

# 乡村振兴战略下安徽省学前教育城乡师资均衡配置研究

□ 巢湖学院 教师教育学院 鲁如艳

随着经济发展和城市化进程加快,城乡差距加大,教育资源不均成为制约乡村振兴的主要问题。学前教育对儿童发展至关重要,但安徽省及全国乡村地区学前教育师资短缺、素质偏低。乡村振兴战略强调教育资源优化配置,因此研究安徽省学前教育城乡师资均衡配置具有重要意义。

## 一、安徽省学前教育城乡师资配置现状分析

### (一)乡村学前教育师资短缺

安徽省乡村地区学前教育师资短缺问题较为严重,特别是在偏远地区,幼儿园难以吸引合格教师。乡村经济发展相对滞后,教师薪资待遇较低,导致优秀人才不愿从事乡村教育工作。此外,乡村幼儿教育资源有限,教师职业发展空间不足。2023年,全省学前教育专任教师数量为13.0万人,比上年减少了0.5万人,减少幅度为3.7%。学前教育的师生比从15.1:1降至13.9:1,反映出师资短缺问题的持续存在,影响了乡村学前教育质量。

### (二)城乡学前教育师资素质差异显著

与乡村地区相比,安徽省城市学前教育师资素质较高。城市幼儿园教师通常具有更丰富的教育经验和更高的学历背景。2023年,全省学前教育专任教师中,专科以上学历的占比96.3%,比上年增长2.1%。而乡村教师缺乏系统培训和继续教育,教育理念和方法存在不足,城乡师资差距进一步加剧,导致学前教育的不均衡。

### (三)乡村学前教育师资流动性大

由于经济条件差、职业发展机会有限,乡村学前教育师资流动性大。许多教师积累经验后选择离开乡村,转向城市或更发达地区。2023年,全省学前教育中,公办幼儿园5154所,减少了169所,民办幼儿园5954所,减少了300所,民办园占比53.6%。师资流动性增大,不仅影响乡村教育稳定性,也增加了管理难度和成本。

## 二、乡村振兴战略下安徽省学前教育城乡师资均衡配置策略

### (一)加大乡村学前教育师资培养力度

扩大师范院校招生规模:应鼓励和支持师范院校扩大招生规模,特别是针对乡村学前教育专业的招生。通过增加招生名额、提供奖学金和助学金等措施,吸引更多有志于乡村学前教育的优秀考生报考师范院校。

优化学科设置:师范院校应根据乡村学前教育的实际需求,优化学科设置和课程设置。增加与乡村学前教育相关的专业课程和实践课程,提高学生的专业素养和实践能力。

加强实践能力培养:师范院校应加强与乡村幼儿园的合作,为学生提供更多的实践机会。通过实习、支教等方式,让学生深入了解乡村学前教育的实际情况,提高其实践能力和适应能力。

### (二)提高乡村学前教育薪资待遇和地位

提高薪资待遇:政府应加大对乡村学前教育的财政投入,提高乡村幼儿园教师的薪资待遇。通过设立

专项经费和补贴、完善收入机制等措施,确保乡村幼儿园教师的收入能够与其付出相匹配。

改善工作环境:乡村幼儿园应加强对教师工作环境的改善,提供必要的教学设备和教育资源。同时,加强对教师的关怀和支持,关注其个人情感、心理变化等方面的问题,提高教师的工作满意度和幸福感。

提升社会地位:通过媒体宣传、公开表彰等形式,大力宣传在乡村学前教育领域表现突出的优秀教师。评选“最美乡村教师”等典型人物,发挥引领作用,形成尊师重教的良好氛围。

### (三)优化乡村学前教育师资配置机制

创新教师补充机制:可借鉴其他地方的成功经验,创新乡村教师补充机制。通过设立专项基金、提供住房补贴等措施,吸引优秀人才到乡村地区从事学前教育工作。同时,鼓励和支持高校毕业生到乡村幼儿园支教或志愿服务。

加强教师培训与交流:应加强对乡村幼儿园教师的培训与交流工作。通过组织定期的培训活动、开展教学研讨会等方式,提高教师的专业素养和教学能力。同时,加强城乡幼儿园之间的交流与合作,实现教育资源的共享与互补。

