

试论初中历史教学中培养学生爱国情怀的策略

□ 陕西省咸阳市长武县彭公镇初级中学 郭锋

作为一名历史老师,在全社会处处唱响爱家爱国的奋进旋律时,更应该培养学生爱国情怀,它是打造国家认同、增强民族团结力的关键环节。初中历史是一门非常重要的人文历史学科,更加应该肩负起培养学生爱国情怀的使命。因此,初中历史老师应该重视教学内容与爱国情怀教育相结合,创设情境,激发学生的爱国情感,关注学生爱国情怀的培养。

一、新课标下初中历史教学中爱国情怀培养的意义

(一)深入挖掘教材,历史资源蕴含丰富的爱国情怀素材。

爱国情怀深深植根于中华优秀传统文化之中,通过在初中历史教学中融入爱国情怀教育,可以帮助学生深刻理解中华文化的博大精深和独特魅力,增强他们的文化自信。历史老师应深入剖析,如讲述抗日英雄杨靖宇组织东北游击队,开展抗日游击战争的故事,让学生感受到民族危难时团结与牺牲精神,增强学生民族自豪感。在讲解钱学森回国报效时,引导学生体会当时他放弃美国优越条件,回国推动中国航天事业的发展,让学生从中学习到个人发展与国家命运的紧密联系,激发学生的爱国情感与责任感。

(二)爱国情怀有利于提升核心素养,助力全面发展

新课标强调学生核心素养的培养,而爱国情怀作

为人文素养的重要组成部分,对于促进学生的全面发展具有重要意义。它不仅能够提升学生的历史意识和文化素养,还能够培养他们的社会责任感和担当精神。在初中历史教学中融入爱国情怀教育,有助于学生在学习历史的过程中形成正确的世界观、人生观和价值观,为他们未来的成长和发展奠定坚实的基础。创设历史情境能拉近学生与历史的距离。老师可利用多媒体展示历史图片、视频、音频等资料,营造逼真的历史氛围。例如在讲授“中华人民共和国成立”时,播放相关纪录片片段,展示当时的过程和盛况,让学生仿佛置身于那个激动人心的时代,培养学生热爱我们伟大的祖国,从而树立学生为中华民族伟大复兴而努力学习的远大理想。

二、新课标下初中历史教学中爱国情怀培养存在的问题

(一)讲授内容单一,缺乏历史素材挖掘

在现实初中历史教学中,少数老师可能过于依赖教材,对爱国情怀相关内容的讲解仅限于课本知识,没有深入挖掘和拓展。这样的教学方式容易导致学生对爱国情怀的理解停留在表面,无法真正触动他们的心灵,也无法激发他们的爱国情感。因此,老师需要在教学过程中注重内容的丰富性和深度性,通过引入更

多的历史素材和案例,让学生更全面地了解爱国情怀的内涵和价值。

(二)教学方法陈旧,缺乏激发学生情感

陈旧的历史教学方法一直以讲授为主,缺乏兴趣和互动性,难以激发学生的学习兴趣 and 积极性。在爱国情怀的培养过程中,如果老师仍然沿用传统的教学方法,就很难达到预期的教学效果。因此,老师需要不断创新教学方法,如采用情境教学、角色扮演、小组讨论等方式,让学生在参与和体验中深刻感受爱国情怀的力量。

三、新课标下初中历史教学中爱国情怀培养的策略

(一)开展爱国主题班会,渗透传统文化教育

爱国情怀教育是一项传统的文化教育工程,学校应当以传统文化节日为重点,突出爱国情怀教育地方课程开设。定期召开爱国情怀主题班会。为了增加爱国情怀教育的感染力,在课堂上历史老师可以除了讲授爱国情怀教育外,同时充分利用当地传统文化教育资源,带领学生参观红色爱国主义教育基地。老师也可以组织学生进行研学活动,如集体研学当地红色革命旧址,更具体地了解中华儿女为了建立新中国的爱国行为。这样,学生的体验就会更加深刻,从而树立远大理想,为家乡建设与国家建设做出更大的贡献。

强化内控:商业银行稳健发展的基石

□ 河北经贸大学 商雨曼

在当今复杂多变的全球金融环境中,商业银行作为金融体系的核心枢纽,其风险控制的重要性不言而喻。银行承担着资金融通、资源配置等关键职能,广泛地与各类企业、个人以及其他金融机构进行业务往来。伴随着金融创新的不断推进、市场竞争的日益激烈以及宏观经济环境的持续波动,商业银行面临巨大挑战。信用风险源于借款人违约,市场风险受市场因素波动影响,操作风险由内部流程等问题导致,这些风险相互交织,失控时对银行自身及金融体系危害极大。

