

流量变现如何驱动赛事创新？——社交媒介时代体育赛事策划研究

□ 三峡大学体育学院 胡忱 廖萍 杨俊杰

获取”链条。依据价值共创理论,赛事运营者、品牌方与用户形成协同创新共同体;赛事运营者通过提供高质量的赛事内容和互动体验,吸引用户的关注和参与;品牌方则借助赛事平台,通过赞助、广告等形式实现品牌曝光和产品推广;用户则通过参与赛事活动、与品牌互动等方式,获得个性化的消费体验和情感共鸣。在这一过程中,流量变现不仅促进了体育产业的商业价值的提升,还推动了产业内部的协同创新,形成了互利共赢的生态系统。

(三)用户体验的范式升级

流量经济倒逼赛事策划从“功能满足”向“体验赋能”转型。基于心流理论,当代用户追求的不仅是观赛结果,更是参与过程中的沉浸感与掌控感。赛事策划者通过运用大数据、人工智能等先进技术,对用户的行为、偏好和需求进行精准分析,从而提供更加个性化、定制化的赛事体验。例如微信视频号在CBA转播中嵌入“多机位切换”“实时数据调取”功能,用户留存时长提升至传统转播的2.7倍。腾讯体育推出的“元宇宙观赛厅”,允许用户定制虚拟形象参与互动,首月即吸引超百万用户创建数字分身。

二、流量变现实践中的异化风险

(一)数据泡沫:虚假繁荣的陷阱

基于信息不对称理论,部分赛事运营方为吸引资

本关注,通过“机器人刷量”“协议账号互粉”等手段虚增流量数据。这些操作虽然短期内能够营造出流量高涨的假象,但长期来看,缺乏真实用户参与和互动的数据泡沫终将破灭,不仅损害了赛事运营方的信誉,也误导了资本的投资决策,进一步加剧了流量变现过程中的异化风险,对整个体育产业的健康发展构成了潜在威胁。

(二)伦理失范:商业利益的越界

在“流量即正义”的思维裹挟下,部分赛事出现违背体育伦理的异化现象。例如,有的赛事运营方为了追逐更高的流量和关注度,不惜牺牲比赛的公平性和观赏性,安排演员参与比赛、操纵比赛结果,甚至故意制造争议事件以吸引眼球。这些行为严重违背了体育精神,损害了体育赛事的公信力和观众的信任,也破坏了体育产业的健康生态。

(三)平台运营:后继乏力的困境

平台往往缺乏对赛事流量的长期运营策略。在赛事期间,平台投入大量资源进行赛事转播和推广,吸引了大量用户,但赛事结束后,平台未能及时调整运营策略,缺乏持续的内容输出和用户互动活动,导致用户活跃度和留存率大幅下降。

三、流量变现实践中的治理体系建构

(一)引导饭圈文化,净化流量生态

赛事主办方、平台与体育明星应共同引导体育“饭圈”文化。通过官方渠道发布运动员正面形象与赛事正能量内容,引导粉丝关注运动员竞技表现与体育精神。建立粉丝社区管理规则,对极端言行及时干预,营造健康的粉丝互动环境。同时,利用粉丝流量,开展积极的体育公益活动、赛事推广活动,将粉丝对运动员的热情转化为推动赛事发展与创新的正向力量,改善体育赛事生态。

(二)制定长效运营策略,留存赛事流量

赛事主办方与平台需制定长期运营规划。在赛事筹备阶段,就应规划赛后持续运营活动,如围绕赛事主题打造线上体育社区,鼓励观众分享赛事体验,讨论体育话题,增强用户黏性。同时,与其他体育赛事、体育品牌合作,打造体育内容矩阵,实现流量互通,将赛事期间的短期流量转化为长期稳定的用户资源,为赛事创新提供持续的流量支持与商业收益保障。

四、结语

流量变现为体育赛事创新提供了新的动力和机遇。未来,体育赛事策划应注重构建多元化内容生态、创新商业模式、优化用户体验和加强数据驱动,以实现可持续发展。只有平衡好流量变现与赛事品质的关系,才能在社交媒介时代实现体育赛事的真正创新。

高中语文课堂核心素养渗透的有效方法

□ 江苏省仪征市第二中学 殷雨

(三)思维发展和提升

语言的发展与思维的发展之间有着密切的联系,彼此是处于一个相辅相成、相互促进的关系,所以在培养语文核心素养的过程中,必须对思维能力进行培养,促使思维能力得到提升。通过学习语文知识,学生可以将自己的想法和观点有条有理地表达出来,通过对自己的语言活动进行不断地总结和分析,由此来增强自身的语言运用能力,提高思维的逻辑性。

