

# 以耦合思维推进新时代高校思政课与学生党建工作同频共振

□ 燕山大学马克思主义学院 张宇航

“坚持理论性和实践性相统一，用科学理论培养人，重视思政课的实践性，把思政小课堂同社会大课堂结合起来，教育引导学子立鸿鹄志，做奋斗者。”这为我们在新时代如何讲好思政课指明了方向。

## 一、构建思政课与学生党建耦合模式

工程学中有一个名词叫耦合，即两个或两个以上的电路元件或电网络的输入与输出之间存在紧密配合与相互影响，并通过相互作用从一侧向另一侧传输能量的现象。在新时代运用好耦合思维，促使思政课与学生党建工作同频共振，对于提升高校育人质量、培育时代新人具有深远意义。

高校思政课与学生党建工作虽然分属不同的工作体系，但却有着一致的育人目的。因此构建二者的耦合模式，首要的就是将二者的目标设定进行深度融合。思政课在我国教育体系中是起着立德树人关键作用的课程，旨在引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，帮助学生掌握并运用马克思主义方法论；学生党建工作首要目的则是培养具有坚定理想信念、素质过硬的学生党员，使其在校园中乃至踏入社会后能充分起到模范带头作用。在耦合模式下，将二者的育人目

标进行统筹，即在思政课教学目标中融入党员培养标准，在党建目标里体现大思政课要求。

## 二、思政课为学生党建工作赋能

思政理论资源可为学生党建工作注入强大动力。“要坚持不懈用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，实施新时代立德树人工程。不断加强和改进新时代学校思想政治教育，教育引导青少年学生坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心，立报国强国大志向、做挺膺担当奋斗者。”

因此学生党建工作，要打破管理与教学的壁垒。现有的学生党支部中，为便于管理多由辅导员担任支部书记，相比之下若支部中有思政教师的编入，进行跨体系运作，便可更有利于将理论学习与实践教学进行互相融入。通过思政课系统学习，学生党员能深刻领悟党的性质、宗旨、纲领，更加明确自己的入党初心，从而能够在日常工作学习中保持坚定的政治立场。学生党支部可充分依托思政教师的专业素养，党员们能够在老师的言传身教下提升自身的理论素养，使学生在接受思想政治理论灌输的过程中逐步明晰

党员责任，强化学生的党性。同样思政课的教学方法也能为辅导员的管理工作提供借鉴。学生党建工作可将案例教学法、小组讨论法、实践教学法引入党校培训、组织生活会等活动中去，可选取优秀党员事迹、党内重要历史事件等作为案例，组织学生党员分析讨论，以案例法教学，引导学生从中学习经验，汲取教训，提升自身解决问题的能力，摆脱现有党建活动可能存在的枯燥说教现象，使之更具吸引力与效力。

## 三、学生党建解锁高校育人新密码

学生党建在高校育人体系中占据着关键地位，是解锁高校育人新格局的密码。

基于现有思政课堂的单一性，可将学生党建工作引入思政课堂中去，以此为切入点进行创新，打破管理与教学的壁垒，实现资源互通。如将党员个人实践经历等鲜活案例引入思政课堂，增强理论课的说服力；党支部通过严把党员入口关，严抓党员思想关、严控党员作风关、严守党员纪律关，选拔培养一批品学兼优、综合素质过硬的学生党员，树立榜样标杆，使优秀党员成为“头雁”，充分发挥“传”“帮”“带”的作用，以自身的主观能动性，为班级树立良好的学风、氛围。

学生党员在学习、生活、社会实践等方面的表率作用，有助于提升整个校园的精神风貌。并且通过党员带动学生参与志愿服务、社区实践、红色文化传承等主题活动，锻炼提升学生们的综合素质，实现从课上到课下、从校园到社会、塑造三观正、能力强的复合型人才。

