

浅析数字技术赋能文化事业发展的价值意义

□ 长春理工大学马克思主义学院 李长有 冯俊坤

以互联网、大数据及人工智能为代表的数字技术已深度融入社会发展各方面,本文深入探讨了数字技术对于文化发展的多重价值意蕴。首先,其为文化生产力的发展提供了坚实的劳动要素支撑,从物质与精神两个维度推动文化产业的创新发展。其次,数字技术为优秀传统文化的传承注入了新的活力,实现传统文化的创造性转化与创新性发展。最后,通过数字化采集、生产与传播文化资源,构建起连接历史与未来的桥梁,不断巩固中华文化主体性,为中华民族的伟大复兴筑牢坚实的文化根基。

一、为推动文化生产力发展提供要素支撑

文化生产力这一概念源于中国特色社会主义建设的伟大实践,其具有明显的中国特色,蕴藏着丰富的本土内涵。作为马克思主义中国化时代化的原创性理论成果,马恩虽然未直接提及文化生产力这一概念,但其著作中蕴含着丰富的关于文化生产力本质的阐释。在《1844年经济学哲学手稿》中提及,由于人需求的丰富性,进而催生新的生产方式与对象,它们受生产普遍规律支配,文化、艺术、宗教也不例外。可知,需求为生产力发展提供了

方向指引,文化生产力涵盖物质与精神两个维度,区别于传统经济意义的生产力。数字技术推动文化资源数字化,最大限度打破时空限制,促进文化民主化,为文化生产力发展提供劳动要素支持。从物质层面看,数字文化资源民主化使更多劳动者能够作用于文化生产领域的劳动对象,从而生产出更多物质文化产品,为文化产业创新发展注入动力。从精神层面而言,数字文化资源既能满足劳动主体的精神文化需求,又能助力提升其劳动素质。综上所述,文化资源数字化在物质与精神两个维度上,对文化生产力的发展起到了至关重要的作用。

二、为优秀传统文化赓续传承注入新活力

文化作为社会意识内容的重要组成部分,一定程度反映了社会存在发展的情况,并能够通过一定的形式能动反作用于社会存在及社会生活。恩格斯指出,经济的发展是包括政治、法、哲学、宗教等在内的社会意识形态内容发展变化的基础,反之它们既相互作用又对社会之经济基础产生深刻影响。中华优秀传统文化历经数千年物质与精神生产实践

逐步形成、发展与积淀,内涵丰富,对当今实践活动仍具深远影响。文化资源数字化借助数字技术这一媒介,对传统文化及文化遗产实施数字化采集、储存及共享,给予新时代文艺创作者广阔的创作空间与丰富的文化资源。同时,依据时代特点与需求,深入挖掘优秀传统文化资源中仍具借鉴价值的内容,进行二次创作,生产出既满足人民精神文化需求,又具时代特征与民族特色文化产品,使优秀传统文化与历史文化遗产真正“活起来”。比如,“故宫云课”APP通过打造一批线上视听课程为观众给予了更多学习中华优秀传统文化的机会,将数字科技与传统文化教育深度融合。

三、为巩固中华文化主体性、坚定文化自信赋予强大动能

文化自信关乎中华民族文化的主体性。确立起文化的主体性是文化意义上坚守自我之根基,是中国共产党引领时代、凝聚强大文化力量之根基,也是中华民族和中国人民形成强大国家认同的稳固文化根基,更是中华文明与其他文明交流互鉴时彰显独特文化

魅力的体现。近代,随着西方文明的冲击,中华文明的主体性逐渐式微。在中国共产党的领导下,中国人民实现了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃。进入新时代,巩固中华文化主体性、坚定文化自信成为应有之义。为此,我们不应满足于现状,而应秉持守正创新理念,抓住数字技术进步带来的变革与机遇。借助数字技术手段采集、创造和传播文化资源,搭建跨越时间、连接历史与未来的纽带。以使得在满足人民群众精神文化需求的同时,从中华优秀传统文化背后蕴含的民族历史与民族精神里汲取力量,提升对中华民族的凝聚力与向心力,持续巩固和坚定文化自信,为中华民族的伟大复兴筑牢文化根基。

