

加快推进康养产业发展

□ 泰安市委党校 王继冬

深入实施健康中国战略,要加快培育壮大医养健康产业,而健康养老是现阶段康养产业的主要任务。康养产业是将医疗服务与养老保障有机结合,实现多维度个性化差异健康需求。

一、统筹谋划,完善康养产业系统化布局

完善多层次康养福地信息化平台,围绕康养产业发展的数据、合作等关键服务需要,构建建设全民健康信息、构筑产业投资、融资、拓展会议会展、扩建开放合作四大平台。建设特色优势康养小镇,把康养小镇划分为六种类型:生态康养型、文化养生型、运动休闲型、医养融合型、养生社区型、田园康乐型。突出特色培养,按照各自特色为基础,打造特色小镇。健全规范标准化康养服务机构,建设医养联合体,整合医护资源。引进培养康养复合型人才,坚持人才链和产业链的良性互动,实施人才优先发展战略,着力培养康养产业战略人才,大力引进生物医药、医疗器械、健康管理等高层次专业人才。培育科技前沿康养龙头企业,培育优质康养品牌,实施康养产业品牌培育工程,建立康养产业品牌梯次培育机制,形成优势产业集群。

二、多元发展,夯实康养医疗建设保障基础

研发康养生物医药,助力康养产业新发展。积极培育壮大新技术药物、创新重大疾病防治药物和高科

技医疗器械。发展壮大药品流通业。支持药品流通企业通过并购重组或内部整合等多种方式,形成科学合理、健全完善的药品流通网络。鼓励药品零售业集约化连锁经营,合理布局规范完善医保定点药店布局。拓展康养中医中药,夯实传统养老文化根基,充分发挥中医中药对健康养生的积极促进作用,推动中药规模化、高端化发展,建设现代中药、康复保健等融为一体的中医中药产业。健全中医药健康服务体系,加强中医重点专科建设。扶持、规范和發展民间特色中医药,鼓励和支持民间特色验方、特色疗法进入商业开发 and 大规模临床应用。提升中药种植加工现代化水平,建设一批具有区域特色、符合国家规范化标准的道地药材标准化种植基地。深化中医药综合改革,加快现代中药产业升级,培育建设特色中草药产业园。开发康养智能辅助器械,满足康养产业服务需求。

三、突出特色,打造康养产业知名品牌

打造康养品牌,大力推进医养结合,加快建立面向全体老年人的居家、社区、机构分类覆盖康养服务体系,深化医疗与康养的机构合作。开展社区居家康养服务。健全以社区为依托的老年健康服务体系,重点发展社区康养服务,发展和加强长期护理康复、老年病和慢性病治疗等连续性机构建设。整合社区(村)医疗、养老、康复等资源,融合预防保健、公共卫生等

服务,积极参与社区的居家康养服务工作。壮大老年用品产业,挖掘老年旅游产业市场,围绕适合老年人的需要,设立老年用品专柜、专卖店。鼓励企业开发优质高效的老年生活用品。加强养老服务保障,扩大基本医疗保险定点范围。完善长期护理保险制度,扩大险种覆盖面。突出文化底蕴和自然生态优势,积极探索“旅游+健康”发展的新模式。发展康养产业综合特色品牌,结合城市规划和区域特色,因地制宜规划布局康养产业,形成点线面结合、各类区域协调的多层次空间架构。

四、产业融合,实现多元产业集聚与提升

弥补医疗服务短板,完善康养医疗产业链。持续提升医疗服务水平,实施医疗服务提升计划,科学统筹谋划临床专科建设的长期发展规划,建设一批高水平临床专科。大力推进多元化办医,放宽社会力量兴办康养服务机构的准入条件,鼓励二级医院积极与民营资本合作,加快向老年康养专业转型。推进智慧医院建设。围绕患者医疗服务需求,以“互联网+”为手段扩展医疗服务空间和内容,推动创建智慧医疗服务品牌。规范健康管理,实现健康要素有机结合。提升健康管理服务水平,拓展健康管理服务产业链,打造一批特色的健康管理企业,形成链条式健康管理服务。

