

国防安全教育融入大中小思政教育的实施路径研究

□ 宁波财经学院 张凯

学生作为我国社会主义事业的建设者和接班人,加强他们的国家安全观教育有利于促进学生全面发展,同时维护国家安全建设。而思政教育是立德树人目标落地的关键路径之一,将国防安全教育融入大中小日常思政课程实践,可达到良好教育效果,强化各阶段学生的国家安全意识。基于此,本文从国防安全教育与大中小一体化第二课堂的内涵出发,以此为基础梳理国防安全教育与大中小一体化第二课堂教育工作的内在联系,最后深入研究国防安全教育融入大中小思政教育的实施路径,引导大中小学生对国防安全教育给予足够的重视,确保学生在学习、发展,乃至实现中华民族伟大复兴的中国梦的不断奋斗过程中保持正确发展方向。

一、国防安全教育与大中小一体化第二课堂的内涵概述

(一)国防安全教育概述

我国国防安全教育植根于历史演进与理论创新的辩证统一,是在百年奋斗历程中逐步形成的,兼具战略延续性与时代适应性的教育体系。其中,历史逻辑始于革命战争时期对军事斗争规律的深刻总结,历经社会主义建设阶段“国防现代化”的系统推进,当前已发展为统筹传统与非传统安全的复合型教育模式。

新时代以总体国家安全观为指导的国防安全教育,其内涵已从传统的军事防御拓展至涵盖政治、经济、文化、科技等多维度的综合安全体系,这种教育强调以人民安全为宗旨,将国家安全与个人福祉紧密相连,通过系统化的知识传递与价值观引导,培养全民对国家安全风险的辨识力、防范力及应对能力。其不仅关注传统安全领域如军事、国土安全,更深入至非传统安全领域如网络、生物、数据等,构建起全方位、多层次的安全防护网络。

国防安全教育的时代价值在于其作为国家治理现代化的重要支撑,通过提升全民的安全意识与素养,为国家安全体系的构建提供坚实的社会基础。它不仅是维护国家主权、安全和发展利益的战略工程,更是实现中华民族伟大复兴中国梦的重要保障,在教育实践中,它通过创新教育模式与内容,提升教育的实效性 & 吸引力。从功能上来看,国防安全教育强化了全民的爱国主义精神与国家认同感,使维护国家安全成为全社会的思想共识与自觉行动;促进了安全文化的传播与普及,通过教育引导公众在日常生活中践行安全行为,形成良好的安全习惯;为应对复杂多变的国际安全环境提供了智力支持与人才储备,通过培养具备全球视野与战略思维的安全人才,增强国家在国际安全事务中的话语权与影响力。

(二)大中小一体化第二课堂内涵概述

所谓大中小一体化第二课堂,指的是立足于不同学段之间的第二课堂,通过将其纵向衔接、横向贯通、资源整合,为思政教育与实践教育协同育人提供平台,从而形成系统化的教育生态。从课堂内容或形式来看,第二课堂是第一课堂的补充,常见形式有社会实践、志愿服务、社团活动等,目的在于培养学生的综合素质与能力,强化他们的思想成长、道德修养及社会责任感。从大中小学一体化建设来看,其注重各学段在教学目标、内容与方法上的有机衔接,避免简单重复或脱节,例如小学阶段侧重行为习惯与道德启蒙,中学阶段深化公民责任与价值观培养,大学阶段聚焦理论深度与社会实践的结合,依托于由浅入深的递进式培养体系贯穿人才培养全过程。除此之外,在横向贯通层面,第二课堂需与学科课程、家庭教育及社会资源协同联动,挖掘其他学科的德育元素,借助家庭言传身教、社会教育基地等拓展教育场域,构建全员、全程、全方位的育人格局。

总的来说,大中小一体化第二课堂旨在打破学段壁垒,统筹课程设计、评价标准与资源分配,以此实现思政课程与课程思政的深度融合,促进知识传授与价值引领的统一,最终构成学校主导、家庭支持、社会参与的协同育人共同体,协同育人。

二、国防安全教育与大中小一体化第二课堂教育工作的内在联系

在大中小一体化思政课堂中融入国防安全教育,其价值意蕴,主要立足于国防安全教育与大中小一体化第二课堂教育工作的内在联系上,具体体现在两者在育人目标、实施路径及价值导向上的深度融合。

