

大班幼儿户外自主游戏中的教师支持策略探究

□ 天津市滨海新区小王庄中心幼儿园 郭琪

在本文中,笔者以幼儿教师的视角出发,围绕大量日常教学实践针对大班幼儿户外自主游戏中的教师支持策略展开了探究与总结,旨在为后续教学研究工作提供借鉴与参考,同时有效丰富幼儿园教学工作的开展路径。

作为学前教育工作的重要载体,幼儿园的教育教学活动对于幼儿思维意识的培养和言行举止的规范具有良好的促进作用。在这一时期,由于受到年龄因素的影响,多数幼儿在参与游戏活动期间的探索意识和能力相对较为薄弱,因此,教师在游戏活动期间的支持和指引往往会对游戏活动的实施效果造成重要的影响。

一、大班幼儿户外自主游戏对于幼儿园教学工作的价值

(一)有利于丰富教学活动的开展形式

在幼儿园教学工作实施的过程中,大班幼儿户外自主游戏是教学工作的一个重要组成部分。实践表明,通过相关活动的合理设计和实施,教师可以进一步冲破传统教学理念和体制对于教学工作造成的影响与桎梏,其对于幼儿园教学活动开展形式的多元化发展具有良好的辅助意义。

(二)有利于调动幼儿群体的探索热情

在幼儿园教学工作开展期间,通过积极组织大班幼儿开展户外自主游戏,教师可以丰富幼儿群体的实践探索机会并引导其在游戏的过程中充分感受教师与其他幼儿的关爱以及探索带来的成就感,这一点对于幼儿群体探索热情的充分发挥具有良好的促进作用。

(三)有利于促进幼儿身心的全面成长

研究人员表示,通过户外自主游戏的组织,教师可以为大班幼儿营造一个良好的外部成长氛围,其对于幼儿身心的成长具有良好的促进作用。具体来看,在户外自主游戏的引导下,幼儿可以在参与游戏的过程中结合游戏内容和目标进行自主思考并与其他幼儿和教师展开交流与讨论,其对于幼儿思维意识的优化和交流与协作能力的培养大有裨益。

二、大班幼儿户外自主游戏中的教师支持策略

(一)设计师幼交流问题,引导幼儿实现自主思考对于幼儿教师而言,为了有效实现户外自主游戏的充分支持,其应积极围绕游戏内容设计师幼交流问题,继而以问题作为载体引导幼儿对于游戏活动的实施内容和要点进行自主思考与探索,这一点对于幼儿思维的持续优化具有重要的促进意义和导向作用。

例如,在组织幼儿开展“积木王国”游戏时,通过

积极做好游戏问题的合理设计,教师可以针对如何利用积木进行相关建筑的搭建进行提问。在此期间,通过做好对于问题的合理设计,教师可以逐步帮助幼儿实现对于游戏内容的思考和探究并进一步结合搭建积木的问题,发散自己的思维并促进想象力的培养,其促进了教师支持与引导作用的充分发挥。

(二)丰富游戏活动内容,增加幼儿实践探索机会从教师的视角来看,为了确保大班幼儿户外自主游戏的合理实施,其在开展游戏支持的过程中应积极丰富游戏活动内容并做好对于幼儿游戏实践的合理总结和探究。实践表明,这一点可以帮助幼儿群体增加实践机会并围绕实践进一步强化对于游戏活动的充分了解。

例如,在组织幼儿开展“小小赛车手”游戏时,通过积极做好对于游戏活动内容的拓展与延伸,教师可以为幼儿展示制作赛车的一些方式和技巧及时鼓励幼儿以小组为单位尝试结合自己的想象利用大纸箱对于赛车进行装饰。实践表明,相关做法可以进一步优化幼儿的参与效果并鼓励其在实践期间感受户外自主游戏的魅力,这一点对于幼儿游戏参与意愿的培养很有帮助。

(三)定期开展游戏讲评,帮助幼儿了解自身不足

为了做好大班幼儿户外自主游戏的支持工作,幼儿教师组织游戏活动的同时应关注幼儿群体表现并定期开展游戏活动落实情况的讲评,这一点可以帮助幼儿进一步了解自身在参与游戏过程中的不足并明确后续游戏活动的参与方法和经验,其对于幼儿更加有效地实现对于游戏的实施具有积极意义。

例如,在组织幼儿开展“两人三足跑”游戏时,通过及时开展相应的讲评活动,教师可以帮助幼儿了解这一游戏的要点和技巧,从而帮助幼儿在与其他幼儿开展小组活动的过程中进一步掌握相应的跑步技巧和诀窍,其对于幼儿跑步成绩的提升和团结互助意识的合理培养具有重要的导向意义和辅助作用。

三、结语

综上所述,在大班幼儿户外自主游戏开展期间,为了进一步优化游戏活动的组织效果,幼儿教师应积极围绕游戏内容进行分析并设计相应的引导性问题供幼儿进行思考,从而促进幼儿思维意识和逻辑能力的培养。在此基础上,幼儿教师还应积极结合幼儿园实际情况进行游戏内容的创新,确保游戏教学内容时刻具有良好的趣味性。此外,教师还应积极做好对于游戏活动的讲评,帮助大班幼儿在参与户外自主游戏的过程中实现对于自身短板的了解与及时补全。

