

高中英语教学与信息技术的深度融合路径探究

□ 湖北省宜昌市秭归县第二高级中学 郑俊红

近年来,随着经济的发展和教育事业的进步,以及新一轮课程改革的深入推进,教师的教学信息化逐渐成为教育界关注的焦点。英语作为一门外语,在词汇、语法及篇章结构等方面与汉语存在显著差异,这就要求我们必须改进传统的英语教学方式。在教学中引入信息技术,可以帮助高中阶段的学生更深入地理解英语内容,巩固基础技能,并逐步提升英语水平。基于此,本文提出了新课程理念下的高中英语课程设计理念,并给出了一些建议。

一、将现代信息技术融入高中英语教学的重要性

(一)提高英语教学的趣味性

英语教学在我国一直受到广大高中教师的重视。然而,当前国内高中英语教学普遍采用传统方式,导致课堂内容枯燥乏味,许多学生逐渐丧失学习兴趣。通过运用现代教育技术,改革并优化英语课堂教学方式,可以营造良好的课堂氛围。高中英语教师可以利用现代信息技术,将英语课程的各个环节以图像和声音的形式生动地展示给学生。这种教学方式的改革使英语课堂更加生动有趣,有助于激发学生的学习热情。原本单调乏味的课堂变得活跃而富有吸引力。在高中英语教学中,学生的学习动机是推动其自我发展的重要因素。

(二)提升高中英语教学的有效性

高中英语教学对学生的英语学习能力提出了更高要求。如果缺乏良好的学习条件,学生的学习效果将大打折扣。在传统的高中英语教学模式下,教师过于注重提升学生的英语水平,导致学习任务过重,整体效果难以提高。通过运用现代信息技术,可以丰富英语教学内容,优化课堂结构,为学生营造良好的英语学习氛围,从而提升高中英语教学的有效性。

二、高中英语教学与信息技术的深度融合路径

(一)利用多媒体优化课堂导入环节

一堂好的课堂教学离不开一个引人入胜的导入环节,良好的课堂导入能够显著提升教学效果。教师可以利用丰富的信息技术资源,提前准备教学计划,搜集大量材料,并从中选择适合的内容进行导入,从而更好地吸引学生的注意力。其中,图片、视频、音频和课件等资源因其直观性和实用性,深受教师欢迎。将信息技术资源融入课堂导入,不仅有助于教师做好课前准备,还能激发学生的学习兴趣,为课堂教学奠定良好基础。心理学研究表明,人的注意力是有限的,长时间专注会导致注意力下降。信息技术资源以其强烈的可视化特征,更容易在短时间内吸引学生的注意力,从而提高学习效率。此外,教师还可以借助信息技术设计一系列开放式问题,引导学生在课堂上进行讨论,培养他们的思维能力,帮助他们更好地理解所学

内容。

(二)运用多媒体创设问题情境

在课堂教学中,创设问题情境是激发学生思考能力的有效途径。因此,在高中英语阅读教学中,教师可以运用现代信息技术,精心设计问题情境,以打开学生的思路,帮助他们更深入地理解教材内容,进而掌握英语知识。

例如,在教授“Wildlife Protection”这一课时,教师可以通过PPT向学生播放关于“非法买卖野生动物”“全球灭绝物种”等公益视频,增强学生对野生动物保护的意识。在阅读过程中,教师可以引入生态价值观,并播放一段人与自然和谐共处的视频。观看后,学生的情绪被激发,思维活跃起来,教师可以抓住这一时机提出问题,例如:“What is the relationship between wildlife conservation and human cities?”“What kind of wildlife conservation is truly needed today?”学生分组讨论后,进行演讲,阐述和总结自己的观点。教师可以指导学生将课本中的句子融入自己的表达中,实现知识与运用的结合。这种方式不仅帮助学生掌握英语知识,还提升了他们的语言运用能力。

(三)利用多媒体推动英语教学资源共享

高中生对网络的使用非常熟练,通过网络学习,他们逐渐积累并生成许多优质资源,并将其保存在网

盘、邮箱等工具中。然而,网络的真正价值在于资源共享。如果每个人都成为孤立的资源孤岛,无法交流,这将是一种巨大的浪费。针对这一问题,高中英语教师可以搭建一个英语学习资源共享平台,包括图片、短视频、英语会话录音、思维导图、网课、讲座、真题等内容,让学生能够在这个平台上找到所需的学习资料,并上传自己认为有价值的资源,实现共同提高。

(四)利用智能技术,加强实践互动

为了增强英语教学的互动性,教师可以将智能技术引入课堂实践中。这要求教师根据教学情境,选择合适的智能技术,采用更加清晰的教学方法,突出教学目标,使学生在英语情境练习中获得良好的学习体验。在这种教学模式下,教师应注重学生的亲身实践,帮助他们在实践中掌握更多英语知识,并提升他们的英语理解能力。通过这种方式,学生能够真正感受到英语学习的乐趣与自主性,从而在未来的英语学习中充分调动积极性。

