

中职财务会计教学中渗透心理健康教育的策略分析

□ 济南市莱芜职业中等专业学校 崔言凤 张秀兰

新时期发展背景下,我国中职教育实现了全面发展,并为社会输送很多技术人才,促进了社会和谐稳定发展。其中,财务会计专业是非常关键的一项专业,当前财务会计人才的市场需求量不断增加,专业教师应不断改变教学方法,提高教育质量。教师日常教学过程中,不断渗透心理健康教育内容,既可以让学扎实掌握财务会计知识,又能提高心理健康水平,并为未来社会发展奠定坚实基础。

在教育改革不断深化背景下,各级教育教学工作不再局限于单一知识层面的教学,而是关注学生的心理健康,加大心理健康教育力度,促使学生综合全面发展。中职教育中,学生正处于青春期关键时期,所以应大力开展心理健康教育工作,并渗透到具体专业课程教学之中,发挥出更大效用。财务会计专业教师结合专业特点及教学需求,明确当下学生心理状态,巧妙且灵活的渗透心理健康教育内容,达到预期教学目标。

一、优化教学方法,完善心理健康教育

在财务会计教学过程中,教师应认识到过往教学方法存在的局限性和不足之处,将新型多元的教学方法采取进来,带给学生新的感受和体验。教师教学阶

段,还要着重突出学生的主体地位,给学生思考和交流的空间,实现心理健康教育的全面渗透和持续性完善。教师也应深入到学生群体之中,加强沟通和交流,确保学生可以进入到具体案例之中,对个人职业素养之外的心理问题进行分析,促使学生从过往的被动学习,逐步转化为主动学习,实现心理健康水平不断提升。例如,教师利用视频播放财务会计利用自己职能之便贪污腐败的行为,引导学生投入其中,并提出问题,学生们分析一下财务会计之所以会产生这样的行为,心理动机是什么,以及承担的后果是什么。通过这样的案例方式,巧妙的完善心理健康教育,让学生从心理角度认识到一些不良行为以及不良后果,并端正思想和态度,认真对待自己的专业,拥有良好的心理认识,满足未来发展需求。

二、引入评价体系,实现心理健康教育充分渗透

中职财务会计专业教学过程中,教师要想充分渗透心理健康教育知识,就需要引入科学且完善的评价体系,如此,才能让学生结合自己的学习情况,对自身的学习结果进行精准评价。考虑到不同层次的学生,在财务会计知识学习方面有不同的能力表现,心理认可度和接受度方面也完全不同。所以教师应针对学生

群体进行科学划分,并深入到学生日常学习和表现之中,观察其态度和最终的成绩,分析学生的问题所在,然后开展评价活动。首先,教师发放给学生心理健康调查表,设置各种问题,让学生通过此种方式表达自己在学习财务会计知识过程中,存在的心理困惑以及面对的心理障碍问题等;其次,根据学生的表现,教师进行初步的评价,除了进行层次性评价以外,还要针对学生开展一对一的交流和互动,真正从心理层面挖掘学生遇到的问题和困境,并疏导学生,给其增加心理力量,以达到预期的教学效果。针对个别学生学习财务会计知识存在心理障碍的情况,应运用委婉的方式进行引导,并引入一些名人事迹,打动学生内心,让学生可以端正心理认真学习。

三、优化教学目标,精准渗透心理健康教育

财务会计专业教学的过程中,还需要教师对教学目标进行不断优化和精准设定,真正站在学生角度,了解到学生的学习需求,然后保证目标设定的适度性。当然,还要融合一些趣味元素,提高学生的参与学习积极性。教师针对教学目标的设定应完全契合学生现实学习需求,并设定恰当的范围,例如,学生在对某一章节的知识全面学习之后,教师就要设定实践性的

学习任务,让学生通过实践来验证自己所学的知识,并获取到前所未有的成就感。整个过程教师给予积极鼓励,就实现了心理健康的巧妙渗透,帮助学生构建自信心。教师在设定教学目标的过程中,还要将心理健康教育内容全面引入进来,设定合理的学习任务,避免给学生造成紧张和压力过重的焦虑心理。