新高考背景下高中英语教学改革策略研究

□ 杭州市上外附属外国语高级中学 伍美玲

随着时代的发展,国家逐步将新高考理念贯彻到高中英语教育中,新的教育模式也带来了新的需求。在这一变革中,我们强调以学生为主体,他们是学习的主导者。因此,教学应重点聚焦于英语基础知识与技能的培养。在高中英语教学中,教师应科学、合理地运用教学方法,指导学生开展有效的学习活动,同时不断更新教育观念和方法。通过改进教学方式,帮助学生构建自己的知识网络,进而提升他们的英语思维能力。这样,不仅可以更好地提升学生的综合素质,还能提高教师的教学效果与教学质量。

在新的教育模式下,教育创新与发展是推进教育现代化的重要举措。高中英语作为一门具有独特性的课程,在新课程改革的背景下,应根据新高考的要求,转变教学方法,建立健全的英语课堂教学体系,促进学生的全面发展。本文从新的角度出发,对新时代高中英语课程改革进行探讨,希望能为教学实践提供有益的启示,从而提高学生的学习能力。

一、新高考背景的基本概述

由于我国高中英语教育相对滞后,许多学生在课堂上的学习效果不佳,导致他们对所学内容的理解出现偏差。传统的课堂教学模式单一,缺乏创造性,无法充分发挥个性化教育的优势,也难以实现课堂的高效渗透。随着新时期的快速发展,社会对学生的教育提

出了更高的要求。因此,作为教师,应根据形势的变化,积极推进教育改革。

高中英语教学应以全面提升学生的综合素质为目标,采用科学的教学方法,强化教育引导,实施多样化的教学训练,帮助学生掌握丰富的知识。英语教师应重视学科的变革与优化,将课程内容与考试要求有机结合,转变传统的教学观念,建立创新的人才培养模式。

在核心素养导向下的高中英语课程,应从多个层面引导学生,提高他们的自主学习能力,使其了解当前社会的发展方向。同时,应构建健全的教学体系,转变单一的课堂教学模式,将理论与实践相结合,让学生在英语学习中找到乐趣,并持续提升自主学习能力。

二、新高考背景下高中英语教学改革策略

(一)提升高中英语师资队伍的教育理念

教师的教育水平不仅体现在学科专业素质上,更体现在对新高考改革方针的理解与贯彻、对新课程标准的学习与实施,以及对我国人才培养规划的领会与落实上。教师需要深入思考未来社会需要培养什么样的人以及如何培养这样的人。英语教师应以开放的心态面对教育挑战,打破传统束缚,以培养多元化人才为目标,将英语学习与现实生活紧密结合,强化学生

的英语运用能力,让英语在课堂乃至校园中“活”起来,真正发挥英语的语用功能,全面提升学生的综合素质与核心素养。通过开展“英语风采展示”“英语文化节”等活动,营造浓厚的英语学习氛围,使英语成为沟通与交流的桥梁和纽带。

(二)与新高考理念相适应,培养学生的自主学习与探索精神

新高考背景下,新课程改革强调学生的自主学习与知识转化能力。因此,在高中英语教学中,合理运用自主学习策略,可以有效提升学生的思维能力,增强他们对于基础知识的掌握与应用,促进课本知识的高效转化。然而,在实施自主学习时,教师需明确目标与要求,指导学生充分利用生活和学习中的碎片化时间,掌握更多知识与技能。

例如,在学习“Life in the Future”这一主题时,教师应设定清晰的教学目标,引导学生构建知识体系,鼓励他们通过网络查找资料、与同学合作讨论,并对未来生活场景进行合理推测与设想。通过这种方式,学生能够更深入地理解与掌握本章节的知识,从而认识到自主学习策略的重要性,进一步提升高中英语教学质量与效果。

(三)重视激发学生的学习兴趣

为提高教学效果,教师可采用创设教学情境、设

置趣味游戏等方法,活跃课堂气氛,使英语教学更加生动有趣,调动学生的学习积极性,促使学生主动参与与到与课文相关的特定情境中,从而提高学习效率。创设特定情境有助于激发学生的课堂兴趣,使学生能够从作者的视角出发,深入理解作品的情感。在这种教学情境下,学生对作品的热情高涨,自觉探究课堂内容,进而提升自主学习能力。在现代课堂中,教师还可以将信息化的多媒体技术融入教学,通过播放与课文相关的视频素材、模拟课文情境等方式进行教学,这是一种行之有效的方法。在英语教学中,教师应根据不同文本设置多样化的情境,帮助学生加深对文本的理解。因此,教师需注重课堂导入环节,设计一个引人入胜的开端,在每次阅读课文时,通过多媒体设备吸引学生的注意力,使他们能够专注于学习。