三、结语

综上所述,将信息技术运用到英语教学中,可以为教师解决许多教学难题,例如降低教学难度、激发学生英语学习兴趣等。因此,教师需要深入研究信息技术手段、英语教材内容以及新课程标准的教学目标,从而构建一个科学、有趣、高效且实用的英语课堂。

浅谈美术教学中如何进行“德育”渗透

□ 东莞市凤岗镇油甘埔小学 陈姝婧

作为一名教育工作者,本人在美术课程教学中,围绕“感恩教育”这一主题,在绘画教学中有机进行德育渗透的课程实践,由于有明确的教学目的,精心组织与选择的课程内容,采用了自主创新的教学方法,民主开放的教学评价,实践活动较为成功地体现了新课程标准的精神。

以“感恩教育”为核心,旨在塑造“公民人格”的培养计划已经在东莞市有序展开。为了配合该计划的实施,进一步加强和改进学生思想道德建设,全面提升学生的思想素质,共建美好、和谐校园,本人在教学实践中开展了以“感恩教育”为主题的系列实践活动。作为一名实践者,本人在美术课程教学中,围绕“感恩教育”这一主题,有机进行德育渗透,取得了较好的教学效果。本文是具体做法及点滴体会。

一、教学目的明确

美术教育承载着智育目的、德育目的、美育目的。实现这些目的得主要途径是课堂教学。具体地说,就是通过教学活动,使学生了解美术鉴赏以及审美方面的有关知识,对学生进行观察力、记忆力、想象力、思维力等的开发教育。通过教与学的双边活动,达到使同学们更加地关注生活、关注父母、关注老师、关注同学、关注他人的目的。通过对关注对象的描绘刻画,使

学生们受到具体形象的美的教育,并在教学活动中有目的的进行德育渗透,进而使学生们树立正确的审美观,培养学生的审美感受力。

二、精心组织与选择课程内容

为了实现渗透德育的目的,在活动中,本人特别重视课程内容的组织与选择,将感恩教育绘画教学的课程内容确定为:以学生发展为中心,以美术学科价值为基础,通过“造型·表现”和“欣赏·评述”两方面的教学活动,着力体现教学目标。

如:在“造型·表现”方面,选题内容紧紧围绕学生熟悉和感兴趣的生活内容,表现题材以人际关系为主。教学过程则由人物肖像画教学发展至人物活动画教学。人物肖像画的实践课题有:《自画像》《我的同学》、《____的爸爸》《难忘老师》;人物活动画的实践课题有《好朋友》《妈妈辛苦了》《我的老师》等。

通过人物肖像画及人物活动画的学习实践,使同学们更加地亲近创作对象,并用自己的眼光聚焦创作题材。对古今中外杰出的艺术作品的欣赏,使同学们更加深刻地体会到如何才能发现美,创造美的道理。由此可见,课程内容的组织与选择和教学效果有着密不可分的关系,在教学实践中,我们不能忽略了这一点,而要对之倍加重视。

代际共融

——打造“一老一小”社区生活场景

□ 鞍山师范学院 倪伟

交流、知识传递和相互支持。老人和儿童在身心需求各方面存在互补性和共性,社区作为养老和育幼的主要场所,具有实现老幼代际共融的独特优势,可以提供包括空间、活动、信息等诸多共享服务。

三、从身心需求对应该代际共融服务

老年人和儿童生理照顾、心理支持、社会适应等存在高度的对应性,这种对应性为社区提供老幼代际共融服务奠定了基础。

(一)空间共享方便生理照顾

社区是一个多代际聚居的包容居住体系,这种居住模式不单为老幼两个群体提供了生活空间,也为老幼两个群体提供了公共服务的共享空间。

老年人和儿童在身体健康维护、科学饮食结构、安全环境保障方面存在共性需求。社区应注重创造适合老幼共同使用的公共空间,如设置无障碍设施、亲子活动区等。共享空间可以提供便捷、高效、节约的公共服务。包括整合各类资源医疗、教育、文化等资源,避免重复建设;就近享受健康、安全、饮食等共享空间提供的服务,减少交通出行,降低交通成本;提供信息、教育等一站式服务,方便老年人和儿童办理各项事务,提高服务效率。除此之外,合理的空间布局如设置适合老幼共同使用的活动设施,可以促进不同年龄段居民的接触和交流,在老年人和儿童锻炼活动的同时,提供了代际互动的机会,有利于营造包容和谐的社会氛围。这些共同构成了社区作为老幼代际共融生

活场所的潜力。

(二)活动共享提供心理支持

社区共享活动在满足老幼群体心理层面的共性需求具有重要意义。通过精心设计的活动,促进情感支持、社交互动和自我价值实现等方面的代际共融。

老年人和儿童都渴望关爱与陪伴,需要不断学习和接受新事物、保持认知活力,需要社交互动促进心理健康、实现自我价值,获得社会认可。社区提供了天然的互动空间,为代际交流创造了便利条件,社区内的居民具有地域认同感,更容易建立信任关系,为代际互动奠定情感基础。社区组织共享活动则是实现代际互动的重要手段,通过形式多样的活动,满足不同需求。由于活动地点便利,既保证了参与门槛低,又可以合理安排时间,使活动组织灵活。定期开展老幼共同参与的活动与服务,不仅提供了社交机会,增进代际理解,还能促进老幼群体的相互陪伴、知识经验传授,实现双方的自我价值。这些共同推动了社区作为老幼代际共融生活场所以得实现。