第一,育人目标相一致。国防安全教育作为全民国防教育的基础,其核心在于培养青少年的国家

安全意识与爱国情怀,这与第二课堂教育强调的实践育人、综合素质提升高度契合。在具体教育实践中,第二课堂通过组织军事夏/冬令营、少年军校等活动,为学生带来丰富的实践路径,将国防安全知识转化为生动体验,有效深化各阶段学生对国家安全的理解。第二,教育内容有机衔接。大中小一体化第二课堂教育根据不同学段学生的认知特点,设计层次化的国防安全主题活动,如小学阶段的国土安全启蒙、初中阶段的国防知识普及、高中阶段的军事技能训练等,形成纵向贯通的国防安全教育体系。同时,第二课堂注重将国防安全教育与思政课、历史课等学科教学相结合,通过跨学科整合,提升教育的系统性与实效性。第三,价值引领相协调。国防安全教育与第二课堂教育共同致力于培育青少年的家国情怀与责任担当,通过开展国防主题演讲、红色文化研学等活动,第二课堂将国家安全意识融入学生的日常行为与价值选择中,使其在潜移默化中形成维护国家安全的思想自觉。

在该内在联系下,国防安全教育的融入符合大中小思政教育一体化的需要,包括实现大中小思政教育激励功能的需求、思政教育凝聚功能的条件、实现日常思政教育以文化人的要求等。其价值意义可总结为:

(1)促使各阶段学生承担国防安全教育的使命。通过系统化、层次化的教育设计,将国家安全意识深度融入学生的认知体系与价值观念中,使学生在不同学段都能接受到与其认知水平相适应的国家安全知识,强化学生理解国家安全重要性的同时,也通过潜移默化的价值观引导,培养其维护国家安全的责任感与使命感。(2)优化国防安全教育的载体。大中小思政教育一体化通过整合多元教育资源、创新教育形式与利用现代信息技术,优化了国防安全教育的载体,使其更加贴近学生生活、更具吸引力与实效性,为培养具备国家安全意识与责任担当的时代新人提供了重要保障。(3)思政涵养融入国防安全教育基因的师资。在二者融合教育的框架下,将形成系统化、专业化的教师培养与协同机制,促使师资队伍思想政治素养深厚、国防安全意识过硬。通过组织教学研讨会、集体备课等活动,教师能够在不同学段的教学中积累经验,在实践中深化对国家安全理解,并将其转化为教学中的生动案例与价值引导。

总的来说,学生通过在思政教育中学习国防发展历史,能够有效培养学生的爱国主义情感,激发其维护国家安全的意识。同时,学生也将逐渐掌握基本的军事技能,通过集体协作与纪律要求,锻炼他们的意志力与组织纪律性,从而勇于担当使命、坚定理想信念,为其未来的学习与生活奠定坚实基础。

三、国防安全教育融入大中小一体化第二课堂的有效路径

在探索国防安全教育融入大中小一体化第二课堂时,可从大中小一体化第二课堂建设、国防安全教育分学段教学目标设计、主阵地建设、沉浸式现代教育技术平台建设、教学资源整合这几个路径协同推进,确保两者融合的全面性与系统性。

(一)统筹设计一体化第二课堂

为实现第二课堂的融合性建设,需整合学校、政府、社会的支持,以学校为主体积极构建协同联动的教育模式,实现各方优势的有机整合,从而为国防安全教育与大中小思政教育的融合提供力量。

1.学校层面

学校应明确将国防教育作为第二课堂的重要组成部分,立足于大中小阶段学生的综合素质培养内容,设计符合不同学段学生特点的国防教育活动,如小学阶段的爱国主义教育、中学阶段的军事训练与大学阶段的国防科技实践,确保国防教育内容与第二课堂形成有机衔接。同时,学校作为教育落地的主阵地,在教学方法上需与时俱进,注重国防教育内容的创新发展属性,并通过生动、有效的互动将其融入思政课堂。比如,学校可通过国防主题讲座、国防教育基地参观、军事演练模拟等,按照启发、增强、锻炼的顺序提高学生的国防意识与实践能力。另外,学校还需建立科学评价机制,确保国防教育与大中小一体化思政教育的融合与落地效果。从目前教学改革现状来看,学校可通过过程性评价与结果性评价相结合的方式记录学生的参与情况、开展国防知识竞赛与成果展示等,从而做到学生国防意识与实践能力提升情况的全面评估。依