## 四、在耦合中开创新时代育人新局面

新时代背景下，以耦合思维推进思政课与学生党建工作的同频共振，能汇聚强大育人合力，二者相互促进，互相赋能。通过思政小课堂提升学生的思想素养，为社会大课堂输送高质量人才；通过学生党建工作的实践成果为思政教学提供真实有效的素材。这种良性互动可以促使学生在理论学习与实践锻炼中不断成长，实现个人的全方位发展。在耦合模式下，高校育人能够更具系统性与针对性。通过整合思政课与学生党建资源，制定个性化育人方案，让高校成为培育时代新人的坚实阵地；以精准育人，助力培养顺应时代需求的，理想信念坚定、思想品德高尚、专业知识扎实的栋梁之才，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。

# 任务驱动教学法在初中语文写作训练中的应用研究

□ 湖北省十堰市茅箭区实验学校 陈娟

在初中语文教学中，写作训练一直是培养学生语言表达能力和思维能力的重要环节。然而，传统的写作教学往往以教师讲解为主，学生被动接受，缺乏主动性和实践性，导致写作兴趣不高、写作能力提升缓慢。任务驱动教学法作为一种以学生为中心的教学模式，强调通过设定具体任务、创设真实情境、提供多样化资源以及实施多元评价，激发学生的学习动机，引导他们在完成任务的过程中主动探索和实践。本文将探讨任务驱动教学法在初中语文写作训练中的具体应用，提出五条具有可操作性的方法，旨在为教师提供实践指导，帮助学生提升写作能力，培养创新思维和解决问题的能力。

## 一、设定具体写作任务明确目标与要求

在初中语文写作训练中，任务驱动教学法的首要步骤是设定具体的写作任务。教师应根据学生的年龄特点和写作水平，设计出具有明确目标和要求的写作任务。可以设定“描写一次难忘的旅行”或“写一篇关于环保的议论文”等任务。任务的设计应尽量贴近学生的生活实际，激发他们的写作兴趣。教师可以在课堂上详细讲解任务的要求，包括字数限制、文体要求、内容要点等。同时，提供一些范文或写作模板，帮助学生理解任务的具体要求。在“描写一次难忘的旅行”任务中，教师可以提供一篇优秀的游记范文，分析其结构、语言特点和情感表达方式，让学生明确写作的方

向。教师还可以通过小组讨论或头脑风暴的方式，引导学生围绕任务主题展开思考。在“写一篇关于环保的议论文”任务中，教师可以组织学生分组讨论环保的重要性、现状及解决方案，帮助学生积累素材和观点。

## 二、分阶段指导逐步完成写作任务

任务驱动教学法强调任务的分解与逐步完成。在初中语文写作训练中，教师可以将写作任务分解为多个阶段，每个阶段都有具体的目标和要求。可以将“写一篇关于环保的议论文”任务分解为“确定论点”“搜集素材”“撰写初稿”“修改润色”等阶段。在“确定论点”阶段，教师可以引导学生通过阅读相关资料或观看相关视频，了解环保问题的现状和重要性，帮助学生确定自己的论点。学生可以选择“减少塑料使用”或“推广可再生能源”作为论点。教师可以通过提问或讨论的方式，帮助学生理清思路，确保论点明确且有说服力。在“搜集素材”阶段，教师可以指导学生通过查阅书籍、网络搜索或实地调查等方式，搜集与论点相关的素材。学生可以搜集关于塑料污染的统计数据、可再生能源的成功案例等。教师可以提供一些可靠的资料来源，并教授学生如何筛选和整理素材，确保素材的准确性和相关性。在“撰写初稿”阶段，教师可以引导学生根据论点和素材，撰写初稿。教师可以提供一些写作技巧，如如何组织段落、如何使用过渡句等，

