

地方本科院校“大思政课”协同社会的实践教学探索

□ 湖南科技学院 马克思主义学院 吴俊平

各地高校积极推进“大思政课”建设,但地方本科院校受制于资源短缺、师资不足等瓶颈制约,思政课实践教学仍显薄弱。推进“大思政课”与社会协同,既是破解实践教学困境的必由之路,也是提升育人实效的创薪探索。

一、地方本科院校推进“大思政课”协同社会实践教学的实际诉求

当前,地方本科院校思政课实践教学普遍存在“四化”问题:教学模式单一化、教学资源碎片化、教学主体孤立化、教学效果形式化。这些问题的根源在于校内资源供给不足,校外资源整合不够。笔者对几所地方本科院校调查发现,七成以上学生认为思政课实践教学形式单调,80%教师反映缺乏稳定的实践基地。

从地方本科院校办学定位看,服务区域发展是重要使命。近年来,各地纷纷出台政策支持地方高校转型发展,明确提出深化产教融合、校地协同。思政课作为落实立德树人课程,必须主动对接地方需求。调研显示,地方党政机关、企事业单位大都愿意接收大学生实习实训,但受限于对接机制不畅,合作往往停留在形式层面。

另一方面,地方本科院校普遍面临教师下基层指导难、企业参与度不高、实践基地建设滞后等问题。破解这些难题,必须创新体制机制,构建校地协同育人

新格局。实践证明,将思政课堂延伸到基层一线,能够有效激活地方红色资源、文化资源和产业资源的育人功能,让学生在真实社会环境中深化理论认知、锤炼实践能力。

二、地方本科院校“大思政课”协同社会实践教学的内涵特征

协同社会的实践教学是一种系统工程,需要多方参与、多维联动。以湖南某高校为例,该校联合当地乡村振兴示范点建立实践基地,学生通过参与农产品电商培训、文创产品开发等项目,在服务基层中体悟“三农”政策内涵。这种实践教学模式体现三个特点:一是实践场域真实性,把课堂延伸到基层一线;二是教学主体多元性,形成校地企多方协同;三是育人效果综合性,实现知识传授、能力培养和价值引领的统一。

从教学设计看,协同社会的实践教学突出“三个结合”:理论与实践结合、显性与隐性结合、校内与校外结合。立足特色产业资源,开展创新实践项目。引导学生深入基层一线参与产业调研、技术帮扶和文化推广,在服务地方发展中深化对国家战略的理解认知。这种教学模式改变了传统思政课“就思政讲思政”的单一模式,实现了价值引领与能力培养的有机统一。

从育人效果看,协同实践成为学生增强责任担当的重要载体。地方本科院校组织师范专业学生到农村

中小学开展支教活动,通过编写乡土教材、设计趣味课堂,让学生在服务基层中体悟教师职业精神。实践证明,这种沉浸式体验比课堂讲授更能触动学生心灵,培养家国情怀。

三、深化“大思政课”协同社会实践教学的路径选择

(一)构建长效协同机制

建立校地联席会议制度,定期研究解决实践教学重点难点问题。设立协同育人项目库,实现实践资源共建共享。完善考核评价体系,将社会评价纳入实践教学考核指标。如革命历史传统悠久的地区,当地高校可以依托相关红色文化资源共建“红色基因传承基地”,通过制度化安排保障协同育人常态化运行。完善激励保障措施,设立专项经费支持协同育人项目。建立实践导师库,聘请优秀基层干部、企业家担任兼职导师。设立“思政实践创新奖”,对优秀项目给予经费支持和工作量认定。

(二)打造特色实践品牌

立足地方资源禀赋,打造特色实践品牌。充分挖掘区域文化资源和产业优势,开发特色实践课程,组织学生深入基层开展研究调查,在文化传承与社会实践中培育学生家国情怀,增强文化自信和使命担当。同时,注重项目层次性和系统性,形成“递进式”实践教学体系。低年级以认知体验为主,组织参观学习;高

