

# 基于“课程思政”教育模式的视觉传达设计专业教学改革研究——以平面广告设计为例

□ 湖南文理学院 苏杰

在新时代背景下,高校肩负培养全面发展的社会主义建设者和接班人的使命。平面广告设计作为视觉传达设计专业核心课程,面临学生重技术轻人文、作品缺乏文化内涵等问题。将课程思政理念融入教学改革,成为提升教学质量和培养全面人才的关键。

## 一、视觉传达设计专业平面广告设计课程教学现状

### (一)学生重技术轻人文

在平面广告设计课程中,学生往往过于注重技术技能的学习与实践,而忽视了人文素养的培养。这导致设计作品缺乏文化内涵和社会责任感,往往停留在表面形式的美化上,难以触动人心,无法传递深刻的思想与情感。

### (二)课程内容单一,缺乏创新

部分平面广告设计课程内容较为单一,缺乏创新和前瞻性。课程侧重传统设计方法和技巧,忽视新技术、新材料和新媒介的应用,限制了学生创新思维的发展,无法满足现代广告行业对复合型人才的需求。

### (三)评价方式单一,忽视综合能力

平面广告设计课程的评价方式过于注重技术层面的考核,而忽视了学生综合能力的评价,使得学生虽然在技术上追求完美,但在作品的文化内涵、社会价值和审美水平等方面的提升不足。

## 二、课程思政理念融入平面广告设计教学改革的策略

### (一)明确课程思政目标,优化课程设计

在课程思政理念的指导下,明确平面广告设计课程的教学目标,即培养具备专业技能和正确价值观的复合型人才。这不仅和技术训练的问题,还关系到学生社会责任感和文化素养的塑造。为了实现这一目标,需要对课程内容进行全面优化设计。在技术教学的基础上,注重设计作品的社会功能与人文内涵。例如,除了介绍平面广告设计的构图、色彩与排版技巧外,还应结合广告所涉及的社会现象和伦理问题,开展专题讨论,如如何通过设计促进社会正能量的传播,广告作品如何引导消费观念,或如何平衡商业利益与社会责任的关系。在具体案例分析时,可以挑选具有争议性的广告案例,探讨其背后的文化价值和社会影响,引导学生反思广告设计对社会公众的潜在影响,帮助学生在技能学习的同时,逐步形成正确的价值判断能力。

### (二)创新教学方法,激发学习兴趣

针对当前平面广告设计课程教学方法单一的问题,需创新教学方法,以激发学生的学习兴趣和积极性。例如,采用案例教学、项目式教学等实践性强的教学方法,让学生在解决实际问题的过程中掌握知识和技能。在课堂上,可以组织学生参观广告公司或与行业专家进行互动,让他们真实了解广告制作流程及行业动态,激发学生的职业兴趣。项目式教学也可以结合实际社会需求,设计广告策划任务,让学生通过团队合作、市场调研和创意设计的实际操作,提升其在

真实环境中的应用能力。在此过程中,教师应鼓励学生大胆创新,挑战传统广告设计形式,使用现代科技手段(如AR、VR、短视频等新兴媒介)进行创作,从而拓宽学生的创作视野和思维方式。此外,引入互动式教学和翻转课堂等现代教学模式,可以增强课堂的趣味性和学生的参与感,使课程更加生动。

### (三)构建多元化评价体系,注重综合能力培养

在平面广告设计课程的评价中,除了技术层面的考核外,还应关注学生的创意思维、文化内涵、社会责任感以及团队协作能力等方面的评估。例如,在期末项目中,不仅评价学生的设计作品的创新性与技术细节,还应考察其作品所传达的社会价值观、文化内涵以及公众情感的共鸣程度。同时,评价方式应多元化,可以通过自评、互评以及同行评审等方式,促使学生自我反思并提升设计作品的深度和内涵。在课程的持续评估中,结合阶段性小组讨论、设计展示和反馈,激励学生在课堂上不断提高自己的综合能力和批判性思维。通过设立“社会实践”环节,让学生参与到公益广告或社会责任项目中,不仅帮助学生将所学知识应用于实践,还能通过社会反馈进一步提升其设计的社会价值和影响力。

