

榆林市能源化工产业转型升级的知识产权驱动路径

□ 榆林学院管理学院 马芬芬 李欣

榆林能源化工产业作为陕西经济发展的一个重要部分,虽然其内部的技术创新体系不断完善,但是政府对能源化工企业知识产权服务能力不强,企业创新不足,使得知识产权在推动化工产业转型升级中存在诸多困境,如:管理理念经验滞后、获取能力弱、转化利用率低、保护力度不够等问题,因此,重视能源化工产业的知识产权创造、运营和保护,不断探索知识产权新的途径和方法成为重中之重。

一、知识产权驱动榆林能源化工产业转型升级的困境

(一)知识产权管理理念经验滞后
政府对于知识产权管理和运营工作开展起步较晚,目前依然停留在微观层面,没有上升到宏观层面去统筹设计,在设置上没有成立单独应急管理,以及早期对知识产权人才的重视不足,没有形成系统的人才引进政策。在组织设计和执法检查工作上,对企业的了解不够深入,很多工作无法充分展开。企业之间没有形成战略联盟,具体业务的配合有始无终,同时,在知识产权管理实际执行中,缺乏相关政策支撑,使得知识产权管理没有落到实处。

(二)企业知识产权获取能力较弱

当前,榆林能源化工产业尚未形成完备的知识产权管理系统,对行业内知识产权的研究方向和进度把握不够深入。企业所形成的知识产权主要依靠自身的发明创造,获取方法和路径单一。陕西能源化工产业

当前拥有较多专利,但应用价值高、经济效益好的专利数量依然偏少,专利的质量和运营有待进一步提高。具体来看,在煤炭管理行业内,专利数量多,体系却不完整,专利较分散,没有形成合力。

(三)企业知识产权转化利用率较低

在前几年,由于陕西能源化工产业专利管理人员专业素养不过关,发生过未及时缴纳专利年费,造成专利失效的经济损失,另一方面还陷入了不必要的专利纠纷中。在专利发明与使用上,企业专利大多为内部专业人员研发,然后通过中介与其他企业或集团合作,与其他企业及行业知识产权上级部门沟通互动较少,知识产权管理部门信息相对闭塞。

(四)企业知识产权保护工作较薄弱

通过调查发现,榆林能源化工产业的部分企业没有专门的部门负责处理纠纷,在企业发展的初始阶段,对科学技术研发人员知识管理较松懈,未与其签订保密协议,发生过人员离职后造成专利技术数据泄露,被同行业其他公司抢先完成专利申报的经验教训,同时,由于公司对外业务量相对较少,在国际市场的知识产权保护经验较为欠缺,可能成为较大的风险隐患。

二、榆林能源化工产业转型升级的知识产权驱动路径

(一)健全组织设计与能力建设

1.整合各方资源。把专利、商标等知识产权的组成部分统合起来,将管理和运营交由统一的部门,各部门在自己权力范围内发挥作用,形成在地方政府统一调度下的协同效应。2.对症下药标准化解决问题。在企业专利保护、开发问题上,做到标准化,在提高知识产权执法能力方面,由地方政府牵头,指定各部门不定期宣传知识产权保护法。3.组建知识产权行政执法队伍。从上到下形成执法等级链,配备执法经费,改善执法装备,进行业务素质培训,规范人员的行为,考核合格的颁发执法人员证书。

(二)做好政策实施与推广

1.形成全面具体的政策制定流程。从事前调研,诊断问题,分析原因入手,给出可行的方案,结合地方实际情况,制定出具有地方特色的税收补贴政策、投融资政策、专利申报政策等。2.加强对现有政策的宣传和普及。线下制定宣传册,向相关企业宣发,线上和当地官方微信公众号合作不定期进行宣传普及,深入企业调研访谈,找出企业面临的问题,按照紧迫性和重要性进行分类,细化服务内容。3.提升政府知识产权服务能力。构建知识产权服务体系,与专业的软件开发公司合作,利用大数据技术形成知识产权云网站,鼓励知识产权专业机构参与,保证信息接收的及时性与完整性。

