

乡村学校,如何点亮农村娃的梦想

发展乡村教育,让每个乡村孩子都能接受公平、有质量的教育,是功在当代、利在千秋的大事。今年中央一号文件提出,优化区域教育资源配置,提升寄宿制学校办学条件和消防、安全等管理水平,办好必要的乡村小规模学校。今年的《政府工作报告》提出,推动义务教育优质均衡发展。本期教育版,我们聚焦几所乡村学校,看它们如何点亮农村娃的梦想。

区域教育资源配置如何优化? “云”端架桥共享资源

办学特色:通过教育数字化转型,让更多农村学生享受优质资源。

宁夏吴忠市利通区金积镇,金积中心学校五年级(1)班的教室里,学生们聚精会神地看着电子黑板。屏幕另一端,银川市二十一小教师正在讲解古诗。

隔着屏幕,两地学生同步举手答题,画面没有丝毫延迟。“和城市的同学一起上课,大家互相启发、踊跃互动,对这首描写春天的古诗理解更深刻了。”金积中心学校学生雷梓涵眼睛亮得像星星。这样的“双师课堂”,已成为该校44个班级的日常。

一根网线,改变了乡村教育的图景。宁夏近年来推进“互联网+教育”示范区建设,金积中心学校作为首批试点校,建成34间互动教室,还与银川名校结成“云上对子”。

“两地同步上课,乡村学校对接了名校优质资源,对教学帮助很大。”课后,五年级(1)班的语文老师杨芳芳轻点屏幕,打开教学回放,回顾课堂情况。数字化浪潮中,受益的除了孩子们,还有她这个数字课堂的探路者。

翻开杨芳芳的备课本,上面贴着各色便签:“古诗微课链接”“生字AR演示”……通过宁夏智慧教育平台,她每月参加跨地区教研,与名师“云端”切磋。“以前外出培训机会少,现在每天都能共享名校资源。”杨芳芳说。

城乡教师通过实时巡课、在线评课一起打磨教学,如今,金积中心学校的教师们能熟练运用智能教学工具,30余个教学案例、课程设计获得省级奖项。

在一堂“光影互动”为主题的美术课上,金积中心学校还与更偏远的马莲渠中心学校隔屏协作:

“请观察对方学校窗外的光线和影子变化。”随着老师提示,两校学生举起素描本,描绘对方学校的菱形窗格、斑驳树影。数字技术,打破了两所乡村学校的地理阻隔。

从“上引名校”共享优质课,到“下托村小”辐射周边教育,金积中心学校的变化正是宁夏“互联网+教育”发展成果的缩影。通过建设教育云平台、高速教育专网、互动课堂屏幕和智能研修中心,城乡学校“同上一堂课、同研一课题、同享一资源”逐步实现。

窗外柳芽萌动,教室书声琅琅。“孩子眼里有光,教师心中有‘数’,乡村教育优质资源更加丰富。”杨芳芳挥一挥写满笔记的备课本,笑意盈盈。

怎样突出乡村学校特色? “娃娃农场”泥土芬芳

办学特色:让学校成为求知强能的学园、生动活泼的乐园、充满亲情的家园。

三年级以上每周两节劳动课,学生在学校的动物园里学生物,在植物温室里上美术……云南曲靖宣威市靖外明德小学依托农村学校资源,着力培养德智体美劳全面发展的农村娃。

春来了,学校里鲜花盛开,美术老师魏荣把学生们带到校园农场,多彩的春天跃然纸上。前不久的教研会上,校长雷应飞对老师们提出要求:上课内容与自然相关时,要带学生走出教室,到校园农场上课。

进入三年级后,每个班级都会分到农场里的一块责任田,农作物的栽



资料图片

种、管理、采收,学生全程学习参与。雷应飞介绍,学校食堂所需食材绝大部分来自这150亩的劳动教育基地,不仅自给自足,还常有富余。

“劳动中形成的优秀品格,影响的是孩子的一生。”雷应飞说。

不仅有农场,学校还向当地有关部门申请建立了动物园。梅花鹿、鸵鸟、珍珠鸡……学生们在大自然的怀抱里求知,开阔了眼界。

“丁零零……”下课铃响,学校运动场迅速热闹起来,孩子们汇聚在球场、跑道,仿佛一群快乐的小鹿。操场边,开放式球架上放有篮球、足球、手球、旱地冰球等,学生可以任意拿取,甚至带回家。“在我们学校,球的数量比学生的数量还多。”雷应飞打趣道。

为保障孩子们有充足的放松时间,学校把课间时间改为17分钟,还引入“全员体育老师”制度,要求各科教师参加学校统一培训,掌握一门运动技能。校园里,经常能看到数学老师在课外活动时间教打球,英语老师在带晨跑……动起来,跑起来,促进了师生间的交流互动,增强了班级凝聚力。

“干农活能学到什么?”“会不会影响学习?”一开始,也曾有人提出担心和质疑。雷应飞说,看教学质量,靖外明德小学在当地乡镇小学中口碑不错;比体育运动,学校篮球、足球项目均在省级以上比赛中夺得过冠军。一段时间后,疑虑也就消散了。

