

# 情感及生活联系如何融入初中政治教学

□ 淮南市第十六中学 朱伟

初中政治教学是对于初中学生进行系统的思想品德教育,让学生对马克思主义以及习近平新时代中国特色社会主义思想常识有一个初步的认知,并自觉的融入生活与三观的教育开始,也是义务教育阶段的初中学校推行国家倡导的学生德育教育的主要以及重要的渠道。如果我们初中政治教育教学缺少情感与生活联系,一味使用乏味的纯粹政治理论对初中阶段学生进行教学,只会让这个年龄段学生提不起学习兴趣,学生的内心会远离政治学科,无法达到真心的认同与内心共鸣,最终无法达到初中政治教学的目的。所以初中政治教学中的情感及生活联系融入教学之中非常必要。当然情感及生活联系融入教学必须建立在初中政治课本身的属性上,初中政治教学原则本就要求也必须进行情感渗透,而且初中政治教学的所追求的最终效果也是学生知行合一,所以需要学生不仅仅能将吸收的正确积极的思想加以指导自己的生活学习,还能让他们用正确的三观影响身边的人和事,使初中政治学习不仅可以陶冶情操,同时能达到提高觉悟,严于律己,宽以待人的目的。

## 一、制造良好的课堂氛围,实现情感及生活联系融入教学

在初中政治教学过程中,良好的课堂氛围可以提高学生学习积极性,把学生熟知的生活拉进课程,会使学生达到高度的兴趣与共鸣,教学效果极大提高,

学生对老师和政治学科产生极大的好感度。我在教学初中政治七年级书《过富有情趣的生活》一课时,向学生展示各种有趣的生活,营造了快乐且良好的学习氛围,让学生知道什么是真正富有情趣的生活,如何可以过上有情趣的生活。在课堂教学过程中通过讨论的方式充分调动起学生想象力,让学生在欢快的氛围中掌握本课内容,实现本课教学目标,学生也能初步设定出未来自己追求的生活方向。

## 二、运用语言魔力,实现情感及生活联系融入教学

人类的语言是有魔力的,也是世上最强有力的武器之一。初中政治教学中,政治教师可以通过备课时精心设计的语言与生活场景联系完成情感融入。在政治过程课堂教学中,教师要注意自己使用课堂用语的逻辑性与规范性,要顾及到情绪、语速、语调等方面,把语言的能量发挥出来完成课堂教学任务。七年级《少年能自强》这一节政治课,我会让学生先默读课文,让文字的内容在学生心里先来个小小的激荡,接着我会用AI合成的电视台播音员水准的声音非常标准且有感情对课文进行范读。通过播音员水准的有情朗读,让学生在教学内容有了更深刻且更直接感受和体会,进一步引导学生体会“少年强,则国强,少年富,则国富”这一段文字的含义。慷慨激昂的语言,穿透学生的耳膜,直接撞击学生的心灵,让他们真切地

感受到国家之期盼,成功将爱国情感与自立,自强的中国少年形象,慢慢的烙印到学生的心里,让学生能够发自内心愿意好好学习,将来自愿投身社会主义建设的伟大事业中去。

## 三、讲述典型事例,实现情感及生活联系融入教学

纯理论是虚无缥缈浮在空中楼阁中的,但事例却是时时刻刻发生在我们身边的。在初中政治教学过程中我们还可以在课堂教学中穿插典型事例,引起学生的注意力,增加学习的趣味性,使学生主动愿意学、想要学。例如宣扬爱国主义情感的《爱我中华》这节课,就是初一政治教学内容中的一项重要内容,发生在学生的身边与日常中的爱很多,学生对于这种小爱感受较多,容易理解,可是想要学生把生活的小爱升华到大爱无疆的爱国主义情怀,光靠书中内容是远远不行的。我在此课的教学中把“爱国”这个主题,通过一些耳熟能详的故事或事例,帮助学生理解爱国情怀。比如钱学深先生为何放弃优越的美国生活,面对美国的迫害依然不屈服,最终回到祖国怀抱,在艰苦的环境中,依然为祖国军事科学发挥巨大能量。袁隆平爷爷为何能将一旦申请专利就能富可敌国的小麦专利技术,无偿的贡献给国家。这些生活中耳熟能详的名字的事例很容易让学生产生亲近感,特别是与学生自己的生活结合,思考他们当下的选择与常规情况的不同,引发学生讨论与思考,在思考的过程中牵动学生

