

陶行知教育思想的探索实践： 江苏农村留守儿童心理健康支持路径

□ 珠海横琴粤澳深度合作区第一小学 王艺璇 苏州市光华中学 吕丽华

陶行知教育思想强调“生活即教育”“社会即学校”“教学做合一”，注重个体的全面发展和教育的社会功能。在当前江苏农村留守儿童心理健康问题日益突出的背景下，陶行知的教育理念为解决这一问题提供了重要参考。本文以陶行知教育思想为理论基础，结合江苏农村留守儿童心理健康现状，分析其心理问题成因，包括亲情缺失、社会支持不足和学校教育功能弱化等。通过挖掘陶行知思想中的教育关怀、生活化教育和社区协作机制，提出构建家庭、学校、社会“三位一体”的心理健康支持体系的实践路径。研究旨在为江苏农村留守儿童的心理健康教育提供理论支撑和现实参考，助力其全面健康成长。

“捧着一颗心来，不带半根草去。”这句质朴的话语出自人民教育家陶行知之手，浓缩了他毕生献身教育事业的赤诚与无私。陶行知“生活教育”理念蕴含的教育创新精神与关怀价值，能够为这一问题的解决提供理论支持和实践方向。本文以陶行知教育思想为理论依据，结合江苏农村留守儿童心理健康现状，探索构建家庭、学校、社会“三位一体”的支持体系，旨在通过教育创新实践，为留守儿童的心理健康保驾护航，助力他们的全面健康成长。

一、陶行知教育思想核心理念

陶行知教育思想的核心包括“生活即教育”“社会即学校”和“教学做合一”三大理念，强调教育源于生

活、服务于社会，并注重理论与实践的统一。他的教育思想突破了传统教育的局限，将教育与生活紧密结合，倡导通过社会资源和实际操作来培养学生的独立性与创造力，尤其在农村留守儿童心理健康支持方面具有重要意义。

二、江苏农村留守儿童心理健康现状

江苏省农村留守儿童的心理问题日益受到关注。根据江苏省民政厅、教育厅、公安厅等16个部门联合印发的《江苏省农村留守儿童和困境儿童关爱服务质量提升三年行动实施方案》，通过精准帮扶、监护提质、安全防护、心力滋养和固本强基等“五大工程”，全力提高留守儿童的福祉。到2023年底，江苏省共关爱保障困境儿童48.47万人，实施了“苏童成长”信息系统，确保所有困境儿童得到动态监测和分类管理。同时，2.7万名农村留守儿童实现了委托照护协议签订和监护责任的全面履行。尽管近年来通过多项政策和措施加以改善，但仍面临诸多挑战。长期的亲情缺失和家庭支持不足，使得许多留守儿童产生了孤独感和不安全感。他们的情感需求得不到及时回应，容易产生焦虑、抑郁等负面情绪，且因缺乏有效的心理疏导和支持，部分儿童的心理问题未能得到及时识别和干预。针对这一现状，江苏省已采取了一系列应对措施。例如，通过“苏童成长”儿童福利信息系统，实施动态监测和分类管理，确保对留守儿童的心理健康进

行实时评估和干预。同时，江苏省还加强了心理健康服务平台的建设，团委、妇联等部门开展了针对留守儿童的“精神文化关爱活动”，旨在缓解儿童的情感孤立，提供情感支持和心理疏导。

江苏省提出的“年度排查”和“月度走访”制度为留守儿童的心理问题提供了基础保障，但如何在实践中实现全面覆盖，确保每个留守儿童都能获得及时的心理干预与支持，仍然是未来亟待解决的问题。

三、陶行知教育思想对留守儿童心理健康的指导价值

陶行知提倡的“生活即教育”理念恰恰强调将教育与生活结合，关心孩子的情感需求和心理状态。通过将教育融入孩子的日常生活中，关注他们的心理发展和情感支持，可以有效缓解他们的孤独感和不安全感，增强他们的自我认同感和心理韧性。

教育不仅仅是课堂上的教学，更要通过实践活动帮助孩子们获得自信与成就感。通过开展课外实践、社会活动和心理疏导，留守儿童可以获得更多的情感支持和成长机会，缓解由于缺乏亲情陪伴而产生的情绪问题。

