

智慧养老市场分析

□ 安阳工学院 程利隆 冯志波

智慧养老是指通过技术手段实现养老资源的优化配置和服务效率的提升,能有效缓解社会老龄化带来的养老问题。《2025-2030年中国智慧养老产业发展趋势及投资风险研究报告》显示,2025年中国智慧养老市场规模将达7.21万亿。基于此,开展智慧养老市场分析,开发智慧养老服务平台以满足日益增长的智慧养老市场需求。

一、智慧养老服务内容分析

首先,大部分老年人最明显的需求是日常生活照料,主要是围绕提供陪伴老人、提供饮食、提供家务保洁、提供衣物清洗、提供帮助洗浴等方面进行功能设计,尽可能地实现对社区范围内老年人服务需求的全覆盖。

其次,随着年龄的不断增长,老人自身健康状况的不断下降,对于医疗方面的需求越来越多,因此,要围绕疾病防治、康复护理、陪诊就医、临终关怀等需求,再结合“一键呼叫”功能开展提供服务。

第三,随着空巢家庭的数量增多,对老年人精神上的呵护很有必要。平台要积极提供聊天陪伴,外出活动,假日护理,日常心理咨询等服务,开展对老年人的心理慰藉。

第四,老年人的娱乐需求因人而异,这方面的服务内容要注重多元化和个性化。在平台后台的服务需求数据库中能够对老年人的偏好就行归类、分析且总结,让对不同群体的老年人能够通过共同的兴趣、习惯等相识陪伴,保障对于服务人性化的满足。

二、智慧养老市场服务需求细分

年龄段细分。不同年龄段的老年人对养老服务的需求存在差异。例如,低龄老人可能更注重健康管理和休闲娱乐,而高龄老人则更关注生活照料和安全保障。

健康状况细分。根据老年人的年龄及身体状况,可以将市场细分为自理老人、半自理老人和失能老人等。不同健康状况的老人需要不同级别的照顾和服务。

收入水平细分。老年人的收入水平直接影响其购买居家智慧养老服务的能力和意愿。高收入老人更倾向于选择高品质的养老服务,而低收入老人则更看重服务的性价比。

地域分布细分。不同地区的老年人由于文化、生活习惯等因素的差异,对居家智慧养老服务的需求也会有所不同。根据地域特点进行市场细分有助于提供更具针对性的服务。

三、智慧养老市场需求服务定位

在进行市场细分的基础上,对于智慧养老系统特点进行市场定位。

服务内容定位:智慧养老服务应以个性化、便捷化为标准,提供健康管理、安全监护、休闲娱乐等全方位的服务,以满足老年人多元化的需求。

技术应用定位:利用物联网、大数据、人工智能等技术,实施居家养老服务的数智化。通过可穿戴设备实时监测老年人的健康指标,提供精准的保健指导和康复建议;通过智能平台实现服务人员的远程调度和管理,提高服务效率和质量。

服务模式定位:以家庭为中心,以社区为依托,打通线上线下相结合的居家智慧养老服务模式。通过网络平台提供信息查询、咨询及预约等功能,方便老年人获取服务;通过线下实体机构提供实地服务,确保服务质量和安全。

四、智慧养老市场发展障碍

一是民间企业参与度低。智慧养老服务需要投资场地、设备及员工,数额较大,而老年群体消费能力有限,对失智失能老人的护理风险也较高,且福利提供责任与盈利目的捆绑,资本回报率低,导致民间很多资本企业参与积极性低。

二是产业秩序与链条不完善。养老服务实体发展资源短缺,企业热衷于搭建养老服务信息平台,实体型养老服务组织缺乏,服务资源不足;智慧养老行业尚未出台统一的行业标准和有效的行业监管,服务质量参差不齐,难以形成良性竞争与激励机制。

三是老年人在认知方面对智慧养老存在偏差。老年人普遍存在着勤俭节约的精神,消费观念较弱,受传统养老观念和“福利化养老”的观念影响较深,往往是被动依赖国家福利提供的养老服务与产品,很少主动去花钱购买养老服务,导致智慧养老市场开拓难度较大。