思想觉悟慢慢提升。换到《法律护我成长》这节课,我就会结合时下最热门的校园霸凌话题对学生进行讲解,让学生学会运用法律保护自己。通过具体事件的讲解,让学生更容易理解高深空乏的理论知识。

## 四、运用各种方式方法,实现情感及生活联系融入教学

随着科技的进步,更多灵活多样的教学方法能够运用到教学当中,初中政治教学亦是如此。很多政治书中,比起纯文字的理论,我们可以运用对照表,图片展示,视频动画说明等方法,就能使学生比较直观、全面、快速的理解和掌握知识点。比如我们中华美德提倡节约,文字如何说明描述,即使一个文学大家来写,都不如一张图片,一段视频更直接更震撼,让学生更迅速的了解世界上还有更多因为贫穷带来的苦难。韦仁龙在继父过世后成为彻彻底底的孤儿,小小年纪想要继续缴纳学费上学,没有赚钱的手段,就只能靠每天利用放学的时间去爬上树摘八角和捡塑料瓶卖钱来攒学费,学习成绩依然年级前三。用一组组现实的数据对比,一张张震撼人心的照片,一部部催人泪下的视频,都会深深震撼着学生幼幼的心灵。让学生理解节约的意义,还能在生活中主动制止身边其他人的浪费行为,真正能把中国人民节约的美德继承和发扬下去!

# 建构智慧评价体系,促进高效课堂生成

## ——核心素养下小学语文阅读教学改进策略探析

□ 江苏省泰州市靖江市斜桥镇中心小学 吴晓萍

新课程改革背景下,小学语文阅读教学肩负着培养学生核心素养的重要使命,智慧评价体系的构建对提升教学效果具有重要意义。本文提出实施多元化评价策略、构建智能化反馈系统、强化评价与教学深度融合三个改进策略,旨在通过科学的智慧评价体系建设,促进学生核心素养发展,实现阅读教学质量的全面提升。

小学语文核心素养是学生在语文学习过程中逐步形成的关键能力和必备品格,包括语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化理解与传承。智慧评价体系作为新时代教育评价改革的重要方向,强调运用现代信息技术,实现评价的全程记录、即时反馈和精准指导。在小学语文阅读教学改进实践中,通过整合多元评价方式、创新评价手段、优化评价流程,可以有效提升课堂教学效果,促进学生的全面发展。

## 一、实施多元化、动态化的阅读评价策略,全面关注学生核心素养发展

多元化的阅读评价策略强调从认知能力、情感体验、文化传承等多个维度全面评估学生的学习成效。动态化评价则注重捕捉学生在学习过程中的点滴进步,通过持续性观察和记录,形成对学生成长的立体

化认识。

以人教版四年级语文下册《古诗词三首》为例,教师可先引导学生通过朗读感受诗歌韵律,运用录音评价方式记录学生的诵读水平,既培养了学生的语感,也锻炼了其口语表达能力。随后,采用小组讨论形式,鼓励学生探究诗中意象的内涵,教师通过走台观察记录学生的参与度和思维深度,特别是在解读“梅子金黄杏子肥”一句时,学生展开热烈讨论,教师及时给予点评和引导,既关注了学生的理解能力,也注重其审美体验的提升。在诗歌意境探究环节,教师设计情境表演评价模式,让学生分组演绎诗歌场景。有的小组用肢体动作展现“惟有蜻蜓蛱蝶飞”的意境,有的小组通过配乐诵读表现“飞入菜花无处寻”的空间感。教师借助评价量表,从表现力、创意性、合作精神等方面进行综合评估,并给予及时反馈。这种评价方式既关注结果,更重视过程,能够有效激发学生的学习积极性,促进其核心素养的全面发展。