“看,我们的孩子们一点也不胆怯,很愿意展示自己,很有自己的想法和抱负。”在雷应飞看来,只有在教室里,闻不到鲜花绽放的清香、触不到摇曳的树叶。走到乡间,走进生活,孩子们才会知道跌倒的疼痛、成功的喜悦、汗水背后的坚持、果实成熟的快乐,以及自己的无限可能。

寄宿制学校如何办好? 学校如家呵护成长

办学特色:耐心呵护农村孩子,为他们指引成长的方向。

到镇里,要10公里;去市里,要36公里。河南邓州市十林镇的河北小学是一所偏远的农村小学。

“学校有246名学生,其中有不少留守儿童。我们针对这一特点,优化教育方式。”校长李新伟说。

一些学生家长平常不在孩子身边陪伴,如何帮助孩子养成好习惯?老师们制定了“养成教育十五条”,从文明礼仪到卫生整理,从读书写字到就餐入寝,都进行耐心指导,引导孩子们在潜移默化中养成终身受益的好习惯。吃饭时,自觉排队打饭;宿舍里,被褥整整齐齐;遇到老师和参观者,主动问好……学校里,懂礼仪的学生成为美丽的风景线。

部分学生家中书籍较少,如何让孩子们爱读书、读好书、善读书?教学楼前,一场阅读分享会正在进行。在老师指导下,学生们共同阅读了《爱的教育》,分享书中的暖心故事。

李新伟介绍,学校通过“共读一本书”、晨读、午诵等活动,让爱读书的种子在孩子心中生根发芽。与此同时,营造良好校园文化氛围,漫步校园,处处有书香。

“只会读书还不够。”李新伟说,“我们还注重培养孩子的劳动精神,让他们养成爱劳动的好习惯。”学校开齐开足劳动教育课程,引导学生掌握必要的劳动技能,既帮助父母分担家务,也增强责任意识。

周末,跟着五年级学生赵庭回家看看。一进厨房,他熟练地切菜、炒菜。

不一会儿,一道番茄炒蛋就做好了。“以前觉得做饭很难,劳动课上,老师教我们烹饪技能,现在我能做好几道菜了!”赵庭自信地说。

家校共育,有助于学生健康成长。为加强家庭教育指导服务,帮助家长了解学生在校表现,河北小学每月召开“云上”家长会,班主任通过视频展示学生在校表现,分享科学教育理念。线下,则不定期举办“爷爷奶奶课堂”、家庭教育公益讲座,用案例讲解心理健康等方面知识。“我们希望让家长明白,教育孩子不是只管吃饱就好,更要注重身心健康、全面发展。”李新伟说。

天色渐晚,离开河北小学时,老师们准备照料孩子们回宿舍休息。灯光亮起,乡村教师们坚守的身影格外动人。

怎样拓宽学生视野? 少年宫建在校园里

办学特色:丰富课后服务内容,拓宽孩子们创新创造的视野。

“同学们,上节课我们通过3D打印和激光切割的方式,制作出微缩版电梯模型和电动车模型。今天我们的目标是——让电梯摄像头更聪明,自动识别并拒绝电动车进入。”科创老师高峰的开场白,一下子引起孩子们的兴趣。

这里是江苏高邮市秦邮实验小学乡村少年宫的“创客空间”,30多名学生围坐一起,参加课后科创社团活动。

“哪位同学来给摄像头编写程序?”高峰说。

“我来!”六年级(8)班的陈袁森举起手。师生一起将AI摄像头连接电脑,输入一段“物体识别”程序指令,启动“学习”按钮,并将电动车照片逐一放在摄像头前面。

见证奇迹的时刻!程序编好后,摄像头迅速识别出电动车的形象:电梯模型上的传感器收到指令、拒绝开门,LED灯不断闪烁、发出警报。

“太神奇了!”实验很成功,孩子们开心极了。

据介绍,2012年起,高邮市开展乡村小学少年宫建设,着力丰富课后服务内容、拓宽孩子视野。

学校里的少年宫,可不是兴趣小组简单“扩容”。一方面,课程丰富多元,以秦邮实验小学为例,不仅有合唱、舞蹈等传统项目,还增设了彰显乡土特色的扬剧、秸秆画课程,以及前沿的科创课程等。另一方面,少年宫拥有专属空间,“创客空间”里有电脑桌、地图桌等,满足不同项目的学习需求。

少年宫的活动内容从哪里来?高峰说,在日常的信息科技课堂上,他主要聚焦具体知识点的教学,而“切换”到少年宫科创社团,则更多聚焦生活中的实际问题,例如防止电动车进入电梯有哪些可行办法、楼道拐角处怎样避免碰撞等。学生们细心观察生活,再和老师一同探索创新。

“我们的少年宫不比城区的差。”秦邮实验小学校长谭大坤介绍,硬件上,激光切割机床等设备逐步配齐;师资方面,老师们多次参加教育系统及科协的培训,还邀请高校教师、非遗代表性传承人等共同指导学生。

“乡村小学少年宫建设有助于补齐乡村教育短板,培育具有文化底蕴和创新能力的时代新人。”高邮市教育体育局副局长姚国平介绍,围绕“全域覆盖、精准育人”,全市的乡村小学少年宫构建起“一宫一品”格局,形成“专职教师+高校志愿者+民间艺人”联动机制,累计600多名校内教师参与其中,覆盖学生2万人。

(据《人民日报》)