完善教师评价与激励机制:建立科学的教师评价与激励机制,对表现优秀的乡村幼儿园教师进行表彰和奖励。通过设立教学成果奖、优秀教师奖等奖项,激发教师的工作积极性和创造力。同时,加强对教师的考核与管理,确保教师能够认真履行职责和义务。

# 从历史脉络看中美科研合作:价值溯源与当代启示

□ 滁州学院 王彬

中美科研合作自上世纪70年代末《中美科技合作协定》签署以来,已经走过了四十多年的历程。这一合作不仅见证了国际关系的变化,也深刻影响了全球科技发展的格局。本文旨在从历史脉络出发,探讨中美科研合作的价值溯源,分析其在不同阶段的合作特点与成果,并提炼出对当代科技合作的启示。

## 一、中美科研合作的历史脉络与价值溯源

### (一)合作的起源与早期发展

中美科研合作的历史脉络与价值溯源可以追溯到两国关系正常化的初期。1972年,《上海公报》的发表标志着两国关系开始走向正常化,为后续的科技合作奠定了基础。1978年,美国总统国家安全事务助理布热津斯基访华,提出希望与中国建立官方科技合作关系的愿景。在此背景下,1979年1月,时任中国副总理邓小平与时任美国总统卡特在华盛顿白宫签署了《中美科技合作协定》,成为中美建交后两国签署的首批政府间协定之一。《中美科技合作协定》的签署首先在科技领域的交流与合作提供了框架和指导,促进了双方在能源、环境、农业、基础科学、科技信息和政策等多个领域的合作。这一时期的合作不仅推动了两国科技进步,也为全球科技发展作出了贡献。改革开放初期的中国急需引进国外先进技术,而美国则看重中国市场潜力和便宜的劳动力。因此,双方在合作中互补性明显,美国提供技术、资金和管理经验,而中国则以市场和劳动力资源为优势。

### (二)合作的深化与调整

进入21世纪,随着国际形势的变化,中美科研合作逐步深化并取得了显著成果。在清洁能源、生物医学和信息技术等前沿领域,双方合作不断扩大。例如,在清洁能源领域,两国共同推动了太阳能和风能技术的研发;在生物医学方面,通过建立联合实验室,双方加强了在疾病防治领域的科研力度。然而,随着科技发展和地缘政治因素的影响,特别是2017年特朗普政府开启中美贸易战和2018年启动《中国行动计划》以来,中美科研合作面临着新的挑战。在高科技领域,中国通过“十四五”规划加强了对半导体、人工智能、量子计算等领域的投资,力求通过自主创新减少对外部技术的依赖。同时,“中国制造2025”计划的提出,标志着中国制造业向高端智能化转型的决心,这也在一定程度上激发了中美在关键技术领域的竞争。美国政府随之加强了对中国高科技企业的监管,尤其在5G网络和技术出口方面出台了一系列限制措施。尽管竞争日益加剧,但两国依然在气候变化、清洁能源等领域保持了合作。这种竞争与合作变化的态势,既促进了双方科技创新活力的提升,也推动了相关领域的迅速发展。

## 二、中美科研合作的当代启示

### (一)坚持开放合作,实现互利共赢

#### 1. 开放合作的重要性

中美科研合作的成功经验表明,开放合作是实现互利共赢的重要途径。在全球化背景下,科技资源和知识的跨国流动促使各国间的科技交流成为常态。中

美科研合作通过共享资源和交流经验,推动了知识扩散和技术迭代。这种合作不仅促进了双方的科技进步,也为全球科技生态注入了活力。历史证明,闭关自守会限制科技发展,而开放合作则能激发创新活力,推动科技领域持续进步。

#### 2. 互利共赢的实践

中美科研合作在多个领域取得的显著成果,体现了互利共赢的理念。在气候变化应对方面,两国共同研发清洁能源技术、参与国际气候谈判,为全球应对气候变化提供了关键支持。此类合作不仅帮助双方实现可持续发展,也推动了全球环境问题的解决。在生物医药、信息技术等领域,中美科研合作催生了创新成果,促进了全球科技产业升级。这些实践证明,开放合作是实现互利共赢的有效途径,也是推动全球科技进步的重要力量。

