

# 混合式教学模式在中职“心肺复苏”教学中的应用探索

□ 竹山县职业技术集团学校 陈胜男

医疗技术的不断发展与普及,心肺复苏(CPR)作为一种急救技能,已成为现代社会中不可或缺的生命救援手段。尤其在中职院校,培养学生具备基本的急救能力,作为提升其综合素质和社会责任感的重要任务。传统的心肺复苏教学模式往往注重理论学习和单一的实操训练,缺乏学生的自主学习与综合应用能力的培养。为此,混合式教学模式(Blended Learning)作为一种集线上与线下学习的灵活模式,提供了更高效的

### 一、混合式教学模式的概述

混合式教学模式是指在教学过程中,教师通过在线平台和课堂面对面的形式相结合,实现学习资源和教学活动的融合,以提高学生的学习效果。这种模式既充分利用了现代信息技术的优势,也保留了传统教学的互动性和实操性。混合式教学有助于突破传统教学模式的局限,促进学生主动学习和知识的深度理解,尤其在技能型课程中,能够为学生提供更多的实践机会。

### 二、混合式教学模式在中职心肺复苏教学中的应用优势

#### (一)提高学生的学习兴趣与参与度

混合式教学模式在中职心肺复苏教学中能显著提高学生的学习兴趣与参与度。通过线上平台提供丰富的理论学习资源,学生可以自主选择学习进度和方

式,增强学习的灵活性与自主性。线上视频和模拟操作使学生对心肺复苏的理论知识 and 实际技能有更直观的理解,激发他们的兴趣。同时,课堂上通过小组合作与实际操作练习,增强了学生的参与感和互动性,促进了学生在情境中实际应用知识的能力。整体上,混合式教学模式通过多元化的教学手段,使学生更加积极投入到学习过程中,提高了学习效果和动力。

#### (二)自主学习与个性化发展

混合式教学模式在中职心肺复苏教学中有助于促进学生的自主学习与个性化发展。通过线上学习平台,学生可以根据自己的学习进度和需求选择合适的学习材料和练习方式,培养自主学习能力。线上内容的多样化使得学生能够深入理解心肺复苏的理论知识,而课堂上的实践活动则让他们根据个人特点和实际情况进行技能训练。这种模式尊重每个学生的学习节奏和兴趣,有助于发现并强化他们的优势,弥补不足,促进个性化发展,使学生在掌握急救技能的同时,培养独立思考和解决问题的能力。

### 三、混合式教学模式在中职“心肺复苏”教学中的应用策略

#### (一)线上理论学习与线下实操结合

在中职“心肺复苏”教学中,混合式教学模式通过线上理论学习与线下实操相结合,提升了教学效果。学生可以通过在线平台观看心肺复苏的理论视频,阅

读相关资料,并完成在线测验,掌握急救知识的基础。课堂上,教师则通过实操演示和情境模拟,引导学生在真实场景中应用所学知识,进行反复练习。通过这种结合方式,学生既能灵活掌握理论,又能在实践中不断巩固和提升技能,使其在紧急情况下能够有效进行心肺复苏操作,增强实际应用能力。

#### (二)分层次教学

在中职“心肺复苏”教学中,混合式教学模式通过分层次教学策略,满足不同学生的学习需求。对于基础较薄弱的学生,教师可以通过线上提供简明易懂的理论课程和基础操作视频,帮助其逐步建立知识框架。在课堂上,通过小组合作和个别指导的方式,重点讲解难点,确保每个学生都能跟上进度。对于基础较好的学生,可以提供更复杂的案例分析与实操挑战,促进其在急救技能上的进一步提升。分层次教学帮助学生根据自身情况进行针对性学习,确保每位学生都能在各自的水平上得到提升。

#### (三)互动式在线学习平台

在中职“心肺复苏”教学中,利用互动式在线学习平台可以大大增强学生的学习兴趣与参与感。平台通过视频、动画、模拟等多种形式展示心肺复苏的理论和操作流程,学生可以随时回看、反复练习。同时,平台设有互动环节,如在线问答、讨论区和实时反馈,促进学生之间的互动与教师的即时答疑。通过在