四是智慧养老设备技术适配性不足。部分智慧养老设备和软件的设计,未充分考虑老年人的认知特点和身体状况。如,智能手环的功能繁多,操作界面的图标和文字偏小,对于视力、记忆力下降的老年人而言,

使用难度较大。其次,智慧养老领域涉及众多设备和系统,如健康监测设备、智能家居设备等,这些产品往往来自不同厂商,缺乏统一的技术标准和接口规范。如,某品牌的智能床垫与另一品牌的血压计无法实现数据共享,使得老年人的健康数据分散,难以形成全面、连贯的健康档案,阻碍了养老服务机构对老年人健康状况进行综合分析和精准服务。

五是数据安全与隐私保护存在风险。在智慧养老场景中,大量收集老年人的个人信息、健康数据、生活习惯等敏感数据。一旦数据泄露,老年人可能面临骚扰电话、诈骗等风险,甚至威胁到人身和财产安全。这些数据还可能在未得到明确授权的情况下被用于商业目的,将严重侵犯老年人的隐私权。

五、智慧养老市场发展对策

为推动智慧养老市场的健康发展,政府应出台主持政策并加大资金投入,积极鼓励社会资本参与其中,开发适老化智能设备,开展老年人数字技能培训,加强数据安全治理,整合资源,建立政府、企业、社会组织、家庭等多方参与的协同机制,持续提高社会智慧养老服务的质量。

基金项目:

2024河南省大学生创新创业训练计划项目:“福康”守护老年智能系统(项目编号202411330017)。

作者简介:

程利隆(2001-),男,安阳工学院商学院本科生;冯志波(1975-),女,硕士,安阳工学院商学院副教授。

发挥语文课堂优势,落实家校强强联合

——培养小学生良好品德的实施策略探究

□ 济宁市任城区喻屯第一中心小学 陈菲菲

小学阶段学生的情感逐渐丰富和稳定,开始对他人的情感产生共鸣,有了较强的集体荣誉感和归属感。这些情感因素为品德培养提供了良好的心理基础。家庭和学校作为学生学习成长过程中最重要的两个环境,犹如车之双轮、鸟之双翼,在培养学生良好品德方面发挥着不可或缺的作用。语文课堂作为传授知识和启迪思想的重要阵地,蕴含着丰富的德育资源,在培养学生良好品德方面发挥着重要作用。而家庭作为学生成长的第一环境,父母作为学生的第一任老师,家庭教育同样不可忽视。基于此,如何以语文课堂为“桥”,推进家校合作,深化品德教育,为学生品德发展创造良好条件,已然成为广大小学语文教师亟待研讨的重要课题。

一、以经典诵读渗透品德教育

经典诵读作为语文教学的重要组成部分,是渗透品德教育的关键载体,而想要把经典诵读落实、落细,扩大其德育价值,家庭力量不可或缺。基于此,在小学语文教学中,教师可以将经典诵读作为连接家校共育的桥梁,以挑选篇目、制定计划、分享收获为落脚点,打造家校共育新样态。以部编版四年级上册第四单元“快乐读书吧”教学为例,本单元属于神话故事单元,所以“读书吧”推荐的课外阅读书目也与神话传说有关。教师可以推荐一些蕴含丰富德育元素的神话故事

让学生自主挑选阅读,比如《神农尝百草》《愚公移山》《大禹治水》等,神农体现出来的勇于探索和自我牺牲的精神,愚公体现的目标坚定、矢志不渝的精神,大禹体现的强烈责任感和无私奉献精神,都能够涵养学生美好品德。挑选好书目后,教师和家长加强沟通,一起制定课外阅读计划,明确阅读时间、阅读进度和阅读目标。比如,安排晚上固定时间作为亲子阅读时间,每天读一则神话故事,家长辅助学生把故事读通透,提炼当中积极的道德观念。完成故事阅读后,鼓励学生和家长采用多样化的形式展示阅读成果,如用手抄报、写读后感等,将成果分享于班级微信群或钉钉群,教师给予点评。诵读经典能够给家长和教师提供和谐交流的机会,有助于深化家校合作,创设良好的德育环境。