作者简介:

李长有(2002.09-),男,汉族,重庆万州人,长春理工大学马克思主义学院2024级硕士研究生,主要研究方向为马克思主义中国化。

冯俊坤(2001.07-),女,满族,辽宁省丹东市,长春理工大学马克思主义学院2024级硕士研究生,主要研究方向为马克思主义中国化。

小学生英语核心素养的培养

□ 张家口经济技术开发区金鹰小学 季丽丽

在经济飞速发展的今天,小学英语老师在进行教学时,既要重视知识的传授,又要注重对学生英语专业素质的培养,如学习兴趣、语言能力、文化意识等。然而,目前我国中小学英语教学中仍存在不少问题。许多老师仍沿用传统的灌输式教学和题海战术,导致英语课堂效果不佳,学生英语素质不高,无法真正培养出良好的英语能力。为此,小学英语老师需要更新教育观念,进行教学思想的革新,转变教学方式。要基于学生的身心发展特点、兴趣爱好和认知能力,设计富有趣味性和实用性的英语教学方案,激发学生主动参与英语学习的积极性,促进其专业素质和综合素质的全面发展。

在当今社会,随着经济的飞速发展和教育水平的不断提升,对人才的需求也在不断增加。与此同时,新一轮课程改革的深入推进,要求小学英语教学更加关注学生核心素养的培养。为此,笔者就如何在小学英语教学培养学生核心素养展开了较为系统的研究,并提出了一套科学、有效的课堂教学方法。

一、加强素质教育,培养学生的人文素养

当前的小学生,由于受到外部环境或某些条件的制约,在性格培养方面存在诸多问题,如缺乏优良的

品格、不良的行为习惯、不懂得感恩、缺乏责任感、不懂得关心他人等。强化素质教育,培养学生的人文情感,关系到学生的终身发展。

全国品德教育理事会指出:品德教育是指学校通过各种途径,培养孩子的爱心、道德意识和责任感。学生是学校的主人,因此,在培养小学生的核心素养时,要强化学生的主人翁意识,使他们明白自己的言行举止与学校和班级息息相关。通过专门的品德教育课程,健全科学的管理体制,对学生进行规范教育,使学生在教学 and 生活中真正成为学习的主人,能够自主安排学习任务,明确自身核心素养的培养目标,并将其融入日常行为中。高效的品德教育,不仅能够有效推动学生在成长过程中形成优良品质,培养正确的社交心态与技巧,还能防止一系列行为问题的发生,从而培养出品行高尚的人。通过强化品德教育,增强学生的人文情感,使他们在学习中专心致志、讲文明、懂感恩,从而不断完善自我。

二、营造生活化的教学情境,增强课堂兴趣

小学是英语学习的起步阶段,学生掌握英语知识相对困难。然而,小学英语教科书的内容大多贴近生活,与现实生活密切相关。因此,英语老师应将熟悉的

生活内容与教学相结合,创设生动的教学情境,吸引学生的注意力,营造良好的学习氛围,使课堂更加有趣。例如,通过多媒体向学生展示与食品相关的图片,如 rice, cheese, chicken, fish, fast food 等,让学生结合生活常识了解哪些食品是有益的,培养他们的分析、推理和判断能力,同时巩固记忆。还可以让学生在课堂上表演简短的英语对话,互相练习,以此培养他们的口语交流能力。在英语教学中,教师和家长往往过于关注学业成绩的提升,而忽视了语言能力训练的重要性,这直接影响了学生对外语的掌握水平。通过生活化的教学情境,既能激发学生的学习兴趣,又能凸显班级的分层教学效果,从而提升英语课堂的教学质量。

