

“五彩德育”幸福“三生有幸”少年

□ 重庆市万州区教师进修学院 戴忠财

在教育改革不断深化的背景下,德育工作的重要性愈发凸显。万州区积极响应时代号召,以“五彩德育”为核心,深入落实“四全育人”工作格局,致力于培育具有家国情怀、必备品格和健全人格的“三生有幸”万州少年。从德育三要素视角审视这一实践,能更清晰地理解其内在逻辑与成效。

一、德育三要素概述

德育三要素包含教育者、受教育者和德育内容。教育者作为德育活动的组织者与实施者,涵盖学校教师、教育管理人员以及家庭等,他们肩负着引导受教育者成长的重任,在德育过程中发挥主导作用。受教育者是德育的对象,他们并非被动接受教育,而是具有主观能动性,能够在教育过程中实现自我发展与提升。德育内容则是连接教育者与受教育者的桥梁,包括思想道德、政治观念、行为规范等方面的教育内容,为德育工作提供了具体的实施方向。

二、细化“五彩德育”目标,涵养家国情怀

一是教育者的引领。教育者在“五彩德育”目标细化中发挥关键引领作用。学校领导、教师等教育主体,依据“社会主义核心价值观”和《中小学德育工作指南》,结合各学段学生特点,将国家、社会、个人层面要求转化为具体培养细则。例如,教师在日常教学中,通

过言传身教,引导学生树立正确价值观,将德育目标融入课堂互动与班级管理。二是受教育者的成长。受教育者是德育目标的指向对象与践行主体。学生在教育者引导下,朝着养成良好政治素质、道德品质等方向努力。如万州各中小学学生积极参与学校德育活动,在实践中逐渐形成坚定理想信念,培养知行合一习惯,塑造“真、善、美”个性品质。三是德育内容与方法的支撑。以“一心三层”育德目标为依托,德育内容涵盖多方面。通过主题班会、思政课程等方法,将国家社会个人层面要求融入教学。如开展“讲好万州故事”主题思政教育,以地域故事为载体,厚植学生爱国爱党情怀,引导传承红色基因,实现德育目标。

三、健全“五彩育德”内容,学养必备品格

一是教育者的多元引导。教育者整合万州地域特色、本土文化等资源,丰富德育内容。如历史教师在教学中融入万州历史文化,开展红色研学活动,组织学生参观革命遗址,讲述革命故事;语文教师在课堂上引导学生赏析传统文化经典,开展传承文化活动。二是受教育者的广泛参与。受教育者在各类育德活动中积极参与,提升自身品格。学生参与“向上向善,德润万州”等公益活动,学习传统文化;参与劳动实践,在劳动教育中锤炼意志,培养劳动精神;接受心理健康

教育,增强心理素质。三是德育内容与方法的融合。在德育内容上,传承红色基因,开展观展、宣誓等450余场次活动;弘扬传统文化,举办100余场育德公益活动;聚焦劳动育人,创建12所劳动教育特色校园;关注心理健康,成立关爱工作室。在方法上,通过课程教学、实践活动、心理辅导等多种方式,将德育内容有效传递给学生。

四、拓宽“五彩育德”路径,修养健全人格

一是教育者的协同合作。教育者之间形成协同合作模式。学校教师开展课程育德,研制学科思政评价标准;班主任组织学生参与志愿服务,打造“心灵成长社”;学校与家庭协同,开展家长培训,建立“家庭教育流动学校”等。二是受教育者的全面发展。受教育者在多元路径中实现全面发展。学生通过课程育德,提升思想道德修养;参与志愿服务,增强社会责任感;参加研学旅行,拓宽视野;在良好家校协同环境中,健康成长。三是德育内容与方法创新。在德育内容上,从课程、志愿服务、研学旅行、家校协同等多维度拓展。在方法上,实施课程育德,开展志愿服务活动,推进研学旅行实践,探索家校协同模式,为学生搭建道德成长平台。

五、开展“五彩育德”评价,培育“三生”少年

一是教育者的评价主导。教育者主导评价工作,完善评价体系,健全评价办法,开展督导评估和分类评价。教师依据评价标准,对学生日常表现、德育实践活动成果等进行评价;学校领导组织开展专项督导评估,确保评价科学有效。二是受教育者的自我认知。受教育者在评价中实现自我认知与成长。学生通过过程性评价,了解自身道德品质发展状况;在多元化发展性评价中,认识自身优势与不足,明确努力方向。三是德育内容与方法的反馈。评价内容涵盖德育各方面,如理想信念、社会主义核心价值观等。评价方法包括质量监测、家长问卷、社会调查等。通过评价反馈,优化德育内容与方法,持续促进学生健康成长。

万州区“五彩德育”实践,从德育三要素出发,通过细化目标、健全内容、拓宽路径和开展评价,形成协同育人机制,健全德育工作体系,开创了中小学德育工作新局面。未来,应持续优化德育实践,不断提升德育效果,为培养更多德智体美劳全面发展的时代新人贡献力量。