二、以主题演讲渗透品德教育

以语文课堂主题教学为基础,组织演讲活动,引导家长参与到学生演讲的指导和评审工作中,帮助他们优化和完善演讲作品,以此促进家校共育,深化品德教育。以《小英雄雨来》教学为例,本篇课文讲述了雨来在抗日战争时期与鬼子顽强抗争的故事,通过雨来的经历,刻画了一个机智勇敢、不畏强敌、热爱祖国的少年英雄形象,展现了抗日根据地人民的美好品

质,表达了对爱国精神的赞美与歌颂。教师以《小英雄雨来》课文教学为基础,组织“传承雨来精神,争做时代好少年”主题演讲活动,引导学生在课外阅读更多与雨来相关的文学作品,搜集背景资料,整合信息后撰写演讲稿,拍摄演讲视频,传承和弘扬雨来精神,争做有责任、有担当的时代好少年。家长参与其中,帮助学生搜集资料、整理思路、润色稿件,指导学生改进演讲时的语气和情绪,完成视频录制,通过支持和鼓励,优化作品质量。完成任务后,将作品分享至班级群,教师邀请几位家长共同组成评审团,从内容、语言、表达等多个方面对学生的作品进行评价,推选佳作。通过主题演讲活动,不仅可以渗透品德教育,还可以增进家长与学生、家长与教师之间的沟通交流,推动家校合作高质量发展。

三、以话剧表演渗透品德教育

话剧表演生动有趣,学生在代入角色进行表演的过程中,可以更深入地理解课文中所蕴含的思想内涵,不失为渗透品德教育的有效途径。基于此,教师选择一些故事性较强的课文,组织亲子话剧表演活动,让学生在演绎中内化故事的教育意义。例如,《小英雄雨来》这篇课文人物鲜明、场景丰富,并且蕴含积极的教育道理,极其适合演绎。教师可以将这篇课文作为

话剧表演的蓝本,从角色分配、时间安排、互动环节等方面给出指导建议。角色分配方面,除了小英雄雨来外,这篇课文还涉及交通员李大叔、雨来的父母、日本军官、日本士兵等角色,可以让孩子扮演主角雨来,其他配角则由多个家庭成员共同分担,解决表演时人员不足的问题。时间安排方面,利用晚上或周末空闲的时间进行排练,各角色先通读剧本,熟悉台词和角色。然后分场次排练,注重动作、表演和语言表达要符合人物形象。最后模拟正式演出场景,进行完整彩排。互动环节方面,可以在表演过程中适当与观众互动,如邀请观众一起为雨来加油,或者在关键情节提问,猜测雨来的行动,以此增加观众的参与感和观演乐趣。通过话剧表演,不仅激发了学生浓厚的语文学习兴趣,渗透了品德教育,还促进了家校合作、家庭合作,赋予了家校共育更广阔的空间。

四、结语

综上所述,语文课堂是践行立德树人的重要阵地,家庭是学生成长的第一环境,发挥语文课堂优势,落实家校强强联合,成为顺利推进品德养成教育的关键举措。广大小学语文教师要积极认识家校合作的重要性,深挖课程资源,深化家校共育,为培养学生良好品德创设有益环境。

马克思主义中国化的历史进程与时代价值

□ 内蒙古工业大学 李思涵

马克思主义中国化是中国共产党将马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程,从毛泽东思想到习近平新时代中国特色社会主义思想,不断推动理论与实践创新。这一过程指导了中国革命、建设和改革,为实现“两个一百年”奋斗目标、促进中华优秀传统文化发展、反映人民关切提供了坚实理论基础。马克思主义中国化具有鲜明的时代特点和中国特色,是中国特色社会主义事业的有力保障,展现了马克思主义的强大生命力与时代价值。

马克思主义构成了我国建国与兴国的基本纲领。中国共产党和中国特色社会主义的成功,根本上得益于其开辟了一条既具有时代特征又富含中国特色的马克思主义道路。面对新时代的重大使命,中国共产党致力于将马克思主义中国化与时代化紧密结合,视为一个不可分割的整体来推进。