年级以项目实践为主,开展调研服务。我校根据红色资源分布,设计“长征路线+湘江战役+”等特色实践路线,让学生在重走革命道路中感悟革命精神。

(三)推进数字化转型

搭建“云思政”实践平台,突破时空限制。引入虚拟仿真技术,增强实践教学体验感。运用大数据分析,精准对接育人需求。地方本科院校可以结合当前人工智能趋势开发“智慧思政”APP,整合区域内红色场馆、企业、社区等资源,实现实践任务线上发布、过程监测和成果转化。同时建立数字化考核评价体系,通过平台记录学生实践轨迹,形成过程性评价档案。

地方本科院校“大思政课”协同社会的实践教学改革,是新时代思政课改革创新的重要突破口。通过健全协同机制、凝练特色品牌、推进数字赋能,能够有效破解实践教学困境,提升育人实效,同时在服务地方发展中实现思政教育质量提升。

基金项目:

本文系湖南省教改项目“地方本科院校‘大思政课’教学改革研究与实践”(HNJG-2022-0286)。

湖南省教育厅项目“湖湘红色文化赋能大学生主流意识形态认同研究”(23A0578)阶段性研究成果。

作者简介:吴俊平,湖南科技学院马克思主义学院副教授。

提升高校思政课教师数字叙事能力的多维路径

□ 湖南文理学院 胡港云

在推进教育数字化的当下,高校思政课改革面临巨大机遇与挑战。数字叙事作为数字技术融合叙事艺术的新样态,为高校思政课教学创新提供了空间,但如何运用数字叙事提升课程吸引力和实效性是关键问题。如此,高校思政课教师不可替代的地位决定其必备数字叙事能力成为必然。尽管数字叙事在思政教学中具有重要潜力,但在实际应用中仍然存在一些不足。一是教师的技术素养不足。一些思政课教师未能有效掌握数字叙事技术,导致无法将其充分融入到教学过程中,从而影响教学效果。二是教学设计教学目标结合不足。部分教师未能将数字叙事与思政课程的教学目标进行有机结合,仅关注技术手段,而忽视了内容的深度和教学目标的实现。三是互动性和沉浸感欠缺。虽然数字叙事具有较强的互动性,但在实际课堂中,学生与教学内容的互动程度较低,部分教师未能发挥数字叙事技术的最大优势。因此,探讨高校思政课教师数字叙事能力的提升路径,释放数字叙事在思政课教学实践中的育人潜能,对推动思政课创新发展具有重要意义。

一、加强数字叙事理论学习,提升教师数字素养

要全面提升思政课教师的数字叙事能力,首先必须从理论层面深化教师的数字素养。数字叙事不仅是技术应用的问题,更是教师如何理解和运用数字工具来增强思政教育效果的关键。教师需深入研究数字叙

事核心理念:互动性、参与性与创作性,特别是如何将其与思政课程的特点相结合。传统的线性叙事形式已无法适应当今学生的学习需求,而数字叙事提供了更加生动和多维度的教学体验。教师应通过学习相关的数字叙事理论和实践技巧,逐步掌握视频编辑、数据可视化等技术工具,通过这些工具更精准地反馈学生学习情况,优化教学设计。例如,教师通过数据分析工具可以实时监控学生在课堂中的参与度,并根据分析结果调整教学进度和内容,使教学更加个性化。在此过程中,教师必须始终关注思政课程的核心目标,确保技术的使用始终服从于思想政治教育的原则,避免技术变成教育的“附庸”,而是要成为教育内容深化的载体。

二、注重技术实践,创新数字叙事教学模式

创新数字叙事教学模式是提升思政课教师数字叙事能力的关键。思政课的教学不能仅依赖传统的教学手段,教师应积极将新技术融入课堂,拓展学生的学习方式和体验。教师可以通过多媒体平台,结合文字、音频、视频等多元化教学手段,构建一个多感官的教学环境。通过这种方式,学生不仅能够接触到理论知识,还能够通过视频、动画等生动的形式加深对思想政治教育内容的理解和记忆。例如,教师可以在讲授革命历史时,结合音频资料、历史影像以及当时人物的虚拟再现,使学生身临其境地感受到历