四、结语

总而言之,在中职教育教学过程中,针对财务会计专业教学活动,必须要站在学生可持续发展的高度,巧妙融入心理健康教育内容,让学生在不断学习的过程中,提高心理健康水平。教师不应给学生设置过重的学习任务,应引导学生在轻松且快乐的氛围下学习,不断提高知识掌握力。教师还要结合该专业职业发展因为不良心理而引发的投机取巧行为以及犯罪行为案例等进行深入剖析,引导学生始终端正思想,以健康的心理去面对各种问题,而非走上一条不归路。教师还要科学设置教学目标,融合趣味和实践性元素,让学生在寓教于乐的状态下,深化掌握专业知识,提高心理健康水平。

作者简介:崔言凤(1983.6-),女,汉族,籍贯:山东莱芜人,济南市莱芜职业中等专业学校,讲师。

探索新课标之下的小学语文整本书阅读路径

□ 湛江市第二中学 苏科霞

整本书阅读是一种新颖的教育方法,要求学生完整地阅读一本书,从而在阅读中提升自身的阅读技能,进而提高阅读能力。在教育过程中,我们应重视并把握教材整体的教学策略,尽量采用多元化的教学方法,更好地促进学生的发展。为达到此目的,教师需要经常进行全册阅读实验,以最大限度发挥其优势。

新课程标准下的小学语文教育越来越重视对学生整体阅读水平与素质的提高。全书阅读是一种行之有效的方,有助于学生对课文有更深刻的理解,激发其学习兴趣,提高阅读能力。本文旨在探讨在新课程标下小学语文整体读写的具体实施对策,希望能对未来的基础教育工作提供一定的参考和借鉴。

一、制定读书计划,培养阅读习惯

我们知道,小学生天性活泼好动,如果让他们学习一些让他们觉得无聊的内容,学习热情就会逐渐衰退,这对于他们的学习十分不利。因此,在小学语文课中,如果老师要进行整本书的整体式阅读教学,可以提前制定出合适的阅读方案,引导学生完成整本书的阅读。逐步推进,并将读书项目融入教学,逐渐改善学生的阅读习惯,增强阅读兴趣,激发其持续的阅读动力,为日后的学习和发展奠定基础。

例如,在组织学生阅读整本书时,老师应清楚地

认识到,学生性格活泼,自控能力较弱,仅凭自身难以完成整本书的阅读。为此,教师需明确学生每日的阅读任务,例如:首先,根据当前教学需求,选择适当的图书供学生阅读,与同学一起讨论并确定每日的阅读量,进行合理安排,以确保学生的阅读进度。为了避免学生因文字量过多而产生抵触情绪,老师应根据学生的阅读水平,设计弹性的阅读教学方案,训练他们的自主阅读能力。在制定方案的过程中,学生可以逐步探索出适合自己的阅读路径和方法,从而培养良好的阅读习惯,为日后成为优秀阅读者奠定坚实基础。

二、精选好书,推荐好书

通过大量的教学实验,我们发现,学生对教材内容的掌握程度与其所提供的教材质量密切相关。而那些具有丰富教学价值的经典图书,最能激发孩子们的阅读兴趣,提高他们的阅读水平。因此,在进行全文阅读之前,对学生进行文本的精选是非常必要的。但是,如果只从职业角度挑选教材,就有可能造成教材内容过于复杂,超出他们的能力范围。因此,对文艺创作的选材也要注意方式。

例如,老师可以根据课本内容,结合每一课的人物特点,选定一本书作为阅读题目,然后根据课文内容进行选材。就拿统编教科书来说,大部分的小学语

文教科书都采用“双线”结构,即每一单元的课文围绕相同的人文话题进行,目的是让学生对知识有更深刻的情感认识。从这个视角出发,老师们可以选择“家国情怀”“人与自然”等话题,向孩子们推荐一些优秀的作品,从而增强整体阅读对孩子们情感、态度和价值观的影响,促进“立德树人”的培养目标。