托于实时反馈与改进,不断优化国防教育在大中小一体化第二课堂的设计与实施方案,促进预期效果的达成。

2.政府层面

对于政府相关部门而言,所要提供的支持可从政策引导、资源调配、机制建设与协同合作等方面出发,利用自身的引导作用,确保国防教育在第二课堂中的有效落实。具体而言,教师可出台相关政策,明确将国防教育作为第二课堂的重要组成部分,依托于发布指导性文件、设立专项基金等方式,为学校开展国防教育提供政策与资金支持。甚至可以在教育评价体系当中纳入国防教育相关内容,将其作为衡量学校办学质量的重要指标,进一步为两者的融合落实提供保障。此外,政府还需注重机制建设,推动国防教育在第二课堂中的常态化与制度化。可以联动教育部门与国防部门、文化部门等建立跨部门协作机制,促成工作合力,同时鼓励企业、社会组织等社会力量参与国防教育,与学校合作开展国防主题实践活动,形成多元化的教育支持体系,同时增强国防教育的社会影响力,营造全社会共同关注国防教育的良好氛围,为学校等层面融合工作的推进提供支持。

3.社会层面

由于国防教育具有鲜明的实践性 & 社会性,所以在国防安全教育融合导向下统筹设计一体化第二课堂时,还可以充分利用社会力量,真正构建覆盖各学段、多层次的实践支持体系。具体而言,社会力量可通过开放国防教育基地、公共文化场馆及军事主题设施,为不同学段学生提供差异化的实践场景;或是通过设立专项基金、搭建校企合作平台等方式,鼓励企业、公益组织及退役军人团体参与第二课堂设计。其中,企业可提供国防科技实践项目,退役军人担任校外辅导员,社区结合全民国防教育日策划主题活动,同时利用公共媒体加强对国防教育案例的宣传推广,增强青少年对国家安全观的认同。

(二)分学段设计教学目标

为做到大中小思政教育顺利融合国防安全教育,需根据不同阶段的学生特点、教育内容等设计层次化教学目标,确保考虑到学生的认知发展规律与国防教育的核心内涵,使学生在层层递进、有机衔接的育人目标下长远发展。

对于小学,教学目标应侧重启蒙学生的国防意识与家国情怀,通过生动直观的国防故事、英雄人物事迹及校园实践活动,引导学生初步理解国家安全的重要性,培养对军人职业的尊重与对祖国的朴素情感。例如,结合红色文化主题班会、国旗护卫队体验活动等,帮助学生形成“爱国先爱家”的认知基础,为后续学段深化教育奠定价值根基。

对于中学,教学目标要以强化学生的国防责任意识与实践能力为主,通过理论与实践的有机结合,激发他们参与相关活动的热情心理。具体而言,可通过理论课、演练模拟等方式,引导学生深入理解国家安全面临的挑战与国家防御体系的构成,培养其理性分析能力与团队协作精神。例如,在思政课程中融入国际战略案例分析,结合“国家安全教育日”开展主题辩论或应急演练,促使学生从被动接受转向主动思考,形成维护国家安全的使命感。

对于大学,教学目标需要起到的作用是强化他们作为公民的国防担当,所以目标可设计为深化学生的国防理论素养与战略思维。故可开设国防安全专题课程、军事理论高阶研讨、国防科技前沿讲座等,引导学生从全球视野与国家战略高度理解国防建设的复杂性。例如,结合国际形势与科技发展,探讨军民融合、网络空间安全等议题,培养学生批判性思维与跨学科解决问题的能力。同时,鼓励学生参与国防科研实践、志愿服务或国防政策调研,如与军队或科研机构合作开展课题研究,推动知识向行动的转化,使其成为国防教育的传播者与践行者。

需要注意的是,在考虑上述重点时,还需注重目标衔接的连贯性与差异性。一方面,通过课程内容螺旋式递进与评价体系动态调整,避免知识重复或断层;另一方面,需结合学段特色创新教育载体,如小学以感性体验为主,中学强化理性思辨,大学侧重创新实践,形成“认知—认同—践行”的育人闭环。