## 三、课程思政理念融入平面广告设计教学改革的实施案例

### (一)案例一:结合红色文化进行广告设计

在平面广告设计课程中,结合红色文化进行广告

设计是一个有效的思政教育实践。例如,以“庆祝中国共产党成立100周年”为主题,引导学生进行设计。在这个过程中,学生需要了解红色文化的深刻内涵,如革命精神、历史使命感等,并将这些元素有效融入设计作品。通过这种方式,学生不仅可以提升专业技能,还能强化对国家历史与文化的认同,增强民族自豪感与爱国情怀。

### (二)案例二:融入社会主义核心价值观的广告设计

将社会主义核心价值观引入平面广告设计课程,能够更好地实现课程思政目标。通过引导学生以“诚信、友善、敬业、爱国”等为设计主题,学生在研究这些价值观的过程中,不仅能够理解其深刻含义,还能在广告设计中将其具象化。这既能培养学生的创新思维,也有助于他们将社会责任感转化为创意表达,传递积极向上的社会价值观。

## 四、结语

将课程思政理念融入平面广告设计课程改革,有助于提升教学质量与培养全面人才。通过优化课程设计、创新教学方法和构建多元化评价体系,能有效增强学生的专业技能、人文素养、社会责任感与爱国情怀。未来,将持续探索课程思政理念的实践与推广,为培养全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

项目:基于“课程思政”教育模式的视觉传达设计专业教学改革研究——以平面广告设计为例(项目编号:SZZX1921)。

# 高中信息技术课程教学模式创新研究

□ 江苏省盐城市响水县体育运动学校 王素华

信息技术课是高中的重要组成部分,它不仅对提高学生的信息素养、激发学生的求新潜力发挥着重要作用,而且对于促进学科融合、促进发展也大有裨益。然而,目前的教学技术模式主要以教师为主,不关心学生的学习和表现,因此大多数学生在接受信息技术的过程中处于不接受知识的状态。这不仅限制了学生思维的发展,也影响了技术课的教学。因此,高中信息技术教学模式的研究有效提高学生对技术的理解,促进学生的学习兴趣,培养学生的信息技术能力,是当前信息技术教育中尤为重要的课题。

## 一、当前高中信息技术课程模式的问题分析

### (一)高中信息技术课程现状

当前高中信息技术课程中主要采用的教学模式包括传统的教师讲授模式、课堂互动模式和项目实践模式。教师讲授模式以教师为中心,在课堂上传授知识;课堂互动模式强调师生互动和学生主体性,教师引导学生参与讨论;项目实践模式注重培养学生的实践能力。

### (二)当前教学模式存在的问题

当前高中信息技术课程教学模式存在诸多问题。传统的教学模式过于依赖教师,学生获得经验而缺乏主动性和积极性。互动课堂模式在一定程度上解决了学生参与的问题,但往往过于注重课堂互动和讨论,而忽视了学科知识的输入深度和知识。

### (三)对学生学习效果的影响

这些问题会直接影响学生的学习成果。传统的教学模式使学生沉迷于被动学习,缺乏实践技能和解决问题的能力。课堂互动模式虽然激发了学生的兴趣,但知识点的呈现和讨论过于简单,限制了学生思维的深度。项目实践模式虽然可以培养学生的实践能力,但由于条件所限,很多学生无法深入开展实践活动,达不到预期效果。当前高中信息技术课程教学模式存在的问题是过于依赖教师的讲授模式,强调交流讨论而忽视深入理解和掌握的课堂互动模式,受时间和资源限制的项目实践模式等。这些问题直接影响学生的学习成果。需要探索新的教学模式来提高高中信息技术课程教育水平。

## 二、新的教学模式的实施与效果分析

### (一)教学实验的设计与实施

高中信息技术课程的有效教学模式是建立在问题导向、实践操作和自主探索相结合的基础上的。为了验证该教学模式的有效性,本研究设计了教学实验并详细描述了实验过程。以某中学信息技术课程为实验对象,选取两个班级作为实验组和对照组。实验组采用创新的教学模式进行教学,对照组继续采用传统的教学模式。根据学生的基本情况和学习成绩对实验组和对照组进行配对。实验过程中,老师采用引导式教学方法,通过向学生提出实际问题来激发学生的学习兴趣 and 动力。注重培养学生实践能力,提供大量实践机会,并提供实时指导和评价。鼓励学生进行独立

