

# 行走的思政课：高校思政课实践育人的新范式

□ 湖南文理学院 胡港云

在新时代背景下,高校思政课作为落实立德树人的关键课程,肩负着培养担当民族复兴大任时代新人的重任。然而,传统思政课过于注重理论灌输,忽视学生的主体性和实践性,导致教学效果不佳。因此,探索实践育人的新范式成为思政课改革的关键。“行走的思政课”将思政小课堂和社会大课堂相结合,将理论结合实践,通过有组织的实践活动让学生亲身参与,提升思想政治素质和实践能力。这种范式为思政课改革提供了新的思路。

一、“行走的思政课”在高校思政课实践育人中的应然要求

“行走的思政课”是将思政课堂与实践相结合的一种教学模式。通过组织学生参与社会实践、志愿服务、红色文化体验等活动,让学生在实践中运用理论、检验理论,将价值立场转化为具象实践。该模式突破了传统思政课的时空限制,将课堂从教室延伸到校外,让学生通过亲身参与感受思政课实践育人的魅力。

“行走的思政课”作为高校思政课实践育人的新范式,必然具备课程属性,必然是要把马克思主义理论讲清楚、讲明白、讲透彻。因而理论性是第一位,把马克思主义理论与实践相结合,联系社会生活实际也是为了更好地讲道理,让学生易于接受。注重组织环节,教师将教材内容链接区域资源,设计规范的实践活动,让学生不仅感受理论指导实践的魅力,还能提升自身实践能力。强调学生主体地位,发挥学生的主观能动性,鼓励学生在实践活动中自主参与、自主创新。注重创新,持续探索新的实践路径和活动形式,用

“小故事讲大政策”“小视角看大发展”,灵活适应时代变化和學生成长的需求。

二、“行走的思政课”在高校思政课实践育人的实施路径

在“行走的思政课”实施过程中,如何有效结合理论与实践,提升育人效果,是成功的关键。为了突破传统教学模式,高校应明确实施路径,统筹各类实践环节,确保思政教育不局限于课堂,而能触动学生内心,激发社会责任感和实践能力。因此,除了必要的机构支持和学分设置外,活动内容选择与执行应具创新性和针对性,确保每项实践活动既能达成课程目标,又能满足学生成长需求,培养批判性思维与实际操作能力。

(一)社会实践

社会实践作为“行走的思政课”的核心环节之一,它的价值不仅仅在于为学生提供接触社会、了解社会的机会,更在于它能促使学生将思政理论与现实生活中的问题紧密联系,增强其社会责任感和集体主义意识。在这一过程中,社会实践的设计应当注重从学生的兴趣点出发,选取具有挑战性和思考价值的实践项目,而非仅仅是形式上的参与。以社会调研为例,调研的内容不应仅限于单一领域,而是可以覆盖社会各个层面,诸如贫困地区的教育现状、环境问题的治理、乡村振兴战略的实施等,这些都能让学生在具体情境中理解中国特色社会主义理论,发现问题并提出解决方案,从而提升其综合能力和批判性思维。

(二)红色文化体验

红色文化体验不仅是传承革命精神的手段,更是

对学生思想政治教育的深度洗礼。虽然目前不少高校已经开展了红色文化相关活动,但如何从“参观”到“体验”,从“了解”到“认同”,仍然是提升思政课实效性的重要方向。在此背景下,红色文化体验应更多地强调互动性和反思性。例如,除了传统的参观红色遗址、纪念馆等,可以引入历史人物讲述、情景重演等创新手段,让学生在体验中反思历史、思考今天的责任与使命。通过这种方式,学生不仅是历史的“旁观者”,而是成为实践活动的“参与者”,历史精神的“传承者”,在真实的情境中感悟和实践红色文化的核心价值。

(三)校园文化活动

在“行走的思政课”中,校园文化活动作为实践环节的重要补充,具有连接理论与实践的独特功能。这些活动不应局限于校园内部,而应通过与社会实践相结合,增强学生的思想认同感与文化自信。通过讲座、文艺演出、主题展览等形式,高校能够激发学生对思政课程的兴趣和理解。例如,邀请学者与专家分享人生经验,帮助学生拓展视野,思考社会责任。在文艺活动中,学生通过表演和创作,深入理解思想政治教育的精神内涵。通过红色文化和民族文化的展览,进一步提升学生的文化素养与爱国情怀。这些活动将思政教育从课堂转化为富有实践性的体验,更贴近学生的兴趣与生活,提升教育效果。