本文系中国教育学会2021年度教育科研一般规划课题研究成果,课题名称:新时代区域德育评价改革的实践研究;课题批准号:202150000106B。

画好大中小学思政育人“同心圆”

□ 镇江市高等专科学校 彭涛

镇江市高等专科学校紧紧围绕立德树根本任务,强化顶层设计,创新载体建设,深化构建“一个关键+两大平台+三课联动”工作模式,有效推进大中小学思政教育一体化建设,着力画好思政育人“同心圆”。

一、“一个关键”强化一体化主体效应,推动一体化教师培训培养

办好思想政治理论课关键在教师。近年来,学校着力加强思政课教师培训培养,推动思政课教师队伍高质量发展。

(一)精准发力,大力培养思政课教师队伍

加强思政课教师队伍建设,不断深化各学段思政教师对“一体化”建设的思想认同和实践认同,联合制定思政教师培养方案,组建大中小学教学团队,以集体备课、同课异构、督课评课等方式,打通各学段(校)之间的教学壁垒,串联大中小学思政课内容,开展全学段思政教师“同上一堂课”活动,打造一批示范“金课”,在一体化教学实践中培育师资队伍,实现协同育人。

(二)绵绵用力,大力提升思政课教学质量

开展不同学段的思政课同课异构教学实践,构建以定期集体备课和同课异构示范课为核心的教研模式。全面整合教学内容,创新教学方法,建立立体化、全程化、动态性的大中小学思政课一体化育人体系。组织编写《中国精神沐校园》校本教材,制定教学

计划,牵头推进《中国精神》实境课堂建设,不断丰富课程的教育素材资源,提升思政课教育教学质量。

(三)久久为功,大力开展思政课项目研究

依托思政“名师工作室”力量,开展专题课改交流、教学观摩、名师示范课等活动,组织开展全市中小学“精品思政课”、思政课教师“同讲党史”、思政课教师法治教育优质课评比与观摩活动,充分挖掘各门课程蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能。加强与兄弟院校思政课教师联合申报课程思政项目、科研项目、承担研究课题,促进大中小学思政课教师科研能力的不断提升。

二、“两大平台”强化一体化落地效应,打造一体化特色共享资源

依托“校内+校外”平台交流合作,促进课程思政教学改革探索,共建共享优质教学资源。

(一)打造校内大平台,高质量建设校内新时代思政教育公共实践基地

依托学校思政教育VR实践教学中心,为大中小学思政课一体化建设提供现代化共享平台。利用丰富的思政教育资源、红色资源以及地方文化资源,采用沉浸式、交互式、体验式的VR前沿技术,设计思政实践教学课程,以满足大中小学不同阶段学生需求。通过平台建设,资源整合,深度打造特色德育品牌。

(二)依托校外大平台,开展思政课一体化建设生

动实践

搭建高校与地方党建工作交流平台,与校外多家单位成立党建联合体、“思政学堂”共同体,充分发挥党建引领作用和高校社会服务功能,推进与地方党建双融合双提升。目前已与全市10所中小学结成共建单位,组建大中小学教学团队,以集体备课、同课异构、督课评课等方式,打通各学段(校)之间的教学壁垒,串联大中小学思政课内容,开展全学段思政课教师“同上一堂课”活动,打造一批示范“金课”,在一体化教学实践中培育师资队伍,实现协同育人。

三、“三课联动”强化一体化螺旋效应,构建一体化特色教学模式

加强大中小学思政课融通,以“行走的思政课堂”为主线,构建“体验、理论、实践”三大特色课堂。

(一)运用虚实结合的红色资源,构建历史情境再体验的课堂

开设校本特色思政虚拟仿真体验课程,将学生VR沉浸体验和教师思想政治理论教育有机融合,重现革命年代战士们浴血斗争的悲壮场景,激发学生学学习动机、增强学习体验、创设心理沉浸,把用“心”学习变为“身心”并用,使学生在可感知、可触摸、可体悟的仿真体验中感知到革命的艰辛,深刻理解长征精神等革命精神的

内涵,增强对党和国家的政治认同。

(二)聚焦课程核心问题,构建培育学生政治认同的理论课堂

以“问题”为导向作为教材体系向教学体系转化的思路,聚焦“中国共产党为什么能取得革命胜利”这一核心问题,调研发现学生思想理论困惑点,并依据“为何要革命”“怎么去革命”“如何去传承”三大逻辑主线,确定理论课堂教学的问题链。课堂中开展案例分析、课堂辩论、角色扮演、小组讨论等系列活动,深刻揭示革命时期“中国共产党为什么能”的理论逻辑和精神实质,激励同学们继续发扬红色传统、赓续精神血脉,实现课程铸魂育人目的。