三、组织丰富多彩的活动

在语文阅读教学中,活动是一个不可或缺的一环,它是老师提高整本书阅读课堂精彩程度的关键因素,也是老师对学生核心素质进行培养的重要途径。通过活动,学生可以展现自己、与人交流,并发掘自己的潜能。因此,在小学语文课堂上,应根据整体阅读内容安排各种形式多样的学习活动,达到“寓教于乐”的目的。

(一)开展电影放映

观看与书本相关的电影、电视剧、纪录片等,比单纯看书更有魅力,更容易吸引学生的注意力,同时可以间接提高学生的观察、审美、理解、探究等能力。如果有足够的时间,老师可以根据学生的阅读进度来安排相关影片,让他们将静止的文本与动态的图像联系起来,从而更好地理解文本。

(二)有针对性地安排演出

对于人物众多、情节丰富的阅读作品,老师可以安排一些演出活动,并为学生分配书中的角色。通过演出或观摩演出,学生可以认识到书籍中的人物关系和情节发展。同时,在演出过程中,学生能够感受到人物的复杂情感,与小说人物产生共鸣,从而加深内心感受,提高对整本书的认识和理解,进而提升语言表达和理解能力。老师需要为学生准备真实、丰富多彩的道具,并营造鲜活的情景,才能更好地让他们投入到演出中。

(三)有针对性地进行讨论

教师可以针对整本书中存在争议的人、事、物组织辩论活动,将学生分成两组,分别陈述观点。通过辩论,学生可以辨别是非、分清善恶,树立正确的价值观。这有助于学生对书中的人、事、物形成全新的认识,并形成自己的独到见解,从而对学生进行全面的精神教育。

四、结语

综上所述,本文提出了一种新的教学方法,扩大学生的知识面,充实他们的课外学习能力,并培养他们的自学能力。在阅读教学中,老师要有目标地组织整本书的阅读,并给予恰当的指导,帮助他们解决阅读中遇到的难题,使整个阅读进程更加顺畅。

小学班主任班级管理艺术与实践

□ 山东省菏泽市巨野县万丰镇陈集小学 李晓霞

小学班主任在班级管理中扮演着至关重要的角色。他们不仅要传授知识,还要负责班级的日常管理,以及学生身心健康的培养。因此,班主任必须掌握一定的管理艺术,通过有效的实践策略,确保班级管理的顺利进行。

一、小学班主任管理的艺术

(一)沟通的艺术

沟通是班主任管理的基石。有效的沟通不仅有助于班主任了解学生的需求,还能增进师生之间的信任与理解。在沟通中,班主任应注重倾听学生的意见,尊重学生的感受,以平等、包容的态度与学生交流。同时,班主任还应善于运用语言艺术,以生动有趣的方式传递信息,激发学生的学习兴趣 and 积极性。

例如,在处理学生之间的矛盾时,班主任可以通过组织“小小调解员”活动,让学生扮演调解员的角色,引导他们学会换位思考,理解对方的立场。这种沟通方式不仅有助于解决矛盾,还能培养学生的同理心和解决问题的能力。

(二)激励的艺术

激励是班主任管理的重要手段。通过适当的激励,班主任可以激发学生的学习动力,提升他们的自信心和成就感。在激励过程中,班主任应注重个体差异,根据学生的特点和需求制定个性化的激励方案。

例如,对于学习优秀的学生,班主任可以给予他们更多的展示机会和更高的期望;对于学习困难的学生,班主任则可以采取“小步快跑”的策略,设定一些易于达成的目标,逐步激发他们的学习兴趣和自信心。同时,班主任还可以利用班级荣誉墙、表扬信等方

式,对表现突出的学生进行表彰和奖励,以此激发学生的集体荣誉感和竞争意识。

(三)班级文化的艺术

班级文化是班级管理的灵魂。良好的班级文化可以营造积极向上的学习氛围,增强班级凝聚力和向心力。在班级文化建设中,班主任应注重培养学生的团队精神、集体荣誉感和责任感。

例如,班主任可以通过组织班级主题活动、制定班级公约等方式,引导学生形成共同的价值观和行为规范。同时,班主任还可以鼓励学生参与班级布置、班级装饰等工作,让他们感受到自己是班级的一份子,从而更加珍惜和爱护班级环境。