三、“行走的思政课”在高校思政课实践育人中的应用效果

(一)提升学生思想政治素质

通过“行走的思政课”,学生通过实践活动深入了解社会和国家的發展,提升学生思想政治素质是课程

的属性要求。在参观红色文化基地时,学生亲身体验党的奋斗历程,增强“四个自信”。此外,参与社会服务活动,如支教和环保志愿服务,不仅锻炼了学生的实践能力,还加深了他们对社会责任的认识,从而树立正确的价值观和就业观。

(二)增强学生实践能力

“行走的思政课”结合社会实践活动,让学生在实际行动中提升能力。通过农村调研或社区服务,学生面对社会问题时,锻炼解决问题的能力。在红色文化体验中,学生不仅加深了历史理解,还培养了历史责任感。在校园文化活动中,学生通过组织讲座、文艺演出等,提升了组织和文化素养。这些活动帮助学生提高综合能力,增强未来竞争力。

(三)促进思政课教学改革

“行走的思政课”突破传统思政教学方式,推动了教学改革。通过结合社会实践、红色文化和校园活动,思政课内容更贴近学生实际,增加了互动性和参与感,提升了课程效果。例如,课外调研和志愿服务激发了学生对社会的关注,从而提高了学习思政课程的兴趣。同时,这种教学方式促进了思政课与其他学科的交叉融合,增强了教育的综合性和实效性。

“行走的思政课”通过实践活动,如社会实践、红色文化体验和校园文化活动,提升了学生的思想政治素质和实践能力。同时,它为思政课改革提供了新思路。未来,应继续优化其实践路径和教学方法,为培养全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

基金项目:湖南省教育科学规划“十四五”规划课题:“新时代大学生文化自信培育的长效机制研究”(XJK23BDY008)。

## 坚守课改原则 打造课堂芯片

### ——疑探“复式”高效课堂的五大原则

□ 河南省西峡县第一高级中学 高志远

疑探“复式”高效课堂是河南省西峡县第一高级中学原生态校本化课改的理论与实践探索,以指导课堂教学实践、提升学生核心素养、引领教师专业成长为着力点,致力于推动县域高中教育的改革和创新,旨在培养拥有创新思维和发展潜能的国际型人才。本文主要探讨该课堂模式持续进阶、不断迭代过程中始终坚守的课改原则和教育常识,即先学后教、因材施教、精讲精练、检测巩固、闭环管理,并具体阐释原则落地的方法和策略。

任何教学改革都不是简单的方法的变化,而是思想的更新,尤其需要正确的理论做支撑。对此,叶圣陶先生曾指出:“理论乃根本,乃原则,根本定,原则立,自能左右逢源,自由肆应。”教学“常法”是比教学流程、课改模式更稳定、更高级、更本质的教育思想、教学原则。先学后教、因材施教、精讲精练、检测巩固、闭环管理就是疑探“复式”高效课堂始终贯彻的“五大原则”。

原则一:先学后教

先学后教,以学定教,彰显着对学生主体地位的深刻认同和尊重。先学,不是漫无目的,并非孤立无援,而是在教师精心设计的框架和引导下进行深度探索。“先学”要落实三个要求:

第一,导学为先,自律为基。教师需匠心独运,为学生简明扼要地指明学习目标、提出自学要求、进行学法指导;学生应进行自我监控,学会自我驱动,带着问题在规定时间内自学指定内容,完成诊断检测,逐渐形成稳定的学习习惯。

第二,精准指导,激发潜能。在“先学”过程中,教师要不断巡视观察,鼓励学生高效完成任务,可及时表扬速度快、效果好的学生,即时评价激励;可给“走错”或“迷路”的学生说几句悄悄话,给他们“指南针”,让学生感受到来自老师的温暖和支持。