(三)利用地方红色历史资源,开展增强学生责任担当意识的实践课堂

深入挖掘本土历史文化资源,将“红色文化”融入思政育人资源,增强“沉浸式”体验。组织学生参观新四军四县抗敌指挥部旧址、茅山新四军纪念馆,引领广大学生亲身感受红色历史文化脉搏。充分利用好本地文化优势和学习资源,在“青马研习社”中开设红色实践课程;在“大学生信仰公开课”上开展红色宣讲等。通过理论课堂“悟精神”,实践课堂“讲精神”的内外联动,解决了思政课中同学们如何用实际行动去传承革命精神的问题,增强学生建功新时代的责任感和使命感。

数形结合法在初中数学解题中的应用与效果分析

□ 江苏省响水县大有中学 嵇仙华

(一)数形结合在代数问题中的应用

在代数问题中,数形结合的应用为学生提供了一种更加直观和形象的解题思路。尤其在解一元二次方程时,数形结合的作用尤为突出。一元二次方程的标准形式为 $ax^2+bx+c=0$,解这个方程的传统方法通常是通过求解公式或者配方完成,但这种方法往往会使学生仅停留在运算层面,缺乏对方程几何意义的深刻理解。通过数形结合,学生可以将一元二次方程转化为二次函数的图像,从而更加直观地理解方程的解。例如,当绘制二次函数 $y=ax^2+bx+c$ 的图像时,可以发现该函数的图像是一条抛物线。抛物线与 x -轴的交点正是方程 $ax^2+bx+c=0$ 的解,这些交点即为方程的根。通过这种图形化的方式,学生不仅能够通过计算得出方程的解,还能够在图像上直接看到方程的解的几何意义。这种方法能够帮助学生理解方程的根与图像的交点之间的关系,使学生能够更加深刻地领会代数式背后的几何原理。

(二)数形结合在几何问题中的应用

几何问题的教学是数形结合法最典型且重要的应用领域之一。在几何学习中,图形本身具有天然直观性,能够帮助学生更加清晰地理解问题的本质。数形结合能够将抽象的几何概念转化为具体可操作的图形,使学生不仅能够理解几何定理和性质,还能通过图形进行更加直观和形象的推理。在三角形的相

似与全等的教学中,数形结合尤其能够发挥重要作用。例如,在学习三角形的相似与全等时,教师通常会通过绘制图形来帮助学生理解相似三角形的条件。三角形相似的基本条件包括角相等、边成比例等,这些条件在学生理解的过程中往往比较抽象和难以掌握。而通过数形结合的教学方法,教师可以先画出两个三角形,让学生观察其形状与大小之间的关系,直观地看到相似三角形的关键特征,比如相同的角度、成比例的边等。这种直观的图形观察帮助学生理解相似三角形的性质,并且能够更好地掌握相似三角形的判定定理及其应用。数形结合还可以帮助学生更好地理解几何推理的过程。在进行几何证明时,学生通常需要通过图形的观察和几何性质的运用完成证明。而数形结合的方式能够帮助学生清晰地看到图形中每个元素之间的关系,使学生能够更有条理地推理。例如,在证明两个三角形全等时,学生可以通过图形中的标注和辅助线的绘制,直接观察两个三角形是否满足全等的条件,从而提高证明的准确性和效率。

(三)数形结合在函数图像教学中的应用

函数图像是数形结合应用中的一个重要领域,尤其在初中阶段,学生开始接触和学习不同类型的函数。在函数教学中,数形结合不仅能够帮助学生理解抽象的函数概念,还能让学生通过图形直观地感受函数的性质与变化规律。这种直观的教学方式不仅能够提

高学生的学习兴趣,还能增强学生的数学思维能力,使学生能够在解决实际问题时更加得心应手。以一次函数为例,学生在学习一次函数的过程中,通过数形结合能够清晰地看到斜率和截距对函数图像的影响。在一次函数 $y=mx+b$ 中, m 代表斜率, b 代表截距。通过绘制一次函数的图像,学生能够直观地观察到斜率的变化如何影响直线的倾斜程度,以及截距的变化如何影响直线与 y -轴的交点位置。例如,当斜率 m 为正时,直线向右上方倾斜;当斜率为负时,直线向右下方倾斜。截距 b 的变化则使直线在 y -轴上的交点发生变化。通过对图像的观察,学生不仅能够理解一次函数的代数表达式,还能掌握其图像的特征。对于二次函数等较为复杂的函数,数形结合同样能够发挥举足轻重的作用。

三、结语

在初中数学教学中,数形结合作为一种有效的教学策略,能够帮助学生更好地理解 and 掌握数学概念,提升学生的数学解题能力和思维水平。通过数形结合,学生不仅能够直观地观察到数学问题中的图形和数值之间的关系,还能通过图形的变化过程,深入理解函数、几何、代数等领域的知识。通过不断地探索与实践,教师能够帮助学生建立更坚实的数学基础,提升学生解决问题的能力。