二、高中语文核心素养渗透语文课堂的有效方法

(一)做好对教学活动的有效准备

基于核心素养的理念下,想要在高中语文课堂教学中培养学生语文核心素养,首先需要做好教学前的准备工作,提高备课质量和效果。良好的备课基础能够让课堂活动开展得更加顺畅和高效,同时,教师也可以结合核心素养的培养需求来有针对性地设计教学活动,也是对教师的教学能力的体现。在实际的高中语文课堂教学中,教师需要在课前对学生的情况有充分的了解,并且在备课的时候思考需要采取何种教学方式来进行教学,如何让学生产生更浓厚的学习兴趣,这样才能可以进一步地强化语文课堂教学的效果。教师也要深入了解学生对知识的掌握程度,并结合高中学生的认知结构来设定合理的教学目标。对于语文课堂教学来说,课堂前的备课活动是非常有必要的,也是学生们能够学以致用的关键,因此,教师一定要充分意识到课前准备工作的重要性。

(二)重视对学生自主学习意识的培养

对于高中学生来说,良好的自主学习意识对其今后的成长与发展都是十分重要的,同时也是学校开展核心素养培养工作中的重要内容。培养学生对语文的兴趣,让学生感受到语文学科的魅力,是所有语文教师正在追求的目标。当前的教育改革明确要求了教育者需要重视对学生情感态度价值观的培养,不能让学生“被迫”学习,而且要让学生因为有兴趣、热爱而主动地去学习。只有让学生从语文学习中体会到快乐学生才会有主动学习的动力。高中学生们的日常生活是非常多彩的,如果学生没有很强的自制力,那么对于语文教学活动的开展是非常不利的,因此,语文教师在进行教学的时候,一定要加强对学生的正面引导,让学生形成自主学习的思想。想要让学生养成自主学习的习惯,首先要让学生掌握自主学习的方法,教师可以通过学案的方式来加强引导。教师在设计学案的时候,要结合目前学生的学习水平和非智力结构特点,设计出可行性较高的自主学习学案。学案可以让学生对于学习的内容和目标等等有更清晰地了解,学生可以根据学案制定的学习顺序,进行有规律地学习,进而达到既定的学习目标。通过学案的引导,学生就能够逐渐地掌握自主学习的方法,到一定程度之后,学生不再需要根据学案来学习,能够独立地进行学习,这也就意味着学案的作用得到了发挥,学生根据学案的引导,已经总结出了一套自主学习方

法。但是在整个过程中,教师依旧要不断地对学生进行引导,这样才能让学生更快地养成良好的自主学习能力。

(三)培养学生的实践能力

实践能力是评判学生对于语文应用能力的一大标准,从核心素养培养的角度来看,高中语文教学就必须注重学生实际技能的训练。高中阶段的学习,是他们由校园走向社会的一项关键过渡阶段,语文老师必须认识到语文对他们今后教育的重要性,在进行课堂教学的过程中,要有意识地让他们积累较多的基础知识,通过正确的教育方法,积极地指导他们带着问题进行教学。另外,还要在课堂教学中添加实用性的东西,使他们在课堂教学中可以对外界社会有一定的了解,使知识和实际相结合,提高他们的语文基础知识的应用水平,真正实现学以致用教育宗旨,促进学生语文实际应用能力的提升。

三、结论

综上所述,在高中的语文教学课堂上,需要对相应的语文知识以及技能进行教学,强化学生对于知识的掌握程度,此外,还需要培养学生的语文核心素养,让学生得到多角度、全方位的发展和进步。基于此,高中语文课堂教师应当将培养学生核心素养为重点,将新课程理念融入课堂教学中,促使学生们形成良好语文核心素养的同时也成为更符合时代发展需求的人才。

植物保护技术在现代农业中的应用探索

□ 公安县职业技术教育中心学校 谭大卫

保护技术的应用正是实现这一目标的关键所在,例如,在农业生产中推广使用有机肥料和生物防治剂,既能够改善土壤结构,增加土壤肥力,又能够避免因过度使用化肥和农药而导致的土壤退化和水源污染等问题,从而有力地推动了农业生产环保理念的落实。

二、现代农业中植物保护技术

(一)病虫害智能测报监测技术

随着信息技术的发展,病虫害智能测报监测技术已成为现代农业植物保护的重要组成部分,该技术利用传感器网络、无人机遥感以及大数据分析等多种手段,实现了对农田病虫害的实时监控与预警,使得农民能够及时掌握病虫害发生动态,制定出更加科学合理的防治方案,极大地提高了病虫害防治的效率和准确性。

(二)生态型植保防治技术应用

生态型植保防治技术强调利用自然界的天敌和有益微生物来控制病虫害,这种方法不仅效果显著,而且对环境友好,减少了化学农药的依赖,具体包括引入捕食性昆虫、寄生性天敌以及使用微生物制剂等措施,这些方法共同作用,形成了一个完整的生态系统平衡,有效地抑制了病虫害的发生与发展。