第三,全面调查,动态调整。教师应通过个别询问、质疑解难、书面演板等形式进行调查,以暴露学生自学中的疑难问题,并认真梳理、归类、分析,灵活调整教学节奏与策略,为“后教”做好准备。这体现课堂生成,是教师在修改教案,是“第二次备课”甚至“第三次备课”。

后教,不是教师独霸课堂,是老师“退教还学”,学生“以教促学”,开展探究式、合作式、互动式学习。“后教”应注意三个问题:

第一,明确教的内容:应该是学生自学后还不能掌握,但在有指导的情况下借助教师的帮助或是借助于他人的启发可以解决的共性的内容,即精准对接学生的“最近发展区”,精准投放教学内容,实现教学效果的最大化。

第二,创新教的方式:践行“费曼学习法”,倡导“生教生”的合作学习模式,培养目标生或临界生担任“小老师”,兵教兵、兵练兵、兵精兵、兵强兵,让学生在思考中学会思考,在教会同学中提升其思维竞争力。

第三,提升教的要求:要不折不扣达到课程标准的要求,不能就教材讲教材,要梳理归纳,要讲生活情境,讲检测应用。也不能就题讲题,还要总结方法,上升到规律,提示易混易错,并出示典型习题即时检测“教”的效果。要以深度学习为主线,让学生在争辩、分享、展示的过程中,进行思维可视化、过程化和规范化训练,促进知识的内化与迁移,挖井出水,打胜利的歼灭战。

原则二:因材施教

最顶级的教育,是私人订制。因材施教,一个古老但历久弥新的教育智慧,既是有效教学的不二“铁律”,也是课改实施的经典原则。这一原则旨在处理好集体教学与个别教学、统一要求与尊重差异之间的关系。疑探“复式”高效课堂践行因材施教最有效的方式是做到“四个分层”。

第一,分层教学。共性问题与个性问题分层设置、分段解决,既解决了集体重难点,又给个体释疑留有时间,“有病对症下药,无病下地干活”,让每一个学生在一节课上不陪听、不陪练、不陪学。

第二,分层辅导。新授课要掌握基础知识、有所拓展提升、注重深度广度,讲评课要基础题得满分、中档题少失分、难题多得分,层次梯次化的教学目标要精准布置给不同层次的学生,实施差异化教育和管理。

第三,分层作业。不同层次班级不同学生的学科要求不同,导学案、训练题等都可分层印制,以回应各类学生不同学情和考情。

第四,分层评价。可根据不同层次学生的实际情况制定不同的评分评价标准,让不同水平的学生都有努力的目标,都能在原有的基础上取得进步。

当然,“因材施教”绝非仅限于此,我们要在日常教育教学活动中,不断探索,切实践行,真正做到“一把钥匙开一把锁”。

原则三:精讲精练

“精讲精练”原则,是疑探“复式”高效课堂之所以省时高效最关键、最核心的原则。

精讲是针对教师每节课所要讲的内容而言,既是数量上的要求,也是质量上的要求,“少而精”就是精讲所要求的辩证统一。精讲要注意以下三点:

第一,遵循“三讲三不讲”原则。“三讲三不讲”是上课的最高境界,老师对课堂讲解内容要有所舍弃,有所选择。同时,教师是让学习发生的组织者和引领

者,一定要注意克服“教师话语霸权”的惯性,敢于并善于把课堂“还给”学生。

第二,每节课纯讲授时间一般不要超过半节课,努力更短。这就要求我们认真备课,不断探索,积极创新,锤炼自己的课堂语言,力求简洁明了,精准凝练。

第三,精讲讲什么?这需要根据不同科目及不同内容而定。一般地说,要讲明以下几点:①学习方法和要求。如审题方法、解题技巧、考试技能等。②知识的拓展、迁移、类比、推理。如一题多解、一题多变、多题归一等。③学习的疑惑和盲点。如知识重难点、易混易错易漏点、考试失分点等。④知识总结、应用及规律等。

“精练”是指练习的质量,“少练”可以是“精练”,“多练”也可以是“精练”,“少练”“多练”只是练习的数量,“少练”不一定“精”,而“多练”也不一定“不精”,关键在于练什么和怎么练。精练要做到以下三点:

第一,精选习题,切忌讲量不讲质。通常来说,“精练”要练学生难懂易混、常考常错、高考重难点等;要筛选可以从中考归纳出解题思路或知识综合应用的一般规律方法的题目。

第二,习题设计要具有基础性、层次性、开放性。基础性是指练习要夯实基础,如每周的周测考试必须重视基础,必须体现原题重做,落实深度学习,达到“二次考试”巩固成果的目的,避免考练“夹生饭”。层次性是指练习设计要有梯度,要考虑不同层面的学生。开放性是指题目的设计要注意锻炼学生的辩证思维和创新思维。基础性、层次性和开放性要求习题的设计要体现降低难度、减缓坡度、拓宽广度、提高熟练度等目标。

第三,把握“限时”原则,凡考练必限时。限定时间,限定题量,让学生把日常练习当作考试对待,借此解决部分学生的漫不经心、拖拉拖拉,减少盲目性、随意性,甚至抄袭现象,增强学生的竞赛意识、时间意识和效率意识,学生比速度、比质量,提高单位时间练习量,挖掘潜能,提升能力。

原则四:检测巩固

课堂检测,是高效课堂的“豹尾”,是巩固深化的重点。高效课堂,应是全体学生都达成学习目标的课堂。疑探“复式”高效课堂落实检测巩固原则,当堂回收反馈信息,在学生的“目标差”中,及时进行补偿教学,形成“反馈—矫正”的闭环。检测巩固要做到以下四点:

第一,课堂检测要即时完成,讲求“现世报”,而不是“来世报”甚至“他世报”,应该在学习或听讲后快节奏、即刻进行,这样的检测就如战士在战场上应对

枪林弹雨,有助于学生养成全神贯注、紧张积极的学习习惯。

第二,问题设计应精准有效。有限的课堂检测时间,我们应该紧扣本课时的课堂目标,一针见血地提出本节课的重难点,如此,既能训练学生思维,达到检测效果,也能增强学生抓重点、研难点的意识。

第三,检测方式需灵活多样。检测要科学施教,随机提问、书面作答、限时训练、互背互查、黑板演练等,以多元方式促进学生多方面健康发展。

第四,检测设计要讲究艺术。老师要超前准备学生靶向检测,增强检测的精准度;个性问题所涉知识清单可放在课前诊断检测高效处理;检测时要先提出问题,后指名回答,提升检测的覆盖面。

原则五:闭环管理

闭环管理的原则,是课堂省时高效的基本保障。没有管理就没有目标、秩序、效率,好的教学首先体现在“管理意识”,然后体现在“管理行为”。闭环管理要落实以下四个方面:

第一,批改是高效课堂的重要前提,我们要在批改上下苦功夫,下硬功夫。批改既要统计“两率”,即班级整体正答率和目标生正答率,更要落实纠错后二次批改责任。同时,对目标生尽可能做到面批面改,富有温情的面对面批改一次胜过冷冰冰的网上阅卷十次。

第二,抓牢课前读背和课后留白。课前读背落实以情激情,夯实基础知识,加快学习节奏,绷紧课堂神经,激发学生斗志,改善精神面貌。课后留白重视颗粒归仓,概括知识网络,归纳做题规律,分享学习体会,整理课堂笔记,自省自悟自得。

第三,用好课堂评价,落实奖惩措施。课堂评价是提高课堂质量效益的最硬杠杠,奖惩措施是精准评价闭环管理的反馈总结,每位老师要研发学科评价量规,构建学科评价体系,严格要求,以评促教,以评促学,切实通过卓越标准达成教学目标。

第四,从严要求课堂习惯和课堂纪律。课堂要关注每位学生的常规性、细节性习惯,重视学生坐姿、坐姿、执笔、读书、讨论、提问、表达、倾听等基本习惯,从严管理贯穿课时预习、课堂学习、作业训练等教学各个环节。

课堂是教育的主阵地,几乎所有关于教育的弊端和困惑,最终都能从课堂上找到症结;几乎所有关于教育的改革和探索,归根结底都要回归到课堂中去。我们要以课改“五大原则”为遵循,打造疑探“复式”课堂的“海思芯片”,在追求高效课堂的道路上,不断探索和创新、反思和改进、突破和完善!