一、商业银行内部控制的内涵与要素

内部控制是商业银行为了实现其业务目标、确保财务报告的准确性、遵循法律法规以及提高经营效率而建立的一系列政策和程序。COSO 委员会提出的内部控制整合框架(COSO-IC)为商业银行内部控制提供了理论基础。该框架包括以下五大要素:控制环境,作为组织的文化和氛围,它决定了员工的风险意识和行为准则。包括道德价值观、员工能力、董事会和审计委员会的独立性等;风险评估,其涉及识别可能影响组织实现其目标的内外部风险,并对其进行分析。使用风险矩阵分析可能性与影响,选择适当的风险应对策略,明确战略目标,细化业务与财务目标;控制活动,指为确保管理指令得到执行而建立的各种政策和程序。包括充分不相容职务、授权审批、会计系统建设等;信息与沟通,确保内部信息的准确性和及时性,以

及与外部利益相关者的有效交流。包括内部信息系统建设和反舞弊举报制度;监督,对内部控制系统的持续监控和定期评估,以确保其有效运行。包括日常监督、专项监督和自我评价。

二、商业银行内控风险的重要性

(一)保障银行业务合规运作。

内部控制保障银行业务合规,降低违规风险,提升透明度和公信力,增强客户信任。它优化业务流程,提高效率和效益,合理配置资源,实现收益最大化,增强银行竞争力。严格的内控确保财务报告准确性,防止数据造假,促进监管监督,准确记录业务操作,便于及时发现和纠正违规行为。

(二)维护金融体系稳定。

商业银行为核心,内控失效易致系统性风险传导,如不良贷款引发的流动性危机,通过市场、支付系统等扩散。良好内控机制可及时识别控制风险,防止风险积累爆发,切断传导路径,预防局部风险变系统风险。

三、完善商业银行内控风险的对策

(一)管理体制向“强总行——弱分行”转变

为加强内控风险管理,商业银行应推动管理体制向“强总行——弱分行”的模式转变。总行应明确管理策略,承担起大部分风险管理责任,通过优化资源配置和业务流程,为分行提供强有力的支持。同时,总行应利用先进的信息技术手段,实现与分行信息系统的

统一,确保信息的实时共享和有效监控。这一转变将有助于加强总行对分行的指导与控制,提升整体风险管理水平。

(二)构建信息披露制度

与发达国家相比我国商业银行信息披露制度有缺陷,法律法规体系不健全、内容不全面程序不规范、监管效率低下、法律责任失衡。我国应制定高层次、体系完整且内容详细的规范性文件,加强非财务信息披露要求,完善协调机制。

不同规模商业银行信息披露应有侧重。大型银行全面披露多方面信息,中小银行重点披露与本地相关业务及服务情况。规定信息披露范畴要考虑银行风险特征和业务特点,对风险高业务及新兴业务加强信息披露要求并制定规范。

加强商业银行信息披露监管关键在于监管部门健全制度、明确职责权限、加强日常监督检查,如银监会等机构应协调配合。要加大对违规行为处罚力度,对未按规定等披露信息的银行依法严厉处罚。还应推动社会监督和市场约束机制形成,鼓励媒体等监督,建立健全银行信用评级体系。

(三)完善内部审计机制

落实审计部门员工工作职责,调动积极性。明确员工职责范围,制定岗位说明书;确保审计部门独立,保持公开、公平。建立独立内部审计机构,向董事会或审计委员会负责,不受干扰。实行岗位轮换和回避制

(二)深入发掘历史教材,树立爱国情怀意识

教材是老师讲授历史知识的重要载体,也是学生获取历史知识的重要途径。新课标下初中历史教材对中国社会的发展轨迹、中华民族所经历的磨难及创造的成就等都进行了全面、系统的介绍,为爱国情怀教育提供了丰富素材和资料。在初中历史教学中,老师应以新教材为依据,深入挖掘课本内容,渗透爱国情怀教育。

(三)融合信息技术,丰富教学手段

历史老师可以充分利用网络优质资源,通过制作PPT、播放历史纪录片、查找史料等手段,将爱国情怀的培养与现代教育技术相结合。例如,在讲解中国近代历史时,可以播放相关的纪录片片段,让学生直观感受先烈们的英勇无畏和牺牲精神,从而激发他们的爱国情感和民族自豪感。在融合信息技术的同时,老师需要注重激发学生的学习兴趣,提高他们的历史素养。

在新课标背景下,初中历史老师应该深刻分析爱国情怀教育面临的新挑战,积极寻求解决问题之道,保持守正创新思维,不断探索创新教学方法,及时更新教学观点,努力提升自身专业素养,改进教学手段,并提升对爱国情怀教育的关注度。

数智化赋能高校思政课建设的价值意蕴及其实践路径

□ 西安科技大学 谢沛娟

当前,随着经济社会的快速发展,以大数据、人工智能为代表的数智化技术得到了蓬勃发展和广泛应用,既加快推动了数字化时代和社会的进程,也进一步对高校思想政治理论课产生了深刻的影响。深入探讨数智化技术赋能高校思政课建设是思想政治教育创新发展的重要命题,也是推动思想政治教育顺应时代发展,实现教育高质量发展的必然要求。