### (二)平衡合作与竞争,实现共同发展

#### 1. 竞争与合作的关系

中美科研合作在面临竞争压力时,仍能够保持合作势头并取得新成果。这表明,竞争与合作并非不可调和的矛盾,而是可以相互促进、共同发展的。在科技领域,竞争可以激发创新活力,推动科技进步;而合作则可以实现资源共享、优势互补、共同应对全球性挑战。

#### 2. 平衡合作的策略

为了实现平衡合作,中美两国需要采取一系列策略。首先,双方应建立互信机制,加强沟通和交流,减少误解和误判。其次,双方应尊重彼此的核心利益和

重大关切,避免在敏感领域和关键技术上产生严重分歧和冲突。最后,双方应积极探索新的合作模式和领域,拓宽合作渠道和平台,实现互利共赢和共同发展。

### (三)加强人才培养与交流,推动科技创新

#### 1. 人才培养的重要性

科技创新是推动经济社会发展的重要动力,而人才则是科技创新的核心要素。因此,加强人才培养与交流对于推动中美科研合作具有重要意义。双方应共同培养具有国际视野和创新能力的高端人才,为科技合作提供坚实的人才支撑。

#### 2. 人才培养与交流的实践

中美两国在人才培养与交流方面已经取得了显著成果。例如,双方通过联合培养博士生、设立奖学金等方式加强人才培养;通过举办学术会议、研讨会等活动加强学术交流与合作。这些实践不仅提高了双方人才的综合素质和创新能力,也为科技合作提供了重要的智力支持。

### 三、结语

中美科研合作历程表明,开放合作是实现互利共赢的关键。平衡合作与竞争、加强人才培养与交流是推动科技创新的重要动力。未来,中美应继续保持开放态度,加强科技合作,探索新模式,应对全球挑战,推动科技进步与创新。中美科研合作不仅关系到两国利益,也深刻影响全球科技格局,双方应共同促进国际科技合作,为全球科技进步与共同繁荣作出贡献。

基金项目:国家社科基金一般项目“中美科研合作态势及绩效研究”(21BGL206)。

# 新媒体环境下中学班主任德育工作的创新

□ 黔南民族师范学院附属中学 赵硕 黔南民族师范学院马克思主义学院 逯原

新媒体技术的迅猛发展,深刻改变了人们的生产生活方式及思维习惯。习近平总书记指出:“要运用新媒体新技术使工作活起来,推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合,增强时代感和吸引力。”中学班主任工作作为德育工作的重要力量,必须跟上时代步伐,充分利用新媒体技术,创新德育工作方式,提高其针对性和实效性。

## 一、新媒体环境下中学班主任德育工作面临的新挑战

### (一)信息爆炸带来的挑战

新媒体环境下,信息呈现爆炸式增长,各类信息充斥网络空间。中学生处于身心发展的关键期,辨别能力较弱,容易受到不良信息的干扰与影响。这使得班主任在引导学生正确筛选和获取信息时面临巨大挑战。

### (二)学生心理特点的挑战

中学生正处于青春期,心理尚未成熟,情绪波动较大,容易产生逆反心理。新媒体使学生接触到各种观点和思潮,容易受到外界因素的影响,进而导致价值观的混乱和情感的波动。如何理解学生的心理特点,避免其被不良信息和外界影响所左右,是班主任面临的主要挑战。

### (三)家校沟通的挑战

新媒体环境下,家校沟通方式发生了深刻变化。传统的家访和家长会等沟通方式已不再完全适应现代教育的需求。班主任需要在新的沟通方式中保持有效的联系,确保信息的及时传达与沟通的顺畅,这对