(三)信息共享促进社会适应

数字信息时代,社区成为基层治理的信息终端,可以通过信息共享平台,为老幼群体提供便捷、高效的社会适应服务,实现其个体发展和社会适应面临着一些共性需求,促进代际共融。

老年人和儿童都需要了解与自身权益相关的政策法规信息,需要获取各种服务资源,也需要社会参

养育之恩,而由此引导学生联系自身实际,用心感受父母对自己的养育之恩,使“感恩”教育在教学中得到了潜移默化的渗透。

四、民主开放的教学评价

教学评价是教学过程中的一个至关重要的环节,本人采用了比赛加展览的方法落实教学评价。做法是:在学生将课外习作上交老师后,由各班选举一名学生代表担任评委。评比前,组织评委学习讨论评比标准;评比时,评委们严格地执行有关评比标准。在此基础上,评选出了一大批优秀绘画、剪纸等作品。实践证明,这种方式很受学生的欢迎。一是提高了评委同学评价画作的能力与水平,二是充分调动了同学自主评价的积极性,三是大大地激发了学生的绘画热情。

随后,将获奖优秀作品及时加以展览,让学生及学生家长参与评价,广泛收集学生及学生家长等对作品的评价信息,大力营造美术教育的氛围。展览使全校学生得到了美的熏陶,升华了“感恩”这一主题。同时,对丰富及活跃学生课余生活起到了积极的作用。

综上所述,在绘画教学中有机进行德育渗透的课程实践,由于有明确的教学目的,精心组织与选择的课程内容,采用了自主创新的教学方法,民主开放的教学评价,实践活动较为成功地体现了新课程标准的精神。

2023年我国65周岁及以上老年人口抚养比为22.5%,少儿人口抚养比为24%,总抚养比已达到46.5%,这意味着我国即将进入老幼双养时代。与此同时,随着我国老龄人口的增加,老年人的需求也从生存型转向发展型,“生活型养老”作为积极应对老龄化的新理念开始被提出。

一、从生活型养老理念到代际共融概念

“生活型养老”不仅关注老年人的基本生活需求,如饮食、起居等,更关注随着社会进步和老龄化程度加深,逐渐扩展的精神文化需求、社会参与需求和自我实现需求。它强调老年人不仅是服务的接受者,更是社会生活的积极参与者,强调老年人与服务提供者、家庭成员、社区成员之间的双向互动。它倡导将养老服务融入日常生活,通过创造适宜的社区环境和机会,让老年人在熟悉的环境中保持独立、自主的生活方式,鼓励老年人发挥自身优势,参与社会服务,同时获得必要的支持和帮助,实现代际共融。

二、从“一老一小”问题到代际共融思路

早在2022年,国家卫生健康委员会等17部门联合印发了《关于进一步完善和落实积极生育支持措施的指导意见》,要求“全国所有地市要印发实施‘一老一小’整体解决方案。”作为对政策的回应,代际共融开始广泛兴起。老幼代际共融是指老年人与儿童在日常生活和社区活动中建立和谐、互利的代际关系。这种共融不仅体现在空间上的共同生活,更强调情感

与、建立社会联系,以及通过代际沟通,促进文化传承、延续文化血脉。通过建立社区信息共享平台,开发适老化、适儿化应用,开展数字技能培训等,一方面实现了老幼群体在信息咨询、信息交流的方面的个体发展需求;另一方面将老幼基础信息、代际融合服务需求、互动活动组织与管理等内容统一纳入平台,利用物联网、大数据和人工智能技术,可以精准匹配老幼群体的需求与供给,实现线上线下联动,构建“资源—平台—互动”的联动闭环服务模式,实现了公共服务的节约和可持续发展。这些共同营造了社区作为老幼共融社会场所的未来感。

代际共融作为一种创新的社区服务模式,通过提供空间、活动和信息等方面的共享服务,满足了老幼群体的身心需求,构建了和谐的社区生活场景。不仅有助于解决“一老一小”问题,缓解家庭和社会的养老育幼压力,还能增强社区的凝聚力和包容性。而这一目标的实现,则需要政府、企业、社会组织等多元主体协同参与,形成合力,共同推动。

作者简介:倪伟(1982.5-),女,辽宁省丹东市,硕士研究生,副教授,硕士生导师,研究方向:学校社会工作、家庭社会工作、基层社会治理。

基金项目:鞍山市哲学社会科学一般课题“老幼‘代际共融’——鞍山地区新型社区养老服务模式探索与构建”(as20243037)。