整合,使其成为农村学前教育的有机组成部分。一方面,可以围绕沂蒙精神的核心内涵,设计融爱党爱军、艰苦创业、开拓进取等革命传统教育内容于一体的综合性主题课程,通过故事讲

述、情境体验等形式,引导幼儿在潜移默化中感悟革命先烈的崇高精神和高尚品质,培育爱国主义情怀。另一方面,应充分利用当地红色资源,开发寓沂蒙精神教育于特色游戏、艺术欣赏等领域课程之中,创设丰富的体验情境,拓展幼儿在革命传统精神熏陶中获得个性化发展的途径。比如,围绕革命先烈的光辉事迹设计角色扮演游戏,组织幼儿参观革命遗址、聆听红色故事,开展红色经典歌曲传唱等,多维度、全方位地促进幼儿在生动、活泼的课程体验中潜移默化地感悟沂蒙精神。

二、活动融入:设计主题教育活动

将沂蒙精神融入农村学前教育,还需要通过丰富多彩的园内外实践活动,让幼儿在身心体验中培育家国情怀,从小树立远大理想。园所可结合重大纪念日和传统节日,定期开展“童心向党”“小小红军”“革命传统教育”等主题活动,以队会、升旗仪式、演讲比赛等形式,引导幼儿从小培养国家意识和集体主义观念。同时,充分利用当地红色教育资源,创新活动形式,拓展园外育人渠道,通过组织参观烈士陵园、重走革命老区路等,让幼儿在实地探访中接受革命传统教育的洗礼,身临其境的体验形塑感恩、听党话、跟党

走的价值追求。比如,园所可利用“六一”儿童节契机,开展“沂蒙娃娃心向党”主题活动,组织幼儿诵读红色经典、讲述英雄故事、参观革命旧址、向革命烈士献花等,通过沂蒙精神的仪式教育激发幼儿爱党爱国的感情共鸣。

三、环境融入:营造文化育人氛围

良好的教育环境对幼儿革命传统精神的培育具有潜移默化的影响。农村学前教育要注重发挥环境的育人功能,精心营造沂蒙文化氛围,使幼儿在耳濡目染中感受革命传统的精神力量。一是,可以因地制宜开发利用红色资源,将革命遗址、烈士事迹等融入园所环境布置,强化环境的思想性和教育性,激发幼儿爱党爱国的感情体验。二是,可以创设富有红色特色的游戏环境,以角色扮演、情景再现等生动形式,让幼儿在参与体验中培育革命传统意识,在潜移默化中接受沂蒙精神的熏陶。比如,园所可在室内外环境中融入革命元素,设置“红军娃娃成长吧”“革命先烈事迹墙”等,定期更换主题,丰富内容,引导幼儿在观察、探索和感悟中加深对沂蒙精神内涵的理解和认同。

四、家园共育:发挥家庭教育作用

家庭是幼儿接受革命传统教育的重要阵地,发挥

家庭教育在沂蒙精神培育中的独特作用至关重要。园所要主动与家长沟通,帮助家长树立革命传统教育意识,转变教育观念,引导家长重视幼儿心灵的道德滋养和人格培育,为子女成长成才创设良好的家庭环境。基于此,园所可以搭建亲子共育平台,创新家校合作形式,充分调动家长参与的主动性和积极性,引导家长成为幼儿学习践行沂蒙精神的典范,形成家校协同、互促共进的育人合力。比如,园所可创新亲子活动载体,开展“寻访红色足迹”“小手绘沂蒙精神”等活动,组织亲子阅读、手工制作等。在亲子阅读活动中,家长可与孩子共同阅读革命故事绘本,通过生动的讲述和互动交流,加深幼儿对革命精神的理解。

五、结语

推动沂蒙精神融入农村学前教育是一项复杂的系统工程,需要从课程设置、主题活动、环境创设、家校合作等方面协同发力,创新教育模式,丰富育人途径,在潜移默化中引导幼儿感悟革命先烈的崇高精神,培育爱党爱国的家国情怀。未来,农村学前教育应进一步加强教师培养,优化课程资源、创新活动形式、完善评价机制,为沂蒙精神在幼儿教育中的创造性转化和创新性发展提供制度保障和实践支持。

绘本阅读中幼儿读图能力的培养探究

□ 广东省珠海高新区景阳幼儿园 陈春

皮亚杰的认知发展理论揭示儿童认知世界动态过程,强调个体要经过不断构建与重构认知结构来理解和吸收新知。结合儿童的认知发展框架,儿童需要依次“穿越”感知运动期与前运算期阶段,且每一阶段均呈现出独特的读图能力和理解深度。针对此情况,聚焦幼儿学习过程,选取我园大班幼儿为考察对象,探索在此特定阶段如何有效培养幼儿的读图能力,以期对相关领域的教育实践活动提供新的理论视角和实践策略。