班主任提出了更高的要求。

## 二、新媒体环境下中学班主任德育工作的创新路径

### (一)利用新媒体技术拓宽德育渠道

#### 1. 构建网络德育平台

中学班主任可以利用新媒体技术构建专属网络德育平台,除了官方微信公众号和微博账号外,还可以通过校园APP、班级群、在线通讯软件等多种方式向学生发布德育相关文章、校园活动和心理辅导信息。例如,可以通过微信公众号发布关于诚信、责任感等核心德育内容的系列推文,配合线上问答和互动,使学生在参与中感受到价值观的熏陶。此外,班主任还可定期利用平台进行思政课堂直播,结合时事热点开展讨论,及时引导学生树立正确的社会观和人生观,从而扩大德育工作的覆盖面。

#### 2. 开展线上主题班会

传统的班会往往受时间和空间的限制,难以满足学生日益多样化的需求。班主任可以借助视频会议软件,如钉钉、腾讯会议等工具开展线上主题班会。在班会中,班主任可以结合当前社会热点,如疫情防控、环境保护、空间探索、影视新闻等话题,带领学生进行互动讨论。在线讨论不仅能打破传统班会的时空限制,还能利用新媒体手段更直观地展示与讨论问题,增强学生的参与感。线上班会还可以通过投票和即时反馈,激发学生表达自己的观点和情感,提升德育工作的实效性。

### (二)借助新媒体技术丰富德育内容

#### 1. 引入优质德育资源

新媒体环境为德育资源的引入提供了更加广阔的平台。班主任可以定期组织学生观看如《开学第一课》、爱国主义影片等有教育意义的视频,或通过线上平台邀请专家开设公益讲座,如心理健康、职业规划等方面的内容。这些活动不仅能帮助学生树立正确的价值观,还能通过丰富的文化和心理资源提升学生的综合素质。例如,在观看一部电影后,班主任可以组织学生进行线上讨论,鼓励学生结合自己的成长经验,分享电影中的启示和反思,促使他们在实际生活中践行影片中的核心价值观。

#### 2. 开展社会实践活动

新媒体不仅能在课堂中发挥作用,还可以在课外活动中拓展其影响力。班主任可以通过社交平台发布社会实践活动信息,如志愿服务、公益活动等,鼓励学生参与,并组织线上或线下的志愿者活动。比如,班主任可以通过微信群组织学生报名参加环保志愿服务活动,通过线上平台实时跟踪学生参与情况,进行表彰和反思。通过这些活动,学生不仅能提高自己的社会责任感,还能在实践中锻炼团队协作能力和解决实际问题的能力,为他们的成长积累宝贵的经验。

### (三)发挥新媒体技术在家校沟通中的桥梁作用

#### 1. 建立家校沟通机制

在新媒体环境下,传统的家校沟通方式显得较为单一,班主任可以利用微信、QQ、钉钉等即时通讯工具建立更为高效的家校沟通机制。例如,班主任可以建立家长微信群,定期向家长发布学生的学习情况、

思想动态和活动的信息。通过微信群,家长可以及时反馈学生在家的表现,班主任也能第一时间了解学生的家庭情况,为制定个性化的教育方案提供依据。此外,可以设立每月一次的家长在线会议,班主任与家长面对面进行交流,保证双方信息共享,形成教育合力。

#### 2. 开展家庭教育指导

新媒体不仅能为班主任与家长提供沟通的平台,还能为家长提供丰富的家庭教育指导内容。班主任可以通过平台发布关于家庭教育的实用文章,分享如何有效进行孩子心理疏导、如何平衡学业与兴趣爱好等主题的教育经验。例如,班主任可以推送育儿专家的讲座或线上课程,帮助家长掌握现代家庭教育的技巧。通过新媒体的互动形式,家长与班主任的关系得到加强,同时也能促使家长提升教育素养,共同为学生的健康成长创造良好的家庭氛围。

### 三、结语

在新媒体环境下,中学班主任的德育工作面临挑战与机遇。班主任应紧跟时代步伐,充分利用新媒体技术创新德育方式,提高工作的针对性和实效性。通过建立网络德育平台、丰富德育内容和加强家校沟通等措施,可以有效应对挑战,促进学生的健康成长与全面发展。随着新媒体技术的不断发展,班主任将迎来更多创新机会,继续探索新的德育路径,为学生和社会的和谐发展贡献力量。

基金项目:《新媒体时代背景下黔南州大中小学思政课一体化话语范式转换研究》项目号:23yjs1024。