四、构建“三位一体”心理健康支持体系的实践路径

构建“三位一体”心理健康支持体系是应对农村留守儿童心理健康问题的有效途径。从家庭层面而

言，家庭是儿童心理发展的最初场所，父母是儿童情感的主要来源。尽管许多留守儿童面临父母长期外出的困境，但可以通过加强监护人的心理健康培训，提升其对儿童情感需求的敏感度，帮助他们更好地关注孩子的心理健康。对于学校层面，学校不仅是知识学习的场所，更应成为留守儿童情感交流、心理疏导和成长支持的重要平台。学校可以通过建立专职心理辅导老师、开设心理健康课程、开展心理疏导活动等方式，为孩子们识别和应对情绪问题。社会层面，社会支持包括政府、社区和社会组织的力量。在政府层面，应加强政策保障，完善农村留守儿童心理健康服务平台，通过建立心理健康档案、组织定期心理干预等措施，为留守儿童提供专业的心理支持。

五、结论与启示

农村留守儿童的心理健康问题日益严峻，需要全社会的共同关注与解决。通过将教育与儿童的生活实际相结合，关注留守儿童的情感需求和心理发展，陶行知的教育理念能够有效缓解留守儿童的孤独感和不安全感，促进其心理健康的全面发展。通过发挥陶行知教育思想的实践价值，可以更好地推动留守儿童心理健康的改善，助力其在健康、快乐的环境中成长，为农村留守儿童的未来提供坚实的保障。

基金项目：江苏省陶行知研究会“十四五”规划2024年度课题一般项目；编号（JSTY20240148）。

中学体育课运动损伤的预防和处理

□ 淮南市第十六中学 黄健强

运动损伤是目前中学体育课所面临的一大难题，如果处理不当，不仅会直接影响学生对体育运动的兴趣，还会使学校与家庭之间的矛盾更加激化，同时也给体育教师带来很大的心理负担，从而对学校体育教学的质量有很大的影响。在体育教学中，如何积极预防体育运动损伤、如何及时正确地处理运动损伤，是每个体育教师都必须具备的一项基本技能。

一、运动损伤的预防

为了保证中学体育课能够高效有序地开展，有效规避意外伤害事件的发生，必须做好预防工作。有关伤害事故的预防应当着重从以下几个维度抓起：

（一）注重前期准备，做好风险管控

课前对教学场地和设备进行检查，合理安排上课内容，在课程计划中对潜在危险进行预判，规避运动风险。

1. 地面是否平整、是否有砂石等杂物；沙场里是否有小石子、小树枝等危险，及时处理或规避。

2. 对教学设备进行检查，如器材是否安装牢固，是否有毁坏破损，并及时进行修理或更换。

3. 课前根据上课内容，对可能出现的安全事故进行充分预估，并对教法 and 学法进行设计，做到心中有数，有针对性的采取相应的防护措施。

（二）加强课堂纪律，防患于未然

1. 加强体育课堂的纪律管理，增强学生参加体育活动的安全意识，指导学生遵循运动规范和规定参加活动，在教师的指导下进行体育活动，保证课堂安全。

严格的课堂纪律不应该是以严厉或惩罚为导向，而应体现为一种适度且人性化的管理。教师通过积极主动的交流与沟通，才能构建和谐和谐的师生关系，从而实现更佳的教学效果。

2. 做好各种检查。在做准备活动之前，教师要对学生的衣服和鞋子进行检查，确保他们的衣物和鞋子适合体育锻炼。严禁学生携带小刀等尖锐物品参加体育活动，并要求不能留长指甲，如果有身体不适的同学，不能强撑，一定要请假，避免强撑参加可能对其健康造成不良影响。

（三）合理分组，感受运动乐趣

对学生进行科学、合理的分组，既有利于提高教学效率，而且能有效防止学生受伤。把体育水平相近的学生分为一组，这种分组方式有助于教师针对不同小组设定不同的教学目标，让每个学生都能通过自己的努力取得进步。在体育教学中，教师要注意观察，及时鼓励学生，使他们在运动中感受到乐趣，从而培养他们的自信心。

（四）准备活动要有针对性，放松活动要充分

1. 教师在进行教学活动时要让学生做好运动前充分的准备活动。既要有一般性准备活动，也要进行一定的专项准备活动。慢跑几百米、徒手操等是一般性准备活动。专项准备活动要结合本节课的具体教学内容开展，如本节课的主要内容是跳远，专项准备活动要进行弹跳素质训练。