三、结语

综上所述,在新的高考背景下,高中英语教学必然发生一系列变化,这给高中英语教师带来了更大的挑战。高中英语教师需努力提升学生的英语知识储备与运用能力,营造有利于提高学生英语水平的教学氛围,并不断改进教学方式,以激发学生的学习兴趣,提升学生的英语综合能力,从而满足新高考对高中英语教学的要求。

基于社会情感视阈下的学生评价改革与创新研究

□ 重庆市石柱土家族自治县黄水中学校 郎治 陈述华 谭建华

二、基于社会情感视阈下的学生评价改革与创新策略

(一)构建多维度评价体系,全面反映学生成长

传统的学生评价体系往往以学业成绩为核心,忽视了学生在情感、态度、价值观等方面的成长。基于社会情感视阈下的学生评价改革,首要任务是构建多维度评价体系,全面反映学生的成长。这一体系应涵盖学业成绩、社交能力、情感发展、道德品质等多个维度,以更加全面、客观的评价学生的综合素质。学校可以成立专门的评价改革小组,负责设计和实施新的评价体系进行广泛调研,了解当前学生评价的现状和问题,明确改革的目标和方向。随后,可以借鉴国内外先进经验,结合学校实际情况,设计出包含多个评价维度的评价框架。除了传统的学业成绩评价外,可以增加社交能力评价,通过观察学生在团队合作、人际交往中的表现来评估其社交能力。同时,增加情感发展评价,通过问卷调查、心理测试等方式了解学生的情感状态和需求。此外,还可以增加道德品质评价,通过学生自评、互评和教师评价等方式评估学生的道德品质,确保评价结果能够真实反映学生的成长情况。

(二)强化过程性评价,关注学生成长轨迹过程性评价是相对于结果性评价而言的,它更关注学生在学习过程中的表现和努力,而非仅仅关注最终的学习成果。基于社会情感视阈下的学生评价改革,应强化过程性评价,关注学生的成长轨迹,以便及时发现和解决学生在情感、态度、价值观等方面的问题。因此,学校可以建立学生成长档案,记录学生在学

习过程中的表现和努力。成长档案应包含学生的学业成绩、作业完成情况、课堂表现、参与课外活动情况等多个方面的内容。同时,学校可以定期组织学生进行自我评价和互评,鼓励学生反思自己的学习过程和成长经历。此外,还可以邀请家长参与评价过程,通过家校合作共同关注学生的成长,使评价结果能及时反馈给学生和家长,以便他们及时调整学习策略和生活方式。

(三)引入多元化评价主体,形成合力促进学生发展传统的学生评价往往以教师为单一评价主体,忽视了学生、家长及社会各界的参与。基于社会情感视阈下的学生评价改革,应引入多元化评价主体,形成合力促进学生发展。多元化评价主体可以包括教师、学生、家长、社会人士等,从不同角度、不同层面为学生提供全面、客观的评价。学校可以建立多元化评价机制,明确各评价主体的职责和权利。例如,教师可以负责学业成绩的评价,学生可以通过自评和互评参与社交能力、情感发展等方面的评价,家长可以通过参与学校活动、与孩子交流等方式了解孩子的成长情况并参与评价。同时,学校还可以邀请企业代表、社区工作者等社会人士参与评价过程,从社会需求的角度为学生提供评价和建议。除此之外,学校应注重评价的协调性和一致性,确保各评价主体的评价结果可以相互印证、相互补充,形成合力促进学生发展。

(四)注重情感投入与反馈,激发学生内在动力

情感投入与反馈是学生评价中不可或缺的一环。基于社会情感视阈下的学生评价改革,应注重情感投

入与反馈,激发学生内在动力。情感投入可以帮助学生建立积极的学习态度和价值观,反馈则可以帮助学生及时了解自己的成长情况并调整学习策略。为了注重情感投入与反馈,学校可以建立情感支持体系,为学生提供情感上的关怀和支持。例如,学校可以设立心理咨询室,为学生提供心理咨询服务;可以组织丰富多彩的课外活动,帮助学生培养兴趣爱好和社交能力;可以建立师生交流平台,鼓励教师与学生建立良好的师生关系。同时,学校还应注重评价的反馈机制,确保评价结果能够及时、准确地反馈给学生和家长。在反馈过程中,学校应注重评价的正面激励作用,鼓励学生看到自己的进步和优点,同时指出存在的问题和不足,并为学生提供改进建议。此外,学校还可以建立奖励机制,对表现优秀的学生给予表彰和奖励,以激发学生的内在动力。

总而言之,基于社会情感视阈下的学生评价改革与创新,对于促进学生全面发展、增强教育评价的激励作用、推动教育公平以及提升教育质量具有重要意义。这一改革不仅可以更好的满足学生个体发展的需求,还能推动教育体系的整体进步,为培养适应未来社会需求的复合型人才奠定坚实基础。因此,教师应该积极拥抱这一改革潮流,不断探索和完善学生评价体系,进而为教育事业的发展贡献智慧和力量。

本文系石柱土家族自治县教育委员会关于公布石柱县“SEL”项目专项课题:“基于社会情感视阈下的学生评价改革与创新研究”的阶段性成果,课题编号:SZJYKT-SEL-2024010。