开展多样化健康管理服务。加强家庭医生签约服务,推动家庭医生签约服务与医联体建设等工作的统筹接续,促进基层首诊和分级诊疗的推广。大力发展商业健康保险,探索建立多方筹资的长期护理保险制度。健全健身健康体育设施,保障基础设施供给,推进公共体育设施建设,打造“15分钟健身圈”。重视康养扶贫,体现康养共同体价值。加快推进健康产业扶贫,坚持因地制宜、突出特色、发挥优势,打造一批辐射面大、带动力强、市场前景广、扶贫效率高、生态效益好的产业化项目。加大种植产业扶贫力度,实现康养扶贫目标。推进中药材种植产业扶贫,健全中药材种植发展与农民经济效益结合机制,联合上游基地种植和下游企业产品生产加工,形成从种植基地到精深加工再到消费市场的可拓展可延长产业链条。加大农旅结合扶贫力度,实现康养产业融合发展。推进健康养生项目与农业精品园区建设相结合,建设各具特色的健康休闲养生基地。加强职业技能培训扶贫,夯实康养人才基础。推进农村劳动力康养服务技能培训,促进农村劳动力转移就业。加大民生保障兜底扶贫,实现全民享受康养福利。实施医疗健康扶贫攻坚行动,健全基本医保及大病临时医疗救助,不断提高贫困人口医疗救助保障水平。

“大思政课”背景下财经类专业课程思政建设现状及对策研究

□ 河北科技师范学院 于秀敏

在经济全球化发展趋势越发明朗的当下,财经领域成为保护经济安全的重要主体,正因如此,各界对财经人才道德感、责任感提出的要求明显提高。高校需与时俱进,尽快将财经思政建设提上日程,主动承担起培养具有高尚品德、扎实基础及良好素养的财经人才的责任,为社会的发展贡献力量。

一、财经思政建设现状

(一)教师能力有待提升

教师在思政教育方面的水平对财经思政建设能否取得理想成果起决定性作用,目前,高校财经教师在思政教育方面仍有较大的上升空间,大部分教师认为自己在将思政教育融入教学活动的环节存在困难。以《微观经济学》为例,在开展教学活动时,教师往往更侧重于介绍市场机制、资源配置的内容,而没有向学生说明市场经济背后的道德、责任。高校管理者可以在反思性思维的指导下,鼓励教师立足实际,不断反思并调整教学方案,使思政教育能够完美融入专业课程中。

(二)内容融合程度不足

现阶段,财政教育的重心主要落在传授基础知识、专业技能上,而非培养学生三观、责任感及道德感。教育部针对高校思政工作所发布的指导意见明确指出,高校应将思政教育贯穿始终,然而,现阶段,多数教师仍未掌握将思政元素完美融入财经课程的做

法,导致超过 60%的课程缺少思政内容,若不尽快解决该问题,不仅会减弱思政教育的实效性,还会限制学生的成长与发展。

二、财经思政建设有效路径

(一)提高教师的思政能力水平

提升财经教师在思政教育方面的能力,可以使财经思政建设活动取得更加理想的效果。无论是对财经还是其他专业而言,教师作为知识的传递者、观点的引导者,都在学生成长道路上发挥着重要作用。现阶段,多地高校已经充分认识到提高教师思政教育水平的重要性,要想使该项工作取得理想的成效,关键要做到以下四点要求:首先是加大面向教师的理论培训的力度,使教师对核心价值观有准确且深入的理解,可以将相关内容与日常教学活动结合,为学生各方面能力的发展提供有力支持。例如,高校可以定期组织财政教师参加以马克思主义为主题的培训活动,由专业人员向教师传授将理论融入实践教学的方法,使思政教育更具有针对性及实效性。其次是对主动参与实践教学的教师给予口头表扬或物质嘉奖,鼓励教师通过案例教学、角色扮演等强调互动的教学方法,提高学生的参与度,使学生对围绕思政内容展开的教学活动更具参与感。例如,教师可以通过模拟经济决策的制定过程,使学生对市场经济有更加全面的了解,由此加深学生对核心价值观的理解。再次是根据评价教