三、以小组学习方式提升学生的核心素养

在英语教学过程中,教师应引导学生通过自主探索和协作学习,逐步渗透和训练学生的核心素养。在日常教学活动中,教师需要转变教育理念,让学生在课堂学习的主体,通过团队协作培养他们的合作精神。因此,如何将英语核心素养融入课堂教学,是一个值得深入探讨的问题。

在课堂上,可以采用“同桌互助”“小组协作”等方

式,增强学生对英语的理解,激发他们的探究欲望和求知欲。例如,在课前让学生根据英语教科书中的词汇进行独立拼读,再通过小组协作讨论每个人提出的问题,以此高效掌握词汇。学生在积极交流和自主探索中,通过团队合作解决一些难以理解的问题和生词。这种方式不仅让学生体验到学习的成就感,还能感受到“双赢”的乐趣。

此外,教师还可以结合教材内容,设置现实情境,让学生参与阅读活动。学生可以组成协作对话小组,两人一组大声朗读文章中的关键句子,既激发了学习热情,又锻炼了口语表达能力。课堂上遇到的问题,通过师生互动和主动思考,都能得到有效解决,这也让学生感受到学习的乐趣。如果学生在某些方面遇到困难,教师可以及时观察和指导,纠正发音等问题,提升他们的口语能力,同时提高教学效率,潜移默化地发展学生的核心素养。

四、结语

总而言之,在小学英语教学中,英语教学是其中重要环节。英语教师应根据学生的具体发展需求,采用多种形式进行英语核心素养的培养。

小学数学教学跨学科教学策略分析

□ 临汾市尧都区东城第一小学 齐玉红

小学数学教学不应局限于数学学科本身,更应注重与其他学科的交叉融合,开展跨学科教学不仅能拓宽学生的知识视野,培养学生的综合素养,还能激发学生的学习兴趣。本文分析了小学数学跨学科教学的意义,从挖掘学科间的内在联系、创设真实情境促进迁移、开展项目学习促进融合等方面,提出了小学数学跨学科教学的策略,以期小学数学教学提供参考。

数学学科蕴含着丰富的人文内涵与广泛的应用价值,与其他学科有着千丝万缕的联系,开展跨学科教学,打破学科壁垒,引导学生从多学科视角分析问题,对于拓展学生思维、提升综合素养大有裨益。新课程改革强调培养学生的核心素养,倡导学科整合,为小学数学跨学科教学提供了政策保障,本文拟在分析小学数学跨学科教学意义的基础上,探讨其实施策略,为丰富小学数学教学形式、提高教学质量提供参考。

一、小学数学跨学科教学的意义

(一)拓宽学生知识视野

小学数学教学的内容来源于生活,蕴含着丰富的科学、人文知识,开展跨学科教学,引导学生感受数学与其他学科的联系,能拓宽学生的知识视野。在学习统计与概率时,教师引导学生运用统计的方法调查分析生活中的实际问题,如调查一天的饮食结构并分析其合理性,学生在综合运用数学和健康知识的过程中,两个学科的知识都得到了拓展和深化。学习图形的对称时,引导学生欣赏对称美,领略建筑、服饰等艺术作品中的对称美,学生在数学与美育的交叉学习中

开阔了眼界,跨学科教学能让学生走出数学学科本位的樊篱,认识事物的多样性和关联性,知识视野必将更加开阔。

(二)培养学生综合素养

数学核心素养的培养离不开与其他学科的协同,小学数学跨学科教学能促进学科核心素养的融合提升,培养学生综合运用知识的能力,在学习数据统计与分析时,教师设计跨学科项目,引导学生运用数学统计、语文表达、信息技术等多学科知识,调查分析生活中的实际问题并形成研究报告。学生在主动探究、协作交流的过程中,综合运用多学科知识分析问题、解决问题的能力得到发展,数学核心素养也在跨学科实践中得以提升,在开展数学文化探究时,引导学生欣赏中外数学名人的事迹,感受数学文化的魅力,学生入日窥蕴、欣赏鉴赏能力等在数学与文化的碰撞交融中得到涵养,跨学科教学为培养全面发展的小学生搭建了广阔平台。