(三)加强环境文化基础建设

环境对人的发展具有潜移默化的影响作用,在将国防安全教育融入大中小思想政治教育体系时,还需将校园环境与文化活动作为隐性教育资源,做好环境与文化活动的建设与优化。其中,对于校园文化而言,在空间布局上,可结合校史馆、文化长廊等设施嵌入国防主题元素,例如展示革命历史图片、军事科技成果或英雄人物事迹,营造“看得见”的教育氛围。教学楼、操场等公共区域可设置国防知识宣传栏或电子屏滚动播放国防教育短片,通过视觉符号的常态化呈现强化学生认知。同时,校园景观设计可融入国防文化符号,如设置具有军事象征意义的雕塑或纪念碑,使学生在日常活动中自然接触国防教育内容。对于文化活动,则要兼顾参与性与体验感,结合建军节、全民国防教育日等时间节点,联合驻地部队或退役军人事务部门开展军营开放日、老兵宣讲等活动,增强教育感染力。针对文化环境下的实践活动,大中小学校可依托军事训练、研学实践等渠道,可设计沉浸式体验项目,如模拟战场救护、应急疏散演练等,让学生在情境模拟中掌握国防技能。高校可结合学科优势开发国防科技类选修课程或创新创业项目,鼓励学生参与无人机操作、网络安全防护等实践,推动国防教育与专业教育的有机衔接。中小学则可与社区联动,组织青少年参观爱国主义教育基地或参与国防主题志愿服务,形成校内外协同育人格局。

需要注意的是,教师队伍的专业化建设与教育资源整合是重要保障。所以,在加强教育融合的基础建设时,还要通过定期开展思政教师国防教育培训,提升其将军事理论、国家安全观融入课程教学的能力。同时,建立军地合作机制,邀请国防领域专家、退伍军人参与校本课程开发,形成多元化的教育资源供给体系。数字化平台的建设也不可或缺,可开发国防教育云课堂、虚拟展馆等线上资源库,满足学生个性化学习需求。

总的来说,国防教育与思政教育的深度融合,需在校园环境创设中凸显文化浸润功能,在文化活动中强化价值引领,在实践环节中深化行为转化,最终形成具有系统性、层次性的育人模式。

(四)开发沉浸式网络教育平台

在当前教育信息化背景下,将国防安全教育融入大中小思政教育时,可利用虚拟现实(VR)、增强现实(AR)、人工智能(AI)等前沿技术开发沉浸式网络教育平台,构建高度仿真的国防教育场景。例如,通过VR技术还原历史战役场景,让学生身临其境地感受革命先烈的英勇事迹;利用AR技术将国防知识融入现实环境,如通过手机扫描校园建筑展示国防科技发展历程;借助AI技术实现个性化学习推荐,根据学生兴趣与认知水平推送定制化内容,提升学习的针对性与趣味性。通过现代化信息技术的有机融合,突破传统教育的时空限制,同时为学生提供更加直观、互动的学习体验。

对于平台内容,要重国防教育与思政教育的深度融合,构建层次分明、主题鲜明的课程体系,以及平台内容的动态更新,结合时事热点与科技发展,如融入网络安全、太空探索等新兴议题,确保教育内容的时效性与前瞻性。为进一步提高学生的参与感与沉浸感,在开发这一信息平台时,还要注重界面设计,通过生动形象的视觉元素与流畅自然的交互设计,降低学习门槛,增强用户粘性;适当引入社交功能,如组建学习小组、开展在线讨论与竞赛,促进学生之间的互动与协作等。同时,利用数据分析技术记录学生的学习行为与成果,生成个性化学习报告,帮助学生了解自身优势与不足;引入智能测评功能,如通过在线测试与模拟演练评估学生的知识掌握与实践能力;建立反馈机制,如通过问卷调查与用户访谈收集学生与教师的意见,持续改进平台功能与内容,实现融合教育的闭环管理,间接为平台的可持续发展提供重要保障。

四、结语

综上所述,在国家安全这一大背景下,大中小思政教育已成为培育青少年社会责任感和国家使命感的关键环节。在教育融合实践过程中,需整合学校、政府、社会的多方支持,丰富教育内容、创新教育形式,同时深化技术赋能开发沉浸式网络教育平台,打破时间与空间的限制,提高育人实效性。

项目:浙江省教育厅一般科研项目
国防安全教育融入大中小思政教育的实施路径研究(Y202456127)