一、马克思主义中国化的历史进程

中国共产党创立之初,就已将马克思主义的基本原则与中国革命的具体情况联系起来,这是马克思主义中国化的出发点。在这个过程中,毛泽东思想的出现与发展,是马克思主义在中国的一个重大跨越。随着新时代的到來,邓小平理论、“三个代表”、科学发展

观的相继出台,使马克思主义在中国的思想得到了极大的充实和发展,使我们的社会主义现代化事业有了长足的进步。尤其是习近平新时代中国特色社会主义思想的形成,不仅对前人的理论成就进行了传承与发展,而且使其在中国得到了新的跨越。

现如今,习近平新时代中国特色社会主义思想突出“两个结合”,把马克思主义的基本原则同中国实际相结合,把中华的优良传统有机地结合起来,为推动我国的现代化建设,进一步提高我国的现代化水平,具有重要的现实意义。由此可见,马克思主义在中国的发展历程,就是在不断地推动着理论与实践的发展。这个历程既是中国共产党人的聪明才智与创造性的结晶,又是马克思主义说的活力与时代的重要标志。

二、马克思主义中国化的时代价值

(一)理论与实践的双重飞跃

马克思主义中国化不仅实现了理论上的飞跃,更在实践中取得了显著成效。它要求将马克思主义的基本原则深入到中国革命、建设和改革的实际中去,从而发展出具有中国特色的社会主义思想。这一过程中,中国共产党不仅成功地将马克思主义与中国实际相结合,还推动了理论的创新与发展,为中国特

色社会主义事业提供了坚实的理论基础和行动指南。同时,在实践中,中国共产党也积累了丰富的经验,不断推动中国特色社会主义事业向前发展。

(二)引领“两个一百年”奋斗目标实现

马克思主义中国化是实现“两个一百年”奋斗目标的重要引领。它要求我们在坚持和发展中国特色社会主义的过程中,不断增强对中国特色社会主义的领导作用,确保中国特色社会主义事业始终沿着正确的方向前进。同时,马克思主义中国化还为我们提供了科学的理论指导和行动纲领,帮助我们更好地应对各种风险和挑战,为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供有力保障。在实现“两个一百年”奋斗目标的过程中,我们必须始终坚持马克思主义中国化的方向,不断推进中国特色社会主义事业向前发展。

(三)促进中华优秀传统文化的传承与创新

马克思主义中国化不仅推动了中国特色社会主义事业的发展,还促进了中华优秀传统文化的传承与创新。它要求我们在坚持马克思主义基本原理的同时,深入挖掘和弘扬中华优秀传统文化的精髓和内涵,推动中华文化的创造性转化和创新性发展。这一过程中,我们不仅要传承和弘扬中华优秀传统文化的

核心价值观和道德观念,还要将其与现代文明相结合,推动中华文化的现代化和国际化。同时,马克思主义中国化还为我们提供了科学的文化观和方法论,帮助我们更好地认识和把握中华文化的本质和规律,推动中华文化的繁荣发展。

(四)开创中国特色社会主义新境界

马克思主义中国化始终坚持以人民为中心的发展思想,积极回应人民的关切和诉求。它要求我们在推进中国特色社会主义事业的过程中,始终关注人民群众的利益和需求,不断满足人民群众对美好生活的向往。同时,马克思主义中国化还鼓励我们不断创新和发展中国特色社会主义事业,开创中国特色社会主义新境界。这一过程中,我们不仅要坚持和发展中国特色社会主义的基本制度、基本路线和基本方略,还要不断探索和创新中国特色社会主义事业的新模式、新路径和新方法。通过不断开创中国特色社会主义新境界,我们可以更好地满足人民群众的需求和期望,推动中国特色社会主义事业不断向前发展。

作者简介:李思涵(1994.04-),女,蒙古族,内蒙古通辽市,硕士研究生,职称:无,研究方向:马克思主义基本原理。