(三)激发学生兴趣

小学生正处于具体形象思维向抽象逻辑思维过渡的阶段,容易对枯燥抽象的数学知识失去兴趣,而跨学科教学能创设丰富的教学情境,激发学生学习数学的兴趣。学习平面图形时,教师利用多媒体技术展示梵·高的名画《星月夜》,引导学生观察画中几何图形的艺术魅力,学生在鉴赏名画的过程中感受到数学的无处不在,对探究数学规律的兴趣油然而生。在学习数学广角时,结合语文童话故事,设置“数学魔法城堡”的探究情境,学生化身冒险家运用所学知识破解谜题,在沉浸式体验中感受数学的奇妙,学习兴趣被

充分调动,跨学科教学通过巧妙设置情境,激发学生探究的欲望,让枯燥的数学学习变得趣味盎然。

二、小学数学跨学科教学的策略

(一)挖掘学科间的内在联系

学科教学的内容虽各有侧重,但不同学科之间往往存在诸多联系,数学教师要主动挖掘数学与其他学科的内在联系,变“学科本位”为“跨学科融通”,学习轴对称图形时,引导学生欣赏工艺品、建筑物中的对称美,感受对称之美的广泛存在。学习统计与概率时,引导学生用统计的眼光审视生活,调查分析生活中的随机现象,感受数学的应用价值,挖掘学科间的联系,能让学生认识事物的多样性和数学的广泛应用。有助于克服数学学习的孤立性,引导学生学会数形结合地认识世界,教师要树立跨学科意识,善于发现和利用学科联系,引导学生在交叉与融合中透过数学看世界,提升数学素养。

(二)创设真实情境促进迁移

知识的学习需要一定的情境,在真实情境中学习,能帮助学生建立数学知识与生活实际的联系,实现知识的内化和迁移,教师要善于利用跨学科元素,创设贴近学生生活的教学情境,如学习数据统计时,可以创设“我是小小调查员”的情境,引导学生运用所学知识调查生活中的实际问题,如调查一天的学习时间并分析改进措施,学生在情境中主动运用统计知识分析问题,知识迁移能力得到发展。学习钟表时间时,可以创设“一天的时间安排”情境,引导学生梳理作息规律,感悟时间的宝贵,学生在以数学的眼光反思生活的过程中,达成了知识在情境中的迁移运用,教学

情境设计要贴近学生生活实际,引导学生在真实情境中体验知识的应用价值,这样学习到的知识才最踏实、最生动。

(三)开展项目学习促进融合

项目学习是一种打破学科界限、聚焦现实问题的学习方式,开展跨学科项目学习,能引导学生综合运用多学科知识,在“做中学”中实现学科融合,教师指导学生开展“小小设计师”项目,综合运用测量、几何、艺术等知识,利用各种图形拼贴创作美丽的地毯,学生在动手实践中感受图形的构成之美,实现数学与艺术的融合。开展“数学大篷车”项目,引导学生自编数学故事、谜语,举办跨学科的数学综合实践活动,学生在项目学习中创造性地运用数学知识,数学学科核心素养得到发展。项目学习为学生搭建了跨学科学习的平台,在解决现实问题的过程中,多学科知识在交叉与碰撞中实现融合,学生的综合素养也在实践体验中不断提升。

三、结语

苏霍姆林斯基曾说:“要使学生的知识成为他们智慧的源泉,成为能把各门知识联系起来,深刻地认识周围世界的感觉,关键在于新知识要同学生头脑中已有的知识融会贯通”,开展跨学科教学,让数学走出狭隘的学科视野。与其他学科交相辉映,学生必将收获知识的内在联系,感悟数学的广泛应用,在学科交叉与融合中,学生必将开阔知识视野,升华学科素养,在丰富、生动、充满探究乐趣的跨学科学习中感受到学习的快乐与数学的魅力,真正成长为具有创新精神、实践能力的时代新人。