帮助学生提高写作的条理性和逻辑性。

## 三、创设真实情境增强写作动机

任务驱动教学法强调任务的情境性，即通过创设真实的情境，增强学生的写作动机。在初中语文写作训练中，教师可以通过模拟真实场景或引入实际案例，激发学生的写作兴趣和动力。可以设计“为学校环保社团撰写倡议书”或“为社区环保活动撰写宣传稿”等任务。教师可以在课堂上模拟一个真实的情境，如组织一次“环保倡议书”写作比赛。教师可以邀请学校环保社团的成员或社区环保活动的组织者，向学生介绍环保活动的背景和目的，帮助学生理解写作的实际意义。学生可以了解到学校环保社团正在开展“减少塑料使用”的活动，需要撰写倡议书呼吁全校师生参与。在写作过程中，教师可以引导学生思考倡议书的目標读者、语言风格和内容要点。倡议书应使用简洁明了的语言，突出环保活动的重要性和紧迫性，并提出具体的行动建议。教师可以提供一些优秀的倡议书范文，分析其语言特点和结构，帮助学生掌握写作技巧。

## 四、提供多样化的写作资源丰富写作素材

任务驱动教学法强调资源的多样性和丰富性。在初中语文写作训练中，教师应提供多样化的写作资源，帮助学生积累丰富的写作素材。可以提供书籍、文章、视频、图片等多种形式的资源，帮助学生拓宽视

野，激发灵感。教师可以在课堂上引入多种形式的资源，如播放一段关于环保的纪录片，展示一些环保主题的图片，或推荐一些环保主题的书籍和文章。在“写一篇关于环保的议论文”任务中，教师可以播放一段关于海洋塑料污染的纪录片，帮助学生直观地了解问题的严重性。教师还可以推荐一些环保主题的书籍，如《寂静的春天》或《难以忽视的真相》，帮助学生深入了解环保问题的背景和现状。在写作过程中，教师可以引导学生根据任务要求，筛选和整理资源中的有用信息。

## 五、结语

任务驱动教学法为初中语文写作训练提供了一种全新的教学思路，通过设定具体任务、分阶段指导、创设真实情境、提供多样化资源以及实施多元评价，能够有效激发学生的写作兴趣，提升他们的写作能力和思维水平。在实际教学中，教师应根据学生的特点和需求，灵活运用这些方法，注重任务的实用性和趣味性，引导学生在完成任务的过程中不断反思和改进。相信通过任务驱动教学法的深入实践，学生的写作能力将得到显著提升，语文教学的质量也将迈上一个新的台阶。未来，教师可以进一步探索任务驱动教学法与其他教学模式的结合，为学生创造更加丰富和高效的写作学习环境。

# 数智化转型：企业竞争力重塑的关键

□ 河北经贸大学 杨雪珂

在 21 世纪的全球商业环境中，企业面临的竞争与挑战日益激烈。现代信息技术发展迅速，数智化已成为企业提升竞争力、实现可持续发展的重要转型方向。数智化转型，是指企业利用大数据、云计算、人工智能等现代信息技术，对业务流程、组织结构、管理模式等进行全面改造和升级。在全球化、信息化的大背景下，数智化转型已成为企业适应市场变化、满足消费者需求、提升竞争力的必然选择。随着消费者需求的多样化、个性化，以及市场竞争的加剧，传统的管理模式和生产方式已难以满足现代企业的需求。通过引入先进的信息技术，数智化转型能够有助于企业优化业务流程，实现服务的个性化、决策的智能化，进而提升企业竞争力。数智化转型是数字经济时代企业发展的必然趋势，也是企业实现高质量发展的必由之路。

## 一、数智化转型的重要性

### (一) 提升运营效率

通过构建自动化、智能化的管理系统，企业数智化转型有助于提高运营效率，实现对采购、生产、销售等多个环节的精准管理，保证资源的有效利用，确保生产的流畅，提升销售的效率。此外，企业还可利用系统实时收集和分析数据。经过智能分析可以为企业提供有力支持，提升决策效率，提高决策的科学性。