师思政教育水平、能力的核心指标,搭建相应的体系,结合其他教师、班级学生的反馈,判断思政教育效果,使教师明确当前所采取教学方式的优点及不足,及时对方案的细节进行调整,以增强教学活动的实效性。最后是借鉴、参考其他高校的成功经验,结合本校情况,对符合财经专业特点的思政教育模式加以确定,通过提高财经教师队伍的思政教育水平,使财经思政建设工作有坚实的才基础。

(二)加大课程与思政的融合力度

将财政专业课程与思政教育融合是当前教育改革的重要方向,此举不仅能够使学生的专业技能得到培养,还可以使该群体更具有责任感及道德素养。仍以《微观经济学》为例,教师可以在课堂上引入市场失灵概念,带领学生思考在市场经济背景下,通过政府干预、缩小贫富差距、减轻环境污染的有效做法,由此为经济的稳健发展提供支持。现阶段,有超过 60%的高校尝试或已经将思政教育融入日常教学,但由于融合深度、广度有限,实际教学效果仍然和预期存在一定的差距。要想使财经课程达到大思政课提出的要求,教师应注意以下几点:一是采用案例教学法,在课堂上介绍蚂蚁金服上市暂缓等财经领域的热点事件,引导学生分析事件涉及的金融监管、风控等思政元素,加深学生对专业知识理解。二是引入小组讨论、角色扮演等强调互动的新型教学方法,在较短的时间

内加强学生的思辨能力、批判思维,真正做到以思政建设为落脚点,通过将教育与生活紧密结合,提高学生的专业水平,使学生实现全面发展的最终目标。三是建立针对课程思维的分析模型,分别从知识、价值和能力出发,确立相应的教学目标及路径。其中,在知识传授方面,教师既要确保学生对财经知识有系统且准确的了解,又要带领学生探讨所学知识在不同场景中的具体应用。价值引导方面,教师应帮助学生树立起科学的三观。能力培养方面,教师需要给予创新思维、实践能力、协作能力充分的重视,通过多管齐下的方式,使思政教育完全融入财经课程,为学生的成长助力。

三、结语

研究发现,加强课程思政建设可以给高校培养财经人才的工作带来积极影响,未来,高校应该进一步完善课程内容、创新教学方法并提高教师水平,以此推动财经思政建设朝着预期方向前进,为培养德才兼备的优秀财经人才提供支持。

项目名称:“大思政课”背景下财经类专业课程思政建设现状及对策研究

项目编号:PX-1924757

来源:河北科技师范学院校级教研项目

作者简介:于秀敏(1983.04-),女,汉族,河北承德,兰州大学,微生物学,硕士研究生,河北科技师范学院,副教授,研究方向:学生思想政治教育。

基于课程思政的初中地理教学开展策略

□ 陕西省安康市平利县老县九年制学校 张世斌

课程思政是一种综合性的教育理念,其核心在于坚持“以育人为本、德育先行”,将“立德树人”确立为教育的根本使命,旨在将培育和践行社会主义核心价值观有机地融入整个教育体系,并贯穿于学校教育教学的各个阶段。因此,初中地理教师应积极探索课程思政的教学方法,巧妙地将地理知识与思政教育结合起来,引导学生在学习地理的过程中,增强国家意识、历史使命感、文化自信心,为学生身心健康地全面成长与发展打下良好的基础,为建设与发展中国特色社会主义事业贡献自己的力量。

一、挖掘思政元素

从表面上来看,地理是一门与思政课程毫无关系的学科,但其实,地理学科中蕴含着丰富的思政元素,需要教师深入分析与解读,对其中的隐性内容进行发掘,并灵活地将其与显性内容结合起来,为学生提供更清晰、具体的学习方向。因此,初中地理教师应积极发掘地理教学中的思政元素,并结合具体的教学内容与学生的学习需求,设计生动、有趣的教学活动,促使学生在理解国家政策、感受民族文化的过程中,真正实现综合素质全面发展。