(三)提升产权市场化与精细化水平

1.加强地方财政资金支持。在现有地方政府设立

的知识产权专项资金的基础上,增设多种不同形式、不同级别的奖励资金,用于企业科学技术研发、保护以及各类政策的宣发费用。2.帮助企业融资。采用知识产权质押等模式,促进企业融资,加快科技成果孵化,促进知识产权的经济效益转化。3.加强与第三方机构合作。共同组建以政府为主导的知识产权评估担保体系,有效利用风险投资发展基金项目,通过积极宣传或政府担保等方式,鼓励风投基金向知识产权科研项目倾斜。

(四)完善知识产权人才政策

1.实施知识产权人才战略。从决策、组织设计、领导环节,定准方向目标,选用专业人才,制定相应奖励政策,全方位推进知识产权人才政策转化。2.结合地方实际统一部署人才培养计划。完善评审制度和程序,建立统一专家人才库,制定知识产权突出贡献奖,保证培养经费的落地落实,形成人才引进的良性循环。3.开展专业培训。针对不同的知识产权相关人员,细分培训计划,积极号召企业、行业相关单位参与知识产权交流,互相借鉴,借助线上培训平台,建立案例库,以最大限度地满足不同人员对于知识产权管理培训的需求。

项目名称:
陕西省教育厅一般项目(23JK0265)
榆林市科技计划项目(2023-CXY-123)
榆林科技之光人才项目(2023KJXX04)

基于形象思维的中职生理学教学质量提升策略

□ 焦作护理学校 周丙喜

中等职业教育阶段生理学教学面临着独特的挑战和机遇。由于中职生普遍缺乏深厚的学科基础,而传统的以逻辑理论为主的教学模式往往无法激发他们的学习兴趣,导致教学效果并不理想。在此背景下,引入形象思维的教学方法显得尤为关键。形象思维依赖于视觉和感性认知,能够直观展示复杂的生理机制和过程,极大地提高学习的有效性和趣味性。本文旨在探讨基于形象思维的教学策略如何提升中职生理学的教学质量。提出一系列创新的教学方法,包括视觉化处理教学内容、采用案例教学法、利用多媒体与交互技术等策略,以期解决传统教学中存在的问题,最终实现教学效果的显著提升。

一、教学内容视觉化处理

(一)图表、模型和视频资料应用

图表、模型和视频资料的使用是一种基于图像思维的中职生理学教学中,帮助学生更直观地理解复杂的生理结构和功能,提升学习吸引力和记忆效果的一种有效的视觉化处理手段。可以用图表对生理学的重点概念和过程进行简化和归纳。如心脏的血液循环系统通过流程图或思维导图展示出来,使学生对各部分之间的联系和作用一目了然,还可以利用图表对机体在正常和病理状态的比较等不同生理条件下的变化进行比较,帮助学生理解健康科学背后的原理进行认识。而模型应用为学生提供了一个三维学习平台,让学生可以通过触感和视觉双重体验来探索人体各个部位。例如教师可以使用人体解剖模型来指出和讨论

各个器官的位置和功能,或者利用软件模拟来进行虚拟解剖,增加互动性和实践操作的机会。此外视频资料能够将动态过程静态化,使得难以通过传统教室演示的生理活动(如细胞分裂、血液循环等)变得易于理解,教师可以利用专业的生理学教学视频,也可以自制简短的演示视频,解释复杂的生理反应或者展现实验操作步骤。

(二)情境模拟及虚拟实验创造

对于情境模拟的创造,教师可设计与真实生活或临床场景相仿教学情境,如模拟急救过程、病人护理等,以此进一步增强学生实践操作技能,提高学生对生理学知识应用的理解和兴趣。而对于虚拟实验室的创造,教师可运用计算机软件创建虚拟生理学实验室,让学生通过互动界面进行实验操作,如虚拟解剖、细胞观察等,这些虚拟实验不受物理空间和资源的限制,学生可以进行无限次地重复实验,从而进一步加深对复杂生理过程的理解。