研究,提供资源和指导,解决学生的问题。

### (二)教学效果的评价标准

高中信息技术课程的教学效果评价是衡量教学成效的重要指标。教学效果的评价标准如下:1.知识与理解能力评价指标:包括学生对信息技术基础知识的掌握程度和对概念、原理的理解程度。评价指标可包括知识掌握情况、知识应用的能力以及对信息技术发展趋势的理解等。2.实践能力评价指标:包括学生对信息技术工具和软件的操作能力,以及在实际操作中的熟练程度。评价指标可包括实际操作的准确性、操作流程的熟练程度以及问题解决能力等。3.创新思维能力评价指标:包括学生分析问题的能力、创造性思维的能力、解决问题的能力。评价指标可能包括学生提出问题的相关性、解决问题的创新水平以及实践中的创造性表现。4.合作与沟通能力评价指标:包括学生的团队合作表现、沟通能力、与他人合作解决问题的能力。考核指标包括团队协作的有效性、沟通的清晰度和共同工作的责任感。5.综合素质与发展评价指标:包括学生信息素养、职业发展意识和社会责任感的培养情况。评价指标可包括学生信息素养水平、职业规划的可行性以及对社会发展的贡献程度等。

### (三)教学实验结果的分析与解释

通过对教学实验结果的分析 and 解读,可以得出以下结论:在学习成绩上,实验组学生的学习成绩明显优于对照组,显示新教学模式对学习成绩有明显的促

进作用。这是由于这种新型的教学方式能够激发学生的学习兴趣和增强他们的学习积极性,在动手操作和独立探究中,将他们的实际运用能力培养出来。根据学生的反馈,实验组的学生对新的教学模式给予了积极的评价。他们觉得这种教学模式更有意思,激发了他们的创造力,提高了他们的自主学习能力。学生们也提出了一些建议,比如增加实践操作的机会、加强同学之间的协作等。关于观察和访谈结果,观察和访谈结果进一步验证了新教学模式对学生学习的积极影响。学生表现出更高水平的参与度、更积极的互动以及对课程内容更深入的理解和应用。高中信息技术课程新教学模式的实施取得了良好的效果。通过问题导向、实践操作和自主探索相结合的教学模式,提高学生的学习成绩,激发学生的学习兴趣和动力,培养学生的实际应用和解决问题的能力。这为高中信息技术课程的教学提供了宝贵的经验和参考。

## 三、结语

本研究旨在解决当前高中信息技术课程教学中存在的问题,提高教学效果,从而加强学生的知识理解和应用能力。不可否认的是,这种新模式为我们打开了新的教育视角,带来了更多可能性。今后,我们将进一步探索和完善这一教学模式,在传统的信息技术教学中取得更大的成功。相信在不久的将来,这种模式将会更多地运用到中学信息技术教学中,给学生、教师乃至整个教育界带来更多的实惠和启发。

# 基于大学生工程实践与创新能力大赛的机械设计课程教学优化初探

□ 湖南科技大学机电工程学院 彭向前

在当前工程教育领域,机械设计课程作为培养高级工程技术人才的重要组成部分,承载着筑牢学生设计理论基础、培养创新思维与实践能力的双重使命,然而传统教学模式往往过于侧重理论,学生缺乏与现代企业实际需求相衔接的实习环节,难以完全满足工程新技术发展的需要。为此本文旨在探讨如何结合大学生工程实践与创新能力大赛,对机械设计课程教学进行优化,以期探索一种项目导向的教学方法。

## 一、当前教学方法问题分析

在机械设计的传统教学方法中,许多教师主要采用课堂讲授和理论考核形式,这种教学模式强调理论知识的传授,教师主导课堂,通过讲解、演示和解答来进行知识点的讲述,课程实验也比较简单,模式僵化,使得学生在这一过程中的大多数时间都是被动接受信息,参与度和互动性相对较低。

尽管该方法在基础知识教育和系统理论构建方面具有一定效果,但它也存在明显的局限性。首先,由于缺乏足够实践环节,学生难以将理论知识有效转化为实际操作能力,机械设计领域特别强调实践和经验的累积,单靠理论输入无法全面培养学生的工程实践能力;其次,传统课堂教学往往忽视了创新思维的培养,在现代工程技术快速发展的背景下,仅仅依靠书本上的标准解决方案已不足以应对日新月异的技术挑战,而传统教学方式在启发学生创新思维和问题解决能力方面表现不足;最后,这种模式下的评估通常