2. 在课程的结束部分，教师要利用音乐、舞蹈等媒介引导学生充分进行放松练习，这一点不仅关乎学生的身体健康，还直接影响到他们的心理状态和学习效率，所以显得尤为重要。

二、运动损伤的处理

1. 擦伤(因摩擦或钝器导致患者的表皮和皮下软组织出血而造成的损伤)

处理:轻度擦挫伤只要涂上碘伏即可自愈。重度擦挫伤需要及时对表皮损伤进行消毒处理,如果伤口出现感染需要进行消炎,避免感染进一步严重,有些伤口需要包扎,以免细菌继续侵入引起症状更加严重。

2. 扭伤(受到外力的作用,且外力作用超过机体软组织的承受能力,导致软组织发生损伤)

处理:扭伤后应立即停止运动,并制动休息,扭伤部位可使用弹力绷带固定或支具固定,能避免产生疼痛刺激。一般情况下,在48小时内可以用冷敷的方式来缓解疼痛,48小时之后改为热敷,这样可以加快肿胀的消退,同时也能促进局部的血液循环。

3. 肌肉痉挛(俗称抽筋,大量出汗,寒冷刺激以及运动量大,局部肌肉处于疲劳状态造成的肌肉僵硬或隆起,剧烈疼痛)

处理:牵引痉挛的肌肉,几分钟后即可缓解。例如,腓肠肌痉挛时,先让患者平坐或仰卧,伸直膝关节。牵引者双手握住患者足部并抵于牵引者的腹部,利用牵引者躯干前倾的适度力量,将患足缓慢地背伸,此外,

可配合局部按摩,点按穴位,以促使痉挛的缓解。

4. 鼻出血(鼻部受外力撞击而出血)

处理:如果出血量不多,应使受伤者坐下,暂时用口呼吸,鼻孔用纱布塞住,一般即可止血。如果出血较多,血流不止,可用手指捏紧双侧鼻翼或将出血侧鼻翼压向鼻中隔约10-15分钟同时冷敷前额和后颈部,并及时送医就诊。

5. 脑震荡(头部外伤后,出现短暂的意识丧失,随后出现头晕、头痛、恶心、欲呕,伴有近事遗忘等症状)

处理:对于轻度脑震荡,要多休息,至少卧床休息一周,防止头部二次碰撞,还要注意不要剧烈晃动头部。对于中、重度的脑震荡,要保持伤员绝对安静,平躺在平坦的地方,进行头部冷敷,做好保暖工作,并及时送医治疗。

6. 脱臼(关节两个组成部分的骨结构对合关系丧失)

处理:先制动受伤肢体,动作要轻柔,不可乱扭乱扭,不要着急进行复位操作,尽快去医院就诊,专业医生会通过X片结果进行复位。

7. 骨折(骨的完整性和连续性中断)

处理:首先应预防休克的发生,注意做好保暖工作,进行止血止痛,然后包扎固定,及时送医治疗。中学体育课意外伤害是不可能避免的,只要我们的体育教师,认真备课科学教学,就可以将伤害事故减少到最低。加之及时、科学、有效地进行伤后处理,学生就能更快地回到课堂。

“训—赛—践”机制链：为创新创业教育注入持续动力

□ 温州商学院 谢铭仓 苏晨青

当今时代，创新和创业已成为推动社会进步与经济发展的核心动力，高等院校作为人才培养的关键阵地，其创新创业教育的成效备受瞩目。温州商学院积极探索，走出了一条独具特色的创新创业教育之路，通过构建“训—赛—践”机制链，为学生打造全方位的创新创业培养体系，成果显著。在高校创新创业教育领域崭露头角。“创新创业实践教学”中“训—赛—践”机制链的构建探索”教育教学改革项目，由该校金融贸易学院的谢铭仓老师主持。该项目源于对传统创新创业实践教学的深刻反思。以往，实践教学存在实训与实际项目脱节、学生参与积极性不高、教学方式与实践需求不匹配等问题。为解决这些难题，项目团队提出构建“训—赛—践”机制链，旨在将创新创业实训、学科竞赛与创新创业实践有机结合，形成一个相互促进、协同发展的教育体系。