史的冲击力,增强学习的情感投入。虚拟现实技术的应用也为思政课程开辟了新的视野,教师可以利用VR技术让学生“亲身经历”历史事件,例如通过虚拟历史战场的体验,增强学生的历史责任感与使命感。通过这种创新性的教学模式,教师能够最大限度激发学生的自主学习兴趣与参与感,促进学生批判性思维和创新的培养。

三、优化教学内容与方法,提升数字叙事教学效果

思政课教师在提升数字叙事教学效果时,需不断优化教学内容和方法,使其更加贴近学生的实际需求和兴趣。教师应结合当前社会热点话题与学生关注的实际问题,选择具有现实感和时代感的素材进行教学。例如,教师可以选取近年来的热点社会事件或经典历史案例,借助数字化手段呈现丰富的背景资料与互动场景,让学生从多角度、多维度地理解知识点。教师通过讲述历史人物或事件背后的故事,将枯燥的理论知识转化为鲜活的案例,帮助学生在情感上产生共鸣,进而增强他们对思政课程的兴趣。此时,故事化教学与数字技术的结合,既增加了课堂的趣味性,又提高了教学效果。教师还可以借助数字化工具进行课堂互动设计,通过实时反馈、情境模拟等方式,激发学生参与讨论和思考,进而深化对知识的理解。在教学过程中,教师还应定期进行教学反思和评估,针对学生

的反馈和学习数据调整教学策略,确保课堂目标的有效实现。

四、加强师资培训与交流,提升教师数字叙事能力

高校在提升思政课教师数字叙事能力的过程中,师资培训和教师之间的交流至关重要。高校应建立多层次、系统化的教师培训体系,针对不同技术水平的教师提供量身定制的培训内容。对于基础较薄弱的教师,培训可以从基本的数字工具使用,如音视频制作、图像设计等开始;对于已有一定数字素养的教师,可以提供虚拟现实、大数据分析等更高级的培训,帮助教师扩展技术应用的深度和广度。与此同时,教师之间的跨校、跨学科的交流与互动,能够有效促进教师的教学创新。高校应定期组织教学观摩、研讨会等活动,帮助教师相互学习、共享经验,形成数字叙事教学的良性循环。此外,持续的交流和培训能够增强教师的责任感和使命感,提高他们在思政课程中肩负的教育职责,进而更好地服务于培养社会主义建设者和接班人的教育目标。

提升高校思政课教师数字叙事能力是推动思政课数字化发展的关键。通过理论学习、技术实践、教学创新和师资培训等多维路径,可提升教学效果,培养适应数字时代的人才。未来需持续探索数字叙事的应用,推动思政课创新发展。

党建引领福海县养老服务事业发展研究

□ 中共福海县委党校 梅爱华

随着我国人口老龄化程度的不断加深,养老服务是人民群众高度关切的重大民生问题。党的二十大报告明确指出:“实施积极应对人口老龄化国家战略,发展养老事业和养老产业,优化孤寡老人服务,推动实现全体老年人享有基本养老服务。”党的二十届三中全会进一步提出“要完善发展养老事业和养老产业政策机制”。随之国家积极出台一系列养老政策,致力于构建完善的养老服务体系,保障老年人的幸福晚年生活。这些顶层设计为福海县养老服务体系建设的指明了方向。福海县委高度重视养老服务体系,整合各方资源、凝聚社会力量,大力提升养老服务的质量与水平。

一、党建引领福海县养老服务事业发展的举措

(一)强化组织领导,构建养老服务工作机制

福海县委高度重视养老工作,将其纳入“十件民生实事”统筹推进,建立了党委领导、政府主导、部门负责、社会参与的养老服务工作机制。党委定期召开会议,研究解决养老服务体系建设的重大问题,协调各方资源,形成工作合力。例如,在推进“一刻钟”居家养老服务圈建设过程中,党委统筹民政、财政、社区等多部门,明确各部门职责,确保项目顺利实施。