### (二) 降低成本

企业数智化转型通过优化业务流程、提高资源利用率等方式，能够显著降低企业的运营成本。数智化转型有助于企业实现供应链的透明化管理，更好的链接上游企业，降低采购成本。同时，利用大数据收集和分析下游企业、消费者的信息，精准预测市场需求，避免过度生产造成库存积压，从而降低库存成本。

### (三) 增强创新能力

数智化转型为企业提供了强大的数据支持和分析能力，有助于企业挖掘新的市场机会和商业模式。通过收集和分析消费者数据，企业可以更加准确地把握消费者需求，为新产品研发提供思路，有助于企业开发出更符合市场需求的新产品和服务。同时，企业数智化转型促使企业构建内部信息交流平台，促进企业内部各部门的知识共享和创新协作，激发企业整体的创新活力。

### (四) 提升市场竞争力

数智化转型通过优化业务流程、降低成本、增强创新能力等方式，可以显著提升企业的市场竞争力。在激烈的市场竞争中，数智化转型成为企业脱颖而出的关键。通过数智化转型，企业对于市场变化更加敏感，能够及时作出相应调整，快速响应消费者需求，从而在市场竞争中占据优势地位。

## 二、数智化转型的实施策略

### (一) 明确数智化转型目标

企业在正式实施数智化转型前，需要制定明确的

转型目标。数智化转型目标应该结合企业自身战略愿景和长期发展计划，不仅要解决当前面临的业务挑战，更要为企业的长远发展注入新的动力，推动企业向更高层次迈进。还需要兼顾可操作性和可衡量性，企业需要将转型愿景细化为可操作的任务和步骤，设定明确的评估标准和指标，确保每个部门、团队甚至每个员工都能明确自己的职责和任务，从而协同推进转型进程。通过制定明确的目标，企业可以更加清晰地了解数智化转型的方向和重点，为后续转型过程中的决策提供依据。

### (二) 引入和更新现代信息技术

企业数智化转型需要先进的技术支持。企业自主研发团队的建设是企业数智化转型的基础，为企业的数智化转型提供坚实的技术支撑。然而，仅凭企业自身的力量往往难以满足数智化转型的全面需求，还需要积极与上下游企业、科研机构、高校等合作伙伴进行合作，构建企业与外部组织的信息交流平台，实现共同推动技术创新和产业升级。通过跨界合作与协同创新，企业可以获取更多的资源和支持，加速数智化转型的进程。

### (三) 优化业务流程和组织结构

数智化转型不仅包含技术层面的更新，还要在企业的业务流程、组织结构等方面实现全方位的变革。因此，企业需要在充分了解自身业务的基础上，兼具强大的技术实施能力，结合自身情况，采用恰当的方

法实现新型技术与实际业务的融合，加强组织变革管理，推动组织结构的优化和业务流程的再造，确保数智化转型的顺利进行，实现现代化信息技术的有效应用。

### (四) 创建高素质的人才队伍

数智化转型需要高素质的人才队伍作为支撑，企业要加强人才培养和引进工作。一方面加强企业员工培训和沟通工作，提高员工对数智化转型的认识和支持程度，积极组织数智化技能培训，鼓励员工进修；另一方面可以通过校企合作、产教融合等方式，培养一批具备信息技术和业务能力的复合型人才。同时，为吸引和留住人才，企业需建立良好的人才激励机制和职业发展通道，确保优秀人才的工作待遇，保证优秀人才实现自身价值。

## 三、结论与展望

数智化已成为现代企业提升竞争力、实现可持续发展的关键转型方向。通过制定明确的转型目标、及时引入和更新先进的信息技术、优化业务流程和组织结构以及设立高素质的人才队伍等措施，企业可以成功实现数智化转型，提升运营效率、降低成本、增强创新能力和市场竞争力。

展望未来，随着信息技术的不断发展和应用深化，数智化转型将成为更多企业的必然选择。企业需保持敏锐的洞察力，紧跟时代步伐，勇于探索数智化转型的新领域、新策略，以适应不断变化的市场需求和竞争环境，实现持续稳健的发展。