侧重于理论考试,难以全面评价学生的综合能力,尤其是设计能力和团队合作能力。

## 二、基于大学生工程实践与创新能力大赛的机械设计课程教学优化策略

大学生工程实践与创新能力大赛立足于新能源车、智能搬运小车、垃圾分类等项目,要求学生团队独立完成某一项作品,并进行实际运行评比。这些竞赛项目涵盖的基本都是当今社会的热点技术,如新能源、机器人、垃圾分类等领域,贴近工程项目实际,涉及的知识面广、综合性强,但项目开始首先面临的都是机械设计,这就为学生在学习机械设计课程提供了非常优秀的教学和竞技平台,学生在作品实施中可以清晰地看到自身的不足,教师在竞赛指导中也能及时发现当前教学中存在的不足,从而及时调整教学方法和内容,促进机械设计课程的教学。

### (一)围绕大赛项目整合实践环节,开展创新性教学

教师在进行理论教学时,整合实践环节中,所开展的实验教学应覆盖从基础方法到高级机械系统设计的全过程,具体操作包括将相关竞赛题目进行拆解,设置专题性实验项目,学生在老师指导下完成特定的设计任务,如新能源车传动系统设计、机械臂制作、垃圾分类装置等,这些实验不仅要求学生运用课堂上学到的理论,条件允许的还可以让学生进行实际加工与组装操作,加深对原理和工程实践的理解。将项目制学习贯穿于整个课程教学的核心部分,通过团

队合作完成综合性设计项目,在项目启动阶段,教师要求向学生提供项目需求和设计规范,学生需在一个学期内完成从概念设计到原型制造所有步骤,此过程中学生需要自行管理项目进度,解决设计过程中遇到的技术难题,同时进行预算控制和风险评估。此外增设设计竞赛或挑战活动也是实践教学的一部分,通过模拟真实工程挑战的方式,模拟真实的工作环境中应用其学术知识,激励学生运用创新思维解决问题的能力,这类活动通常在课程的后半部分进行,以确保学生已具备必要的知识基础和技能。

### (二)将竞赛作品作为教学案例,扩展教学内容

教师可以将往届竞赛中表现良好的作品(也可以是其他竞赛作品)作为教具,将其设计思路、理念、亮点在课堂上进行专项讲解。这就要求教师需要有一定的自主性,能够定期调研行业的最新发展趋势和技术创新,并且与行业内相关企业合作,确保教学内容与时俱进,将新技术与新方法应用到竞赛项目中来。同时考虑在课程内容增加一些涉及未来发展方向的技术领域,如智能制造、机器人技术或可持续发展设计等,将这些新兴技术融入现有课程模块中,或者开设一些专题讲座,以便学生能够接触并掌握这些领域的关键技术,并引入与新技术相关的软件和硬件资源,增强学生的学习体验和实践能力,同时增加与行业专家的互动,比如邀请专家来讲座或参与课程设计,也能使教学内容更贴近实际,提高课程的适应性和前瞻性。

### (三)加强实践效果评估与反馈机制应用

在课程教学结果评价中,增加实践环节评价以全面衡量学生的学习成果,包括设计过程评估和总结性评估,设计过程评估通过监测学生在开展实践项目,或其它一些小设计任务的完成情况来监控学生的学习进程,帮助学生在进行学习过程中进行自我调整,总结性评估则通过期末考试和大型项目作业来评价学生对课程内容的掌握情况和实际应用能力。教师应主动引入同行评审和自我评估机制,鼓励学生参与到评估过程中来,帮助学生从同伴中学习,了解不同的观点和方法,同时也使他们更加积极地参与课程活动。

## 三、结语

综上,在当前高等教育领域,随着业界对创新型工程师需求日益增长,对机械设计课程优化不仅是必要的,更是迫切的,通过将大学生工程实践与创新能力的经验整合进课程教学中,不仅提升教学内容的实用性和现代性,也极大激发学生创新精神和实践能力。在创建一个更加动态、互动和挑战性的学习环境中,使学生能够在真实的工程挑战中测试和提升自己的技能,最终培养出能够引领未来工程创新的杰出人才。

基金项目:湖南省普通高等学校教学改革研究项目HNJG-2021-0667。

作者简介:彭向前(1980-),男,汉,湖南,博士,湖南科技大学,讲师,机器视觉、图像处理。