线测评和知识检测,学生可以实时了解自己的学习进展,发现问题并及时纠正。互动式平台不仅提高了学生的自主学习能力,还增强了课堂教学的互动性和效果,帮助学生在理论和实践中全面掌握心肺复苏技能。

#### (四)视频教学与操作示范

在中职“心肺复苏”教学中,视频教学与操作示范策略能够有效提升学生的学习效果。通过高质量的教学视频,学生可以直观地学习心肺复苏的每一个操作步骤,包括胸外按压、人工呼吸等关键动作。视频提供详细的操作示范,学生可以在观看的过程中掌握标准的急救方法。教师在课堂上进行现场演示和指导,帮助学生

#### 四、结语

综上所述,混合式教学模式在中职“心肺复苏”教学中的应用,突破了传统教学的局限,融合了线上和线下学习的优势,极大提升了教学效果。通过理论学习和实操训练的结合,学生能够更好地掌握心肺复苏的基础知识和实际操作技能。同时,互动式平台和多样化的教学手段也激发了学生的学习兴趣,提高了课堂的参与度和学习动机。通过这种模式,学生不仅学到了急救技能,更培养了自主学习和实践操作的能力,为今后的职业发展打下坚实基础。

# 误区分析在高中物理力学教学中的应用价值探讨

□ 重庆市綦江实验中学校 李洪

高中物理力学是物理学科的基础和核心,涉及的概念如力、运动定律和能量守恒等,往往是学生学习中的难点。由于学生在学习中容易受到直觉思维、类比推理等非理性因素的影响,误区在力学教学中频繁出现。这些误区不仅影响学生对基础概念的理解,还可能导致进一步学习的困难。如何识别和消除这些误区,成为提高力学教学效果的重要课题。本文将探讨误区分析在高中物理力学教学中的应用,分析误区产生的原因,并提出有效的教学策略,以帮助学生更好地理解物理知识,提升学习效果。

### 一、误区分析的理论基础

#### (一)误区的定义与重要性

误区分析不仅仅是对学生错误答案的归纳,更是对学生认知结构中的深层次问题进行挖掘和反思。它旨在通过了解学生的思维方式和理解错误的根本原因,进而找出教学中的薄弱环节,帮助教师更有效地进行教学改进。在高中物理力学中,力的概念、运动定律、能量守恒等基础知识常常成为学生误解的根源。力学作为物理学的核心内容之一,涉及许多抽象的概念,如力的方向、大小、作用方式等。学生往往将这些概念与日常生活中的直观感受或经验类比,容易产生偏差。力学中的运动定律和能量守恒原理对学生理解和应用推理能力提出了较高要求。如果学生对这些概念的理解不深入,或者无法灵活运用相关公式,

便会产生误区。例如,牛顿第二定律与加速度的关系、能量守恒与外力做功的关系,往往是学生误解的重点。进行误区分析,能够帮助教师识别并解决学生的认知障碍,从而提高力学教学的效果。

#### (二)误区的产生原因

误区的产生与多种因素密切相关,其中学生的思维惯性、教材内容的呈现方式以及教师的教学方法是主要原因。学生的思维惯性是误区产生的重要因素。学生在接受新的物理概念时,往往依赖于直觉和已有的知识框架,这种惯性思维容易导致错误的推理和理解。例如,学生可能将力学中的力与日常生活中的力直接类比,而忽视了物理学中力的抽象性和定量性。教材内容的呈现方式也可能造成误区。部分教材中对概念的解释过于抽象,缺乏足够的实例与情境帮助学生理解,导致学生在学习过程中对物理现象的理解产生偏差。教师的教学方法也对误区的产生有重要影响。如果教师在讲解过程中缺乏对学生错误理解的及时反馈或引导,容易使学生在误区中停留更长时间。例如,教师如果只是简单地给出正确答案,而没有帮助学生分析误解的原因,学生就难以从根本上理解和改正错误。