(三)覆膜栽培综合保护技术

覆膜栽培作为一种高效的农业种植方式,其综合保护技术同样适用于植物保护领域,通过覆盖地膜,可以调节土壤温度和湿度,创造不利于病虫害生存的

条件,同时还可以减少杂草生长,降低病虫害传播的风险,此外,结合其他物理和化学防治手段,进一步增强了对作物的保护效果。

(四)无人机精准植保技术运用

近年来,无人机技术在农业领域的应用越来越广泛,尤其是在植物保护方面展现出了巨大的潜力,无人机精准植保技术借助高精度定位系统和智能喷洒装置,能够实现了对作物的精确施药,不仅提高了药剂利用率,降低了成本,而且减少了对非靶标生物的影响,体现了高效、环保的特点。

三、现代农业中植物保护的优化策略

(一)转变传统植保工作理念

为了更好地适应现代农业发展的需求,必须从根本上转变传统的植物保护工作理念,摒弃单纯依靠化学防治的思想,转向以生态调控为主导的综合治理模式,这就要求相关部门加强宣传教育,引导农民树立科学的植保观念,注重预防为主,综合治理的原则,全面提升植物保护工作的水平。

(二)完善病虫害监控机制

建立健全完善的病虫害监控机制是提高植物保护工作效率的前提条件之一,需要建立起一套从田间到实验室再到决策部门的信息传递体系,确保病虫害信息能够迅速准确地被收集并反馈给相关利益方,以便及时采取应对措施,此外,还需要加强对病虫害预测预报的研究力度,不断提高预测的准确性和

可靠性。

(三)强化技术培训指导工作

针对当前植物保护技术更新速度快的特点,强化对基层技术人员和农户的技术培训指导显得尤为重要,通过组织专业讲座、现场示范等活动形式,向他们传授最新的植物保护知识和技术,帮助其掌握先进的管理方法和操作技能,从而为植物保护工作的顺利开展提供强有力的人才支撑。

(四)推进生态环保协同发展

推进生态环保协同发展战略,需要在植物保护工作中融入更多的绿色发展理念,不仅要关注病虫害的有效控制,更要重视生态环境的保护与恢复,鼓励和支持采用生态友好型的植保技术,减少化学农药的使用量,促进资源循环利用,努力构建人与自然和谐共生的美好愿景。

四、结语

植物保护技术在现代农业中的应用,不仅直接关系到农作物的质量与产量,更涉及整个农业产业链条的健康发展以及生态环境的保护,通过不断探索和完善植物保护技术及其优化策略,可以有效地解决农业生产中面临的各种挑战,促进农业生产的持续稳定发展,同时也为实现农业现代化提供了坚实的保障,因此,深化植物保护技术研究,加强技术创新与推广应用,对于推动我国乃至世界农业向着更高层次迈进具有深远意义。

语文是一门人文性学科,不仅可以起到提升学生文化素养的作用,还可以起到规范学生思想道德的作用,所以,语文学习对于高中生来说是非常重要的。传统的语文教学模式下,学生们每日做得最多的事情就是背诵课文、练习写作,语文教师也将更多的精力放在了教会学生们如何应对考试上面,忽视了语文核心素养培养的重要性,导致学生们综合素质提升遭到阻碍,非常不利于学生们的发展以及进步。因此,当下的高中语文教育一定要重视对学生语文核心素养的培养,并且在语文课堂中渗透语文核心素养。

一、高中语文核心素养

(一)核心素养

2014年,教育部颁发的《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》中对于核心素养的内涵作出了界定。核心素养就是指学生在发展过程中所需要具备的必要品格和能力,其强调了学生的创新能力、合作能力、个人修养等等内容,反映的是学生终身学习所需要具备的素养。核心素养可以通过学校教育来获得和提升。

(二)语言构建与运动

通过丰富的语言实践活动,利用积累、梳理以及整合等方式来对汉语言文字的特点以及使用规律有充分的了解和掌握,进而形成可以被自己所运用的语言经验,学会在多种语言情境中运用合理的汉语言文字与他人进行沟通和交流。

植物保护技术作为现代农业中不可或缺的一部分,通过应用先进的科学技术手段,不仅显著提升了农作物的质量与产量,还确保了农业生产的可持续发展,并推动了农业生产环保理念的落实。本文深入探讨了现代农业中植物保护工作的重要性、各类植物保护技术的应用现状及其优化策略,旨在为未来农业实践提供科学依据和技术支持。

一、现代农业中植物保护工作的重要性

(一)提升农作物生产质量与产量

在现代农业生产过程中,植物保护工作的实施对于提升农作物的质量与产量具有至关重要的作用,通过采取有效的病虫害防治措施,可以最大限度地减少作物损失,提高单位面积产量的同时,还能保证农产品的安全性和营养价值,这对于满足日益增长的人口对粮食的需求至关重要,从而在保障食品安全方面发挥着不可替代的作用。

(二)确保农业生产可持续发展

随着全球气候变化和环境问题的加剧,传统农业生产模式面临诸多挑战,而植物保护工作的开展则有助于缓解这些问题,通过采用生态友好型的植保技术,如生物防治和精准施药等方法,不仅可以有效控制病虫害的发生,还能减少化学农药的使用量,降低环境污染风险,进而促进农业生产的可持续发展。

(三)推动农业生产环保理念落实

现代农业的发展离不开环境保护的支持,植物保