一、数智化赋能高校思政课建设的价值意蕴

数智时代,教育数字化转型已经成为社会发展的共识。新时代新征程上,高校思政课建设必须要因事而化、因时而进、因势而新,紧紧抓住数字化发展的新机遇、新形势,大力增强高校思想政治教育的吸引力、时代性和创新性。

首先,推动了教学模式创新,增强课程吸引力。

数智化技术推动了教育教学过程的数智化发展,其通过将趣味性、观赏性的多媒体教学资源轻松融入高校思政课堂,打造互动式与沉浸式教学场景,让学生在参与中“抓眼球”“提兴趣”“触灵魂”,使得课堂教学可知可感、生动鲜活,同时利用大数据收集和分析整合社会热点和时政理论,动态化实时更新教育教学内容,以最大程度让学生理解课程内容,掌握国内外发展情况,开拓国际视野。此外,课后还能依托数字平台,以可视化、数字化的途径了解学

生掌握的真实情况,实现课前提前预习、课中多元互动、课后及时反馈的数智化流程管理,实现学生自主化、个性化学习。

其次,实现精准化教学,提升育人效能。教育就是要以德树人为中心,以实现人的全面发展为目标。数字化技术有着强大而快速的计算能力、出色的数据储存以及云计算和大数据分析能力。基于大数据算法,数智化技术能够根据学生行为数据和思想动态数据信息,描摹学生学情及其需求画像,精准和智能投放推送相关学习资源和思政教育内容,利用智能机器和数智化技术满足学生的学习需求,做到对每位学生“精准画像”,实现精细化“辅导”,提高思想政治教育的精准性、针对性和及时性,真正做到以人为本,因材施教,因需施教。

最后,整合优质教育资源,促进教育公平。数智化技术的快速发展,在一定程度上打破了传统思想政治教育的地域限制,使得优质资源能够通过数据和平台在全球范围内实现共享。对于教育资源相对匮乏、师资力量较为薄弱的偏远地区和学校来说,数字技术所提供的优质资源和服务内容,能够让学生足不出户就是掌握海量的学习资源,实现教育资源的自动调整和按需分配,进一步给予学生无限的学习探索空间,使得学生能够灵活自如运用线上线下两种资源,也拓宽

了思政课教学的媒体视野,为学生个人发展和成长成才创造良好便利的条件。

二、数智化赋能高校思政课建设的实践路径

“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。”进入数智化时代,数字技术的广泛应用极大改变了人们的认知,也对思政课提出了新的时代要求,因此,要与时俱进,打造数字化课堂、搭建数字化平台和建强数字化师资力量,从而有效实现高校思政课守正创新、高质量发展。

首先,要大力打造数字化课堂。在高校思政课教学坚持以课堂教学为主渠道和主阵地的同时,还要发挥数字化教育学的优势。要将思政小课堂和社会大课堂有机融合,既要充分挖掘思政教育资源,建立思政课教育教学数据库,将课堂教育和实践教学有机融合,将线上的优质资源作为线下资源的拓展和延伸,又要挖掘各个学科之中所蕴含的思政元素,使得学生在获得专业知识的同时培养良好的道德情操和思想品质,从而形成多维度、系统性、全面性的知识体系。

其次,要搭建数字化平台。搭建集教育教学资源、学习任务布置、课题互动、课后反馈等多种功能于一体的立体化精准思政应用平台,方便对相关数据进行搜集、处理、分析和使用。一方面,能够明确学生的学

习“痛点”,为学生定制专属个性化学习服务,同时还能预测学生的思想认知与实践行为的发展趋势和成长走向,塑造学生自主意识,深层次了解和掌握自身学习情况、道德情操、价值导向等;另一方面,数智化技术赋能高校思政课高质量建设也以教师的个人思维为导向,利用数字平台完善教师备课、听课、学习借鉴反思等教学环节,形成教师专属教研记录,提升教师的专业能力。

最后,要建强数字化师资队伍。思政课教师队伍作为高校思政课堂的主力军,发挥着不可替代的重要作用,教育者要将数字技术转化为教育实效,就必须转变思政课教师的角色定位,强化创新思维,更新和完善自身知识体系,同时还要加强高校教师的网络信息素养,通过提升个人本领,锻造过硬素质,利用数字模型和数字分析来解决各类问题,将技术运用于具体的教育教学实践中。此外,高校也要建立健全数字化师资培养模式、激励机制和评价反馈机制,着力提升教师的数字信息整合能力和利用信息技术创新教育教学能力,将教师的数字化技能纳入考评范围,鼓励教师在数字化教育中创新和实践,激发教师学习和应用数字技术的积极性,并促进技能成果的落实。