例如,在教学“大洲和大洋”时,教师可以先引导学生对大洲、大洋的概念进行学习与了解,并鼓励学生结合教材内容,对各个大洲、大洋的自然特征、资源

分布等情况进行自主探究与交流合作。之后,教师可以鼓励学生对大洲、大洋分布与人类活动之间的关系进行思考,从而促使学生更深层次地对地理环境变化与人类社会发 展之间的作用进行了解,为学生思维能力与探究能力的提升做好铺垫。虽然,大洲、大洋的知识内容,与学生的生活存在一定距离,但其中蕴含的国际合作、资源利用等思政元素,与学生的生活实际是紧密相关的。教师需要引导学生逐步对这些隐性内容进行挖掘与探索,并促使他们在探索与交流的过程中,理解地理环境与人类社会之间的相互影响与相互作用。

二、创设趣味情境

情境教学能够引导学生通过身临其境,对知识内容进行深入的认知与理解,促使他们更积极、自主地参与教学活动。因此,教师可以结合具体的教学内容,为学生创设生动、趣味的教学情境,设计模拟旅行、探险、角色扮演等互动活动,促使学生在愉快的氛围中,体验不同的地理环境与文化背景,并潜移默化地感悟其中蕴含的思政元素,为学生综合素质的全面发展奠定良好的基础。

例如,教师可以设计一个生动、趣味的活动,组织学生开展“探索科考足迹”的主题活动,以南极与北极为主要科考地点,鼓励学生通过角色扮演的形式,分

别担任导游,为其他学生介绍南极与北极的自然环境、生态系统等。首先,教师可以运用多媒体技术,为学生播放南极、北极的独特风光,促使学生身临其境地感受“极地”的自然风光。同时,教师可以鼓励学生结合视频内容,对南极与北极的自然环境进行初步讲解。之后,教师可以鼓励学生分享一些真实的探险故事,通过惊心动魄、充满挑战的探险经历,激发学生对科学探索的热情,并潜移默化地培养学生的科学精神与探究精神。接下来,教师还可以鼓励学生以小组为单位,互相介绍南极与北极特有的生态系统,以及这些生态如何与人类活动相互作用,并共同思考、探讨“人类如何在尊重自然规律的前提下进行科学探索与资源利用”等问题,引导学生更深入地理解人与自然的和谐共处的重要性,并在学生心中植入可持续发展的理念,为学生思政素养的提升奠定良好的基础。

三、融入乡土资源

课程标准强调,地理教师在教学中应融入家乡的环境与文化,引导学生在学习地理知识的同时,更深刻地理解、感受家乡的自然环境与人文特色,培养他们热爱、守护自己家乡的乡土情怀,并潜移默化地为学生心中埋下思政的种子,促使他们增强社会责任感与文化自信心。

例如,在教学“交通运输”时,教师可以引入我国

高铁事业发展历程的相关内容,在丰富教学内容的同时,还可以激发学生参与的热情。在我国高铁事业发展过程中,有着数不胜数的重大科技创新与突破,展现着我国的科技实力与创新精神。教师可以展示安康市高铁建设的图片、视频等相关资料,鼓励学生收集安康市高铁建设的故事与事迹,并结合安康市的地理环境与文化背景,讲述自己对交通运输与人民生活之间的关系的理解。有的学生基于自己了解的高铁建设过程,对高铁技术的发展及其对社会经济的影响进行了发言;有的学生基于自己的生活与旅游经验,对高铁建设的利民效应进行了讨论。如此,学生通过自主分享与交流探讨,不仅可以更深入地理解地理知识与社会发展之间的联系,还可以增强他们热爱家乡、建设家乡的意识,并潜移默化地提升他们的社会责任感。

四、结语

将思政教育与学科教学相结合,不仅能够发挥思政教育的独特作用,还能推动学科教学的发展,从而展现出思政教育强大的课程适应性、影响力和生命力。因此,初中地理教师应积极探索多元、有效的教学手段,为学生提供更高质量的教育教学服务,引导学生在学习知识与技能的同时,感悟其中蕴含的思政价值,促使他们真正实现身心健康地发展,并逐渐成长为适应社会发展需求的优秀人才。