## 二、构建智能化、个性化的阅读反馈系统,精准指导学生学习

智能化、个性化的阅读反馈系统通过整合电子学习档案、在线评测工具和数据分析平台,能够及时捕捉学生的学习轨迹,发现学习中的难点和盲点。同时,

基于学生的个体差异,系统可以自动生成个性化的学习建议,为教师调整教学策略提供依据,最终实现因材施教的教学目标。

在人教版五年级语文下册《祖父的园子》的教学中,教师借助班级平板电脑和教学软件开展阅读教学活动。学生在阅读课文时,通过电子批注工具标记感兴趣的段落和难懂的词句。教学软件会自动收集这些标注信息,帮助教师了解学生的阅读困惑。课堂讨论环节,教师设计了“描写园子四季变化”的互动问答。学生通过课堂答题器提交答案,系统实时分析反馈结果,显示出大多数学生能准确找出春天和夏天的景物描写,但对秋冬季节的内容把握不够准确。教师据此及时调整教学重点,带领学生重点品读这些段落,并引导他们通过联系生活经验,加深对文本的理解。这种精准的反馈机制不仅提高了课堂效率,也让每个学生都得到了适合自己的学习指导。

## 三、强化阅读评价与教学过程的深度融合,促进高效课堂生成

阅读评价不应是教学活动的独立环节,而应与教学过程紧密融合,成为推动课堂教学的内在动力。评价与教学的有机结合激发学生的学习兴趣,营造良好

的课堂氛围,最终实现教学效果的提升。

在人教版六年级语文下册《北京的春节》的教学中,教师将评价活动巧妙融入课堂各个环节。课前预习阶段,学生通过预习卡记录对文本的初步理解和疑问,教师根据这些反馈及时调整教学重点。在课堂探究环节,教师设计了“寻找春节印象”的活动,学生从文本中搜集各类与春节相关的感官描写。教师通过走动式巡查,适时给予点评和指导,既关注学生的阅读理解能力,也注重其表达与合作能力的培养。这一系列教学活动培养了学生的语言表达能力、文化理解能力和审美创造能力,有效促进了学生语文学科核心素养的全面发展。

## 四、结语

智慧评价体系的构建是一个系统性工程,需要在教学实践中不断完善和创新。本研究通过多元化评价策略的实施、智能化反馈系统的构建以及评价与教学的深度融合,有望为小学语文阅读教学改进提供可行路径。随着教育信息化的深入发展,智慧评价体系将进一步融合人工智能、大数据等新技术,实现更加智能化、个性化的教学评价,为培养新时代创新人才提供有力支撑。

# 陶行知教育思想在农村留守儿童教育中的应用探析

□ 苏州市光华中学 吕丽华 珠海横琴粤澳深度合作区第一小学 王艺璇

留守儿童作为一个特殊的群体,面临着心理、情感和教育等多方面的问题。陶行知教育思想强调“教人求真,学做真人”,以及“生活即教育”的理念,为留守儿童的教育提供了新的视角和方法。本文通过分析留守儿童的现状,探讨陶行知教育思想核心理念,讨论其在农村留守儿童教育中的具体应用,旨在为这一特殊群体的教育创新提供借鉴。

随着经济的发展,越来越多的农村父母外出务工,导致大量儿童成为留守儿童。这些孩子在缺乏父母陪伴与关爱的环境中成长,面临着心理健康、情感支持和教育资源缺乏等多种问题。在这一背景下,传统的教育模式显得苍白无力,无法满足留守儿童的特殊需求。陶行知,作为中国现代教育的前驱,其教育思想尤其适用于指导留守儿童的教育实践。陶行知的教育理念强调教育的生活性、社会性和实践性,给我们提供了丰富的思考和实践的空间。

本文将从留守儿童的背景与现状入手,深入分析陶行知教育思想的核心理念,并探讨其在农村留守儿童教育中的创新应用,提出相应的对策与建议。

## 一、留守儿童的背景与现状

留守儿童是指因父母外出务工而长期生活在乡村或城市,缺乏父母照料未成年儿童。根据统计,留守儿童多集中在农村地区,年龄在6至16岁之间。他们的生活环境相对落后,教育资源匮乏。根据中国社会科学院的研究,留守儿童数量已超过千万,且这