2021年,中国教育部发布《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》,明确提出了加强幼儿园与小学科学衔接的迫切需求与具体路径。并且,近年来的学前教育宣传月的主题连续聚焦于科学幼小衔接,有序的彰显了国家层面对此问题的高度重视,也反映出社会各界对幼小过渡阶段教育质量的深切关注。但是当前实践中,不少幼儿园教师及家长对幼小衔接的理解仍显狭隘,倾向于将其等同于知识层面的简单对接,过分强调幼儿的识字准备,忽视阅读能力,尤其是读图能力的培养,无疑为幼儿全面发展埋下隐患。

一、绘本阅读与幼儿读图能力

绘本是一种以图画为主、文字为辅的儿童读物。具有直观性、形象性和趣味性特点。幼儿读图能力的发展是一个渐进的过程。在感知运动期,幼儿主要通

过感官和动作探索世界,对图画的认识停留在表面。进入前运算期后,幼儿开始理解图画中的基本元素和简单关系,能够初步识别图画中的主角和背景,以及理解简单的情节发展。随着认知能力的提升,幼儿逐渐能够深入理解图画中的复杂关系,理解角色的情感和动机,以及预测故事情节的发展。

二、绘本阅读中幼儿读图能力的培养的问题

绘本阅读中,幼儿读图能力关乎幼儿认知能力提升,影响着其综合素质的全面发展。目前,针对幼儿读图能力的评估,未形成标准化、系统化的测评体系。观察法、评价表测评手段在幼儿教育实践中应用不足,导致教师无法准确把握幼儿读图能力的发展状况。实践中,教师、家长在绘本阅读中的目标与方法未形成合力,存在相互抵消的现象,各自为政的教育方式严重的削弱了绘本阅读在幼儿读图能力培养中的应有作用。

三、幼小衔接视角下大班幼儿读图能力的培养策略

(一)编制读图能力观察表和评价表

编制读图能力观察表是在了解幼儿当前读图水平、发现个体差异、制定针对性培养策略的前提下,结合绘本内容所设计的核心内容。阅读《山海经故事绘》的时候,要考察幼儿的视觉注意力、图像理解能力、空间感知能力、想象与创造力。比如能否迅速捕捉到画

面神兽形象、奇异景观等中的关键元素?是否能理解绘本空间关系前后、上下、左右方位?是否可以基于画面内容进行联想,创造新的故事情节或角色对话?以此来读图能力的考量。

(二)整合幼儿→教师→家长三方合作视角

读图能力关乎幼儿后续阅读习惯的养成,是他们认知发展、情感培养及语言表达等多方面能力综合提升的关键。在读图活动设计中,幼儿是读图能力培养的主体,需提前以绘本为核心的阅读活动。活动初期精选适合大班幼儿年龄特点的绘本,引导幼儿观察图片细节,鼓励幼儿用自己的语言描述画面,培养其观察力和语言表达能力。再设置悬念、角色扮演互动环节,增加阅读趣味性,激发幼儿的探索欲和想象力,使幼儿在阅读中体验到乐趣。其中,教师是幼儿读图能力培养的引导者,老师积极开展教研活动,分享教学经验,共同探讨绘本教学中的难点与亮点,经过集体智慧的碰撞,不断优化教学方法,提高教学效果。后续,为增强家长对绘本阅读和幼儿读图能力培养的重视,需定期召开家长会,向家长介绍绘本阅读的重要性,分享科学的育儿理念和读图能力培养的方法,引导家长树立正确的教育观念。

(三)建构问题策略,多维度梳理提升策略

针对大班幼儿读图能力的发展特点,提问、引导等方式,帮助幼儿观察图画中的细节,理解图画之间

的关系。图文结合的阅读方式,帮助幼儿理解文字与图画之间的关系,提升阅读理解能力。阅读绘本《猜猜我有多爱你》时,教师可以提问:“小兔子和大兔子分别用什么方式来表达他们的爱呢?”促使幼儿仔细观察图画中的动作、表情细节,深入理解图画所传达的情感和信息。教师还可引导幼儿比较不同页面之间图画的“变化”:“小兔子和大兔子的姿势有什么不同?这说明了什么?”“激发幼儿对图画关系的思考,提升他们的观察力和逻辑思维能力。合理的让幼儿按照时间顺序排列图画,讲述小兔子和大兔子一天中的互动。最后,使用图文结合的阅读方式,引导幼儿观察图画中的动作、表情,并结合文字描述,让幼儿理解小兔子和大兔子之间爱的表达方式。由此幼儿不仅能更好地理解图画所传达的信息,还能逐渐掌握文字阅读的方法,提升阅读理解能力。

四、结语

绘本阅读在幼儿读图能力培养有不可替代的作用。面对当前缺乏有效测评工具、教师与家长缺乏有效合作等问题,科学绘本选择、互动式的阅读指导以及家庭与幼儿园的紧密合作,能提升幼儿的读图能力,还能为其后续学习奠定坚实的基础。后续的教学活动设计中,需跟随教育理念不断更新和实践探索的深入,加强知识与技能对接方式,促进幼儿全面发展、顺利过渡。