(二)统筹整合资源,推动养老服务设施建设

福海县委党委充分发挥资源整合优势,积极协调政府资金、社会资本投入养老服务设施建设。已建成

中心养老院、居家养老服务中心、社区日间照料中心、中心厨房、助餐点等小型分散、就近就便且服务多样的养老服务场所68个,拥有养老床位654张。同时在乡村还建有农村幸福大院2所、农村幸福小院1所,床位数86张。比如:2024年县委、县政府投入资金6000万元,建设福康康养中心。建筑面积为15000平方米,设有医务室、康复室、活动室等多个功能区域,这些设施为老年人提供了生活照料、膳食供应、文化娱乐、医疗检查等多样化服务,实现了从老有所养到老有所乐、老有所医的需求。同时,整合社区、医疗机构、企业等资源,为老年人提供全方位服务。

(三)发挥党员模范作用,提升养老服务质量

福海县委要求社区和村级党组织,经常组织党员志愿者深入县养老中心、社区日间照料中心、村幸福大院及行动困难老人家中为老年人提供生活照料、精神慰藉等服务。党员带头参与“社区管理+志愿服务”模式,积极响应老人“点单”需求,为老年人提供贴心服务。例如,在特殊困难老人家庭适老化改造项目中,党员志愿者主动协助施工人员了解老人需求,监督改造过程,确保改造效果符合老人实际需要。

(四)凝聚社会力量,促进养老服务多元化供给

福海县党组织通过政策引导、搭建平台等方式,鼓励社会组织、企业参与养老服务。福海县颐清康养老服务有限公司为敬老院老人提供日常服务,提升

了养老服务的专业化水平。同时,引导社区居民参与邻里互助养老,营造了良好的养老服务氛围。

二、党建引领福海县养老事业发展的挑战

(一)养老服务资源区域、城乡不均衡

福海县在养老服务设施建设方面取得了一定成绩,但区域、城乡之间仍存在不均衡现象。部分偏远农村地区养老服务设施相对简陋,服务内容单一,难以满足老年人多样化需求。例如,一些农村幸福大院缺乏专业的医疗设施和护理人员,老年人就医不便。

(二)养老服务专业化人才短缺

随着养老服务体系的日渐完善,养老服务的专业化水平的提高,养老服务行业对专业化人才需求日益增加,福海县面临专业护理人员、管理人员短缺的问题,尤其是在失能老年人照护方面,专业护理人员短缺。而且由于工作强度大、待遇相对较低等原因,难以吸引和留住专业人才。

(三)养老服务信息化建设滞后

在数字化时代,养老服务信息化建设至关重要。福海县养老服务信息化程度较低,服务信息分散,难以实现资源的高效配置。例如,老年人需求信息与服务供给信息不能及时对接,导致部分服务无法精准提供。

三、党建引领福海县养老事业发展的策略

(一)加强统筹规划,促进养老服务均衡发展

福海县党委要加强统筹规划,将养老服务体系建

设纳入全县经济社会发展规划,加大对农村和偏远地区养老服务资源的投入。制定区域、城乡养老服务均衡发展专项规划,合理布局养老服务设施,推动优质养老服务资源向薄弱地区延伸。例如,建立城乡养老服务结对帮扶机制,由县城的养老机构帮扶农村幸福大院,提升其服务水平。

(二)加大人才培养力度,提升服务专业化水平

建立健全养老服务人才培养、使用、评价、激励机制。加强与职业院校合作,开设养老服务相关专业课程,加强养老服务人才队伍建设,通过开展技能培训和职业资格认证,提高养老服务人员的专业素质。培养本土专业人才。提高养老服务人员待遇,吸引外地专业人才加入。例如,设立养老服务人才专项补贴,对在福海县从事养老服务工作一定年限的专业人才给予奖励。此外,还可以鼓励周边职业院校开设养老服务相关专业,为养老服务体系提供人才支持。

(三)推进信息化建设,提高养老服务效率

建立“党建+享老”服务模式,构建党建引领下的养老服务业新格局。加强养老服务信息化平台建设,整合各类养老服务信息资源,实现老年人需求与服务供给的精准对接。利用大数据、人工智能等技术,为老年人提供个性化服务。例如,开发养老服务APP,老年人可通过手机下单获取服务,服务机构能及时响应并安排人员提供服务。