一现象在农村地区尤为突出。

留守儿童通常具有以下特征:首先,缺乏父母的陪伴和关注,容易产生情感孤独,进而影响他们的心理健康;其次,由于缺少父母的指导和教育,留守儿童在学习上往往表现出较大的困难,成绩普遍较差;最后,由于监护人的缺失,留守儿童的日常生活管理往往存在问题,可能导致其生活习惯不良。

## 二、当前农村留守儿童教育的挑战

研究表明,留守儿童常常面临情感缺失、心理孤独和行为问题。缺乏父母的关爱与陪伴,留守儿童可能表现出学习成绩下降、人际关系疏离、自我认同感不足等问题。此外,由于缺乏家庭温暖与关爱,留守儿童的心理健康问题尤为突出。一些研究指出,留守儿童的抑郁、焦虑和自杀倾向的发生率高于城市儿童。留守儿童的行为问题也不容忽视。由于缺少亲人的管教与指导,他们在行为上可能更加叛逆,甚至出现逃学、打架等现象。这不仅影响个人成长,也给家庭和社会带来困扰。

## 三、陶行知教育思想概述

陶行知在教育实践中总结出了一系列具有前瞻性的教育理念,强调教育应与生活相结合,促进学生的全面发展。陶行知提倡“生活即教育”,认为教育不仅仅是知识的传授,更是培养学生的道德品质 and 实践能力。他认为,教育应关注学生的情感需求,帮助他们树立正确的价值观和人生观。在这一过程中,陶行知

倡导“教人求真,学做真人”的思路,强调教育不仅要传授知识,还要培养学生的人格和道德品质。

陶行知提出的“教人求真,学做真人”思想,强调教育在培养学生人格、品德和能力方面的重要性。他认为,教育的根本任务是培养有理想、有道德、有文化、有纪律的人。通过实践与体验,让学生在真实生活中感知真理,追求真理,才能真正成为社会有用的人。

在农村留守儿童教育中,这一思想尤为重要。留守儿童由于缺乏父母的关注与引导,往往在价值观、人生观上受到影响。因此,教育工作者应通过多种渠道引导他们树立正确的价值观,让他们在实际生活中学习和成长。

## 四、陶行知教育思想的应用实践

### 1. 情感支持与心理辅导

在关注留守儿童心理健康的过程中,学校可以建立“知心姐姐”信箱、心理辅导室等渠道,帮助学生表达情感,减轻心理负担。教师可以通过定期的个别谈话、心理测评等方式,了解留守儿童的心理状态,引导他们科学排解压力。同时,学校可邀请心理专家进行专业心理辅导,提升留守儿童的心理素质。

### 2. 家校合作与社会支持

留守儿童的教育需要家庭、学校和社会的共同努力。学校应加强与家长的沟通,建立家校联动机制,定期组织家长会,帮助家长了解孩子的成长需求与心理特点。同时,积极寻求社会资源的支持,如志愿者服

务、社会捐助等,为留守儿童创造更好的成长环境。通过与社会组织的合作,引入更多社会资源,为留守儿童提供丰富的课外活动和支持。

### 3. 学会生活,学会创造的实践

陶行知提倡“生活即教育”的理念。在留守儿童教育中,可以设计丰富多彩的生活实践活动,如社区服务、农业劳动、手工制作等,让学生在实践中学会生活,体验生活的乐趣。

## 五、结语

陶行知教育思想为留守儿童的教育提供了深刻的理论基础和实践指导,强调培养学生的道德品质和创新能力。通过对陶行知教育思想的创新应用,可以为留守儿童的健康成长提供有力保障,提升教育的有效性。未来留守儿童教育需要继续探索适合其特点的教育模式,加强教师培训、资源共享,提升教育质量。同时,要关注留守儿童的个性需求,实施差异化教育,帮助他们在知识与情感上得到全面发展。

通过实施陶行知教育思想,可以对留守儿童的教育进行有效创新,从而实现可持续发展的教育模式。留守儿童的未来需要社会各界的共同努力和关爱。只有通过个人、家庭、学校和社会的共同努力,才能为留守儿童营造一个温暖、关爱、充满希望的成长环境。

### 基金项目:

江苏省陶行知研究会“十四五”规划2024年度课题一般项目:编号(JSTY20240148)。