一、创新机制：“训—赛—践”协同共进

项目以创新教学方法为切入点，深度融合PBL（项目导向教学法）和TBL（团队学习教学法）。在创新创业实训阶段，借助这两种教学法，充分激发学生自主学习热情与问题解决能力，着重培养团队协作精神。在一次以跨境电商创业为主题的实训项目里，学生团队需要自主完成从市场调研、产品选品，到店铺

搭建、营销推广的全流程工作。在这个过程中，学生不仅将课堂所学的市场营销、财务管理等知识运用到实际操作中，还学会了如何在团队中发挥各自优势，协同完成任务，有效提升了实践技能与团队协作能力。

以赛促学是该项目的一大亮点。学院积极组织学生参与“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”与全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛等赛事。在备赛过程中，学生将实训阶段积累的知识 and 技能充分运用到竞赛项目中，不断优化项目方案，提升项目质量。通过与其他高校团队的激烈角逐，学生们拓宽了视野，发现了自身的不足，进一步激发了创新潜力。在第十四届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛中，该项目师资队伍所带领的学生团队凭借创新的商业理念和扎实的 project 基础，从众多参赛队伍中脱颖而出，荣获两项省部级奖项，充分彰显了“训—赛—践”机制链在提升学生竞赛实力方面的成效。

同时，该项目也高度重视实践落地。当学生的创新创业项目在竞赛中崭露头角后，学院为其提供全方位的实践支持。依托校园导师与企业导师联合指导的第二课堂，学生在项目运营过程中遇到的难题能够及时得到专业解答。学院的创新创业孵化园区为项目提供场地、设备等硬件支持，还在资金对接、市场推广等

方面给予助力。学生团队在导师的指导下，对项目的商业模式、功能设计进行了多次优化。借助孵化园区的资源，该项目成功获得了天使投资，顺利入驻国家级创新创业孵化园区，实现了从创意到实体的华丽转身。

二、师资力量：“双师型”团队保驾护航

教育教学改革项目的成功离不开一支高素质的双师型师资队伍。项目师资队伍带领学生团队在多项创新创业竞赛中屡获佳绩，积累了宝贵的指导经验。师资队伍专业背景多样，涵盖财务管理、税收学、工商管理等多个领域，为学生提供了全面的理论知识支持。其中，师资队伍中多位老师获得ESB创新创业教师（创业指导）认证，他们能够将前沿的创新创业理念和实践技巧传授给学生。

学院积极引入企业导师，与行业深度接轨。企业导师们凭借丰富的行业经验和敏锐的市场洞察力，为学生的创新创业项目提供了贴合实际的指导。在学生的跨境电商创业项目中，企业导师帮助学生分析市场趋势、制定营销策略，让学生更好地了解市场需求，提高项目的可行性和竞争力。

三、校企合作：完善体系助力成长

温州商学院为项目实施提供了坚实的保障。在政策方面，学校大力推广全员教研活动，积极鼓励教师

参与创新创业教育改革。出台的相关文件为教师开展教学改革提供了政策支持和资金保障，激发了教师的积极性和创造性。学校高度重视创新创业教育，积极组织教师参加创新创业师资培训，提升教师的创新创业教学能力。学校还鼓励学生参与国家级、校级大学生创新创业训练计划项目申报，为学生提供了广阔的实践平台。金融贸易学院积极响应学校政策，针对大二学生开展行业研学实训实践周活动，并将大学生创业竞赛教学指导纳入课程体系。这一举措让学生在实践中学，在竞赛中成长，将理论知识与实践紧密结合，有效提升了学生的创新创业能力。

“创新创业实践教学”中“训—赛—践”机制链的构建探索”项目，为创新创业教育注入了强大动力。未来，该项目将继续深化改革，不断完善“训—赛—践”机制链，为培养更多具有创新精神、创业能力和实践经验的的高素质人才贡献力量，也为创新创业教育提供宝贵的借鉴经验，推动高等教育创新创业教学改革不断向前发展。

本文系温州商学院2022年度校级教育教学改革项目“创新创业实践教学”中“训—赛—践”机制链的构建探索”（2022XJYJ32）；

浙江省教育厅2022年省级线上线下混合式一流课程“国际市场营销”（SJ2022YLK18）。