二、教学方法创新

(一)案例教学法

案例教学法使得教师可利用具体情景的模拟帮助学生形成直观的知识结构和深刻的理解,一般教师可以挑选与生理学相关的实际案例,例如研究心脏病患者的心电图,或是分析运动员在不同运动量下的呼吸系统变化。通过这些真实案例,学生不仅能看到理论在实际中的应用,还能通过讨论和分析,加深对生理机能如何在现实世界中操作的理解。例如教师在授

课时,可以引入一个关于糖尿病患者血糖调节机制失常的案例,要求学生分析患者的饮食、生活习惯及其生理反应,并讨论如何通过调整生活方式和治疗措施以帮助患者恢复正常生理功能,通过这种互动式和参与感强的教学方法,学生能更有效地将抽象的生理学知识转化为具体和实际的应用能力。

(二)探究式学习与问题解决

在教学方法创新中特别是中等职业学校生理学教学中,探究式学习和问题解决是重要的内容。这种方法鼓励学生通过解决实际问题,主动参与到对生理知识的理解和掌握的学习过程中去。如:关于人体循环系统的实际问题,教师可以设计一个:高血压病人日常生活习惯如何优化?在问题提出后,教师可通过分组讨论的方式,引导学生分析高血压对循环系统的影响,并对有关预防措施进行检索。然后学生需要提出调整饮食、经常运动等创新改进方案,并结合实施的可行性及预期效果,在理论知识的基础上加以考虑。学生在这一过程中既学到了生理专业知识,又锻炼了学生的思辨能力和创新能力,使生将理论知识应用于现实情境。

三、教师角色转变

以往教师主要扮演的是知识传递者,而在新模式下,教师需转变为学习引导者和促进者。为此教师应从单向讲授转向互动引导,意味着教师不仅仅在黑板前讲解生理学知识,而是通过提问、小组讨论等方式激发学生的思考和参与,使学生能够在实际操作中深

化理解。例如教师可以设计与日常生活相关的生理学案例,引导学生分析并探讨,如讨论运动后身体各系统的变化过程。同时教师需要利用现代教育技术辅助教学,随着多媒体和虚拟现实技术的发展,教师可以使用这些工具来创建更加直观和互动的学习环境。例如通过虚拟实验室进行心脏血液循环的模拟,让学生在模拟环境中观察和操作,从而获得更真实的学习体验。最后持续的专业发展也是教师角色转变的重要方面,教师应定期参加职业培训和学术研讨,以不断更新教育理念和教学方法,保证教学内容时效性和科学性,同时提升自己引导学生形象思维发展的能力。

四、结语

综上所述,本文通过探讨基于形象思维的中职生理学教学策略,旨在通过创新教学方法和内容,提高教学质量及学生的学习效果。教师在具体教学过程中,通过运用视觉化资料、案例教学以及多媒体工具等应用,能够更有效激发学生兴趣和想象力,从而加深对复杂生理学知识的理解和掌握。随着教育技术的进步和教学方法的不断革新,形象思维应用有望为中职生理学教学提供更多的支持和可能性。因此需要确保这些策略能被广泛实施,并在实践中不断优化,以培养出更多具备扎实生理学知识和实用技能的专业人才。

作者简介:
周丙喜(1993-),女,汉族,河南省三门峡市渑池县,焦作护理学校,主管护师,卫生职业教育。

中职护理专业学生心理健康教育探讨

□ 济南市莱芜职业中等专业学校 董立华 张柄涵

心理健康教育是中职教育的基础性内容,是促进学生身心健康发展的关键所在。优势是护理专业学生,其所学专业专业性更强,并需要在今后工作中与患者相处。护理专业学生的专业知识、专业技能、心理素质会在今后工作中直接影响患者的健康。对此,在当前中职护理专业教学中,除了要把握好学生的专业知识、专业技能情况,也需要关注学生的心理健康,提供给学生心理健康方面的科学指导,助力学生的全面发展与成长。