### 二、如何利用误区分析提高力学教学效果策略分析

#### (一)通过互动式教学揭示误区

互动式教学是一种通过师生互动、学生之间相互

交流来促进学习的方式。在物理力学教学中,教师应通过设计富有启发性的问题,引导学生思考和讨论,从而揭示学生的误区。例如,教师可以通过展示某一物理现象,让学生进行观察和分析,提出“你认为物体是如何运动的?”等问题,引导学生通过讨论发现错误的理解。通过这种互动,学生能够更好地认识到自己对物理概念的误解,进而促使他们主动去修正错误,而不是依赖教师的直接干预。

互动式教学还可以通过学生错误的答案作为教学资源,帮助其他学生从中吸取经验教训,避免犯同样的错误。通过集体讨论和反思,学生的思维被激发,学习兴趣也会随之提升。互动不仅促进了学生对物理概念的深刻理解,也培养了他们自主学习和批判性思维的能力。教师应注重设计互动式教学活动,在过程中及时发现和纠正学生的误区。

#### (二)加强实验与实物演示

实验教学是物理教学中至关重要的一环,尤其是在力学教学中,许多抽象的概念和原理需要通过实验来帮助学生直观理解。力学中的力、加速度、动能等概念,通常难以仅通过文字或公式进行准确表达,而通过实验演示,学生可以亲眼看到力的作用、物体的运动轨迹以及能量的转化过程,进一步加深对这些概念的理解。

例如,在讲解牛顿第二定律时,教师可以通过动

态演示不同质量的物体在相同力作用下的加速度变化,帮助学生直观感受并验证公式的正确性;在能量守恒的教学中,可以通过小车下坡实验展示机械能的转化过程,使学生感知能量守恒的实际应用。通过这些真实的实验情境,学生不仅能够理解力学中的核心概念,还能将抽象的物理理论与实际现象相结合,减少理论与实际的差距,有助于消除学生的误区。

#### (三)培养学生的归纳和推理能力

归纳和推理能力是物理学习中非常重要的技能,尤其在力学的学习过程中,学生往往容易通过表面现象得出错误结论。误区的产生与学生缺乏系统的推理能力密切相关。例如,学生可能错误地将“速度”和“加速度”的概念混淆,或在解答问题时无法合理推导物理公式的应用。为了解决这一问题,教师应注重培养学生的归纳能力和逻辑推理能力。

教师可以通过引导学生归纳总结物理定律和公式的适用条件,帮助他们理解物理现象背后的逻辑关系。例如,教师可以在教学过程中引导学生从具体的实验结果出发,归纳出物体运动规律,进而推导出牛顿定律或能量守恒等公式。通过这种归纳性学习,学生能够理清物理规律与实际现象之间的联系,提高解决问题的能力。教师还可以通过具体的推理训练,帮助学生在解决力学问题时避免简单的机械记忆和错误类比,提升他们的分析和判断能力。

# 浅谈“双减”政策下构建初中数学智慧课堂的策略

□ 江苏省淮安市盱眙县第一中学 袁孝玥 陈淮昕

随着“双减”政策的持续深入,对当前初中数学教学提出了新的要求,即要求教师要在确保教学水平的基础上缓解学生的课业压力。而如何在这一背景之下构建初中数学智慧课堂,早已演变成现阶段值得深思的课题。鉴于此,文章结合“双减”政策对数学教学的挑战,对构建初中数学智慧课堂的目的进行分析,然后重点探讨了“双减”政策下初中数学智慧课堂构建策略,为类似工作的实施提供重要的参考依据。

### 一、构建初中数学智慧课堂的目的

第一,可以有效启发学生的求知欲望,促使他们全身心地参与其中。第二,对学生的思维能力以及处理问题的能力予以广泛关注,让他们可以做到学以致用。除此之外,智慧课堂提供差异化教学,能够更好地迎合每一个学生的学习需求,协助学生在具体学习期间获得新知以及习得新技能。第三,可以满足“双减”政策的要求,在确保教学质量的基础上缓解学生的学业压力,从而实现教学教育的有序发展。总而言之,建设智慧课堂旨在激发学生的思维能力、提高学生处理问题的能力,继而为他们日后的学习创造有利条件。