二、小学班主任管理的实践策略

(一)建立良好的师生关系

良好的师生关系是班级管理不可或缺的基础,它如同高楼大厦的根基,稳固而深厚。作为小学班主任,我们应该主动关心学生的学习和生活,与他们建立深厚的情感联系。这种联系不仅仅是表面上的嘘寒问暖,而是深入了解学生的内心世界,知道他们的喜好、需求和困惑。

在日常教学中,我经常利用课余时间与学生聊天,了解他们的学习进展和生活中的点滴。有一次,我发现班上的一名同学最近情绪低落,通过耐心的询问,得知他是因为家里的宠物去世了而难过。于是,我及时给予了他安慰和鼓励,并引导他正确面对生死离别,帮助他逐渐走出了阴霾。这样的交流不仅让我更加了解学生,也让学生感受到了老师的关心和温暖,从而更加信任和依赖我。

同时,良好的师生关系还体现在相互尊重和理解

上。我尊重学生的个性差异和兴趣爱好,鼓励他们发挥特长,展现自我。而学生也会尊重我的工作,遵守班级纪律,积极参与班级活动。这种相互尊重和理解的关系,为班级管理奠定了坚实的基础。

(二)培养学生的自我管理力

自我管理力是学生未来发展的重要基石。作为小学班主任,我们应该通过设立班级管理制度、制定学习计划等方式,引导学生逐步学会自我管理和自我约束。

在班级管理制度方面,我制定了一系列明确的班级规则和纪律要求,并让学生参与其中,共同讨论和制定。这不仅让学生感受到了自己的主体地位,也让他们更加理解和遵守班级规则。同时,我还设立了班级管理员等职务,让学生承担一定的管理责任,培养他们的责任感和主人翁意识。

在制定学习计划方面,我鼓励学生根据自己的实际情况制定个性化的学习计划,并定期检查学习进度和效果。我还利用班会时间开展学习方法交流、时间管理培训等活动,帮助学生掌握有效的学习方法和时间管理技巧。通过这些措施,学生的自我管理力得到了显著提升,他们更加懂得如何合理安排时间、规划学习和生活。

此外,我还鼓励学生参与班级事务的管理和决策,如班级活动方案的制定、班级文化墙的设计等。这些活动不仅锻炼了学生的组织能力和协调能力,也让他们感受到了自己的价值和重要性。

(三)加强与家长的沟通与合作

家长是班级管理的重要合作伙伴。作为小学班主任,我们应该主动与家长保持联系,及时了解学生在

家庭中的表现情况,共同商讨教育策略。

在日常工作中,我利用家校联系册、电话、微信等多种方式与家长保持沟通。我会定期向家长汇报学生的学习情况和成长进步,同时也会听取家长的意见和建议,共同探讨如何更好地教育孩子。这种及时的沟通不仅让家长更加了解孩子在校的表现,也让我更加了解学生的家庭背景和成长环境,从而更加有针对性地开展教育工作。

此外,我还定期组织家长会、家访等活动,与家长面对面交流。在家长会上,我会分享班级管理的经验和做法,同时也会听取家长的反馈和建议。通过家访活动,我能够深入了解学生的家庭环境和成长经历,为学生提供更加个性化的教育服务。这些活动不仅增强了家校之间的联系和互动,也形成了家校共育的良好氛围。

例如,有一次我发现班上的一名同学最近学习状态不佳,通过家访了解到他是因为家庭原因而分心。于是,我与家长共同商讨了解决方案,并给予了学生一定的心理支持和辅导。最终,该同学的学习状态得到了显著改善。这一案例也让我深刻体会到了家校合作的重要性和必要性。

三、结语

小学班主任管理的艺术与实践是一个复杂而细致的过程。班主任应不断学习和探索新的管理方法和策略,以适应不断变化的教育环境和学生需求。通过有效的沟通、激励和班级文化建设等手段,班主任可以创造一个和谐、积极的学习环境,为学生的全面发展奠定坚实的基础。