中职教育是我国完整教育体系的重要组成部分,在社会所需人才培养中有着十分重要的意义和价值。护理专业是医疗卫生事业的重要组成部分,在开展中职护理专业教育教学中,需要切实把握好护理专业的特点,一方面进行护理专业中知识与技能的传授,另一方面关注学生的心理健康,建立起学生扎实的知识技能体系和良好的心理素质,从而促进学生的全面发展。

一、提高心理健康教育重视程度

随着我国现代教育改革的持续推进,中职教育作为完整教育体系的重要组成部分,在立德树人育人理念导向下,开展中职阶段教育教学工作,在原本知识和技能传授的基础上,越来越多人也开始关注起心理

健康教育对学生健康发展的影响,并在中职心理健康教育中不断探索更有效的方式方法,以及同步树立本理念,把握不同层次学生的实际情况,为学生提供更具针对性的指导与帮助,从而促进学生的心理素质提升。通过落实高质量心理健康教育,在提升学生心理素质的过程中,可同时实现学生环境适应能力、抗压能力等多方面能力的建设,使学生可以更好的投入到今后的工作岗位中。中职生本身处于青春期的阶段,其认知、思维、价值观念尚不成熟,如果不能做好对中职学生的有效引导,则很容易连带出中职学生的诸多心理健康问题。但从当前情况来看,中职教育中也会受到传统教育理念的影响,认知中职学生学习成绩较好,自我管理能力和自我管理能力方面,忽视了心理健康教育。针对这一问题,当前重点是能够做好教育教学观念的转变,进一步提高中职护理专业心理健康教育重视程度。同时,从学校层面出发做好监督与管理强化,组建专业的心理健康教育教师队伍,在学校内成立心理咨询室,动态化把握学生的心理健康问题,运用科学方法给予学生心理健康教育方面的指导,以此来助力学生的更好成长。

二、做好心理健康教育学科融合

中职阶段是学生学习与成长的关键时期,该阶段学生正处于青春时期,其本身的心理是比较敏感的,且缺乏自我调节能力。因此,教师需要正确认识到学生心理健康教育的重要性,提供给学生科学的心理健康教育指导。但是从当前教育教学工作开展的实际情况来看,部分教师在面对心理健康教育时仍存在着错误的认知,不能够建立起学科教育与心理健康教育的可行联系,需要做好心理健康教育与中职护理专业教学中的各个学科进行结合,提供心理健康教育的丰富载体,促进心理健康教育的内容优化。如此一来,也能够更全面、更细致、更动态化的把握学生的心理健康教育,提供给学生更具渗透性、有效性的心理健康教育指导。例如,在护理专业教学中会涉及到人体结构的相关知识。学生所出现的心理健康问题并不仅仅是精神层面问题,也是一种生理问题。如出现心理健康问题后,会连带出身体器官的影响,在进行调节时

也会需要通过改善生理的方式进行治疗。对此,教师可引导学生通过把握自身生理状态来了解自身当下的心理情况,做好自我调节,促进学生的心理健康发展,保持更好的状态。

三、结语

综上所述,在现代中职护理专业教育教学工作中,为促进学生的全面性发展,一方面是要把握好护理专业中的知识与技能,另一方面则是需要更多关注学生的心理健康问题,促进学生的心理健康发展。通过心理健康教育的落实,能够在护理专业教学中更全面、更细致的把握学生的真实心理状态,从而为学生提供针对性的帮助与指导。文章主要从提高心理健康教育重视程度,做好心理健康教育学科融合等方面切入,助力中职护理专业学生心理健康教育取得理想效果,并为后续教育教学工作开展提供参考和借鉴。

作者简介:
董立华(1991.9-),女,汉族,籍贯:山东济南人,济南市莱芜职业中等专业学校,护理专业课教师,学士学位,专业:护理学。

张柄涵(1990.3-),女,汉族,籍贯:山东济南人,济南市莱芜职业中等专业学校,护理专业课教师,学士学位,专业:护理学。