### 二、“双减”政策下构建初中数学智慧课堂策略

#### (一)重视课前预习

随着“双减”政策的有效落实,完善预习环节,全方位培养学生自主学习能力就显得格外关键。比如,在学习与三角形有关的线段这节课的时候,初中数学

教师应当在上課的前期阶段,结合教训内容等相关内容依托线上教学软件设计以及发布与之相匹配的电子教材、在线练习题等相关预习资源。通常需要包含三角形的基本概念以及特征、相关定理以及具体应用等一系列内容。要想充分发挥学生的主体地位,初中数学教师就要在预习资源当中布设各种各样的引导性问题,旨在充分发散学生的思维能力,引导学生在预习期间提出问题,并充分表达自己的看法。当预习完毕之后,初中数学教师应当对学生的预习反馈做好收集以及分析工作,通常涵盖如下几点:一是在平台上的探讨记录;二是在在线练习题的实际完成状况等。通过深度剖析这些数据,初中数学教师能够对预习活动的实际效果有一个全面的认知,这样就可以对预习资源是否有效有所了解,并结合具体情况加以完善,为学生可以实现更加高效地预习予以切实保障。

#### (二)激发学生兴趣

一方面,结合生活案例激发学生兴趣。作为一名初中数学教师,可通过结合生活中的一些案例来激发学生的求知欲望,让他们全身心地投入其中。比如,在学习实际问题与二元一次方程组的内容时,初中数学教师就可以依托生活中的一些案例发散学生的思维能力,即养牛场已有30只大牛与15只小牛,1天大概需要用饲料675kg;七天后又购进12只大牛与5只小牛,这个时候1天大概需要用饲料940kg。饲养员张

阿姨估计平均每只大牛1天大概需要饲料10~20kg,每只小牛1天大概需要7~8kg。请同学们思考一下,你能否通过计算检验她的估计呢?此时学生们的求知欲望得到了有效激发,他们能够主动投入其中,并把相关知识点有机地和生活融为一体,继而促进其学习水平的全面提升。另一方面,对游戏元素以及竞赛元素加以运用。通过把数学知识和游戏以及竞赛结合在一起的形式能够强化学生的竞争意识,继而使学生的学习效果得到进一步强化。

#### (三)促进合作学习

小组合作以及同学之间互助学习。依托这种形式,学生与学生之间能够互相交流以及合作,一起处理各种问题,为学生日后学习以及发展打下扎实的基础。小组合作能够依托分组的形式使得学生共同探讨相关问题以及处理问题。通过对探究性任务与项目的分析可以发现,其要求学生要积极探索数学身后的某些规律特点。此时初中数学教师可结合教学内容设计关于开放性的问题,科学指引学生通过各种各样的形式来对相关知识点以及技能有一个清晰的认知。学生可以将小组当作单位来实施相应的合作活动,一起制定方案并收集数据信息,从而结合信息得出与之相匹配的结论。在整个环节中,每一个学生都能获得良好的学习体验,继而为智慧课堂的科学构建夯实基础。最后,每一个小组均要向全班展示本小组的成果,并

在此基础上分享思考过程。

#### (四)主动营造身临其境的学习体验环境

因为受到课堂时长等方面因素的影响,以往的教学模式往往会呈现出“教师在上面讲,学生在下面听”这一状态,导致学生自主思考的空间以及探究的空间比较有限。与此同时,互动模式也过于单一化,大部分是教师提问、学生回答,显然这种模式无法发挥学生的主体能动性。随着“双减”政策的有效落实,初中数学教师应当利用有限的时间科学设计教学活动,旨在让学生对相关知识点以及技能有一个全面的认知,以此来促进其学习水平的全面提高。要想打破以往教学形式的约束性,初中数学教师就要依托建设智慧教学场景的形式来建设初中数学智慧课堂。在充分结合交互式等相关技术的基础上为学生营造出一个身临其境的学习环境,旨在充分调动学生学习的积极性,同时通过即时反馈以及多元互动来强化学生对知识点的认知,继而让学习目标得以顺利实现。

#### 三、结语

在教育技术水平日益完善的趋势下,智慧课堂将更加智能化,可以在很大程度上为学生提供更为深刻的学习体验。所以,作为一名初中数学教师,需要构建起终身学习的能力,持续提高自身的信息化教学能力,紧跟时代的脚步,最大限度地为学生营造一个轻松愉快的智慧学习环境。