

浅谈初中道德与法治高效课堂教学策略

□ 临汾市第八中学校 李志敏

初中道德与法治教学是培养学生正确价值观的重要阶段。然而,由于我国教育体制存在一些弊端,在教学过程中,教师往往只注重知识的传授,忽视了学生的主观能动性和实践能力,从而导致课堂教学效果不佳。如何有效开展德育与法治教育,是当前德育工作面临的一个重要课题。本文从多个层面进行分析,对初中德育与法治高效课堂的理念进行了较为全面的探讨,旨在为构建德育与法治高效课堂提供一定的借鉴。

一、浅谈初中道德与法治教学中存在的问题

在所有的学科学习中,兴趣是最好的老师,道德与法治课程也不例外。然而,过去的教育模式以教师为主导,通过知识灌输来加强学生的记忆。这种传统的教学方法导致教师过分关注课本内容,而未能根据学生的特点开展针对性的教学,使得学生只关注考试内容,而忽略了课程的精髓。

由于初中生年龄较小,自律能力较弱,日常生活中容易被各种游戏吸引,尤其是手机、电脑等电子产品。这些电子产品让一些自控力较差的学生沉迷其中,严重影响了他们的课程学习。此外,一些初中校缺乏专门的德育与法治课程教师,通常由班主任或管理人员兼任。由于缺乏系统的学科知识和教学体系,所教授的德育与法治课程往往脱离实际需求,导致学生的学习效果不尽如人意。

另外,一些学生和家长过分强调高考成绩,认为只要主科成绩好就能考入理想的高中,因此对道德与法治课程不够重视。他们不了解这门课程的性质、结构和内容,导致学生缺乏主动性,无法积极进行自主探究和学习。这种学习状态已成为道德与法治课程教学的一大障碍。

二、初中道德与法治高效课堂教学策略

(一)激发学生课堂学习兴趣

孔子曾说:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者。”在这一过程中,教师扮演着重要角色,需要灵活运用各种教学手段,例如创设生动的课堂情境,让学生在轻松愉快的学习氛围中进行自主探究。教师应提倡学生的主体性,使他们在情境设置中更加积极主动,而不是被动接受知识,这样才能使课堂充满活力,提高教学的有效性。

例如,在讲授“坚持改革开放”这一课时,教师可以结合教学内容,针对不同情境,设计一系列与学生生活或特定年代相关的情景模拟活动。比如,通过角色扮演的方式,再现改革开放初期农村家庭联产承包责任制的实施情况,让学生切身感受到制度变迁给农村带来的巨大变化。或者利用多媒体手段,以可视化的方式展示我国城市面貌和人民生活水平的显著提升,让学生直观感受到中国的发展历程。这种情境设置不仅能吸引学生的注意力,还能让他们在亲身体验

中更深入地理解改革开放的历史背景、重要意义及实际效果,同时增强他们对祖国发展的自豪感,培养他们的历史责任感和时代使命感。通过一系列教学活动,既活跃了课堂气氛,又促进了学生思维的拓展。

(二)树立科学教育理念,构建和谐的师生关系

教师与学生是课堂中最基本也是最重要的两个主体,师生关系对课堂氛围和学生的学习效果有着重要影响。因此,要构建高效课堂,首先需要改变“师道尊严”“以师为本”的传统观念,摒弃高高在上的姿态,树立科学的人本教育和生本教育理念。教师应以真诚的态度、亲切的语言,在与学生平等的基础上进行交流;互动,消除师生之间的隔阂,构建和谐融洽的师生关系,营造有利于激发学生学习兴趣和积极性的课堂环境。

例如,在讲授《憧憬美好集体》这一课时,以帮助学生理解“共同理想”的含义和作用为目标,教师可以在课堂上以“实现共同理想”为主线展开教学。在授课过程中,教师应积极与学生互动,通过交流的方式引导学生参与课堂活动。这种教学方式在传统课堂中往往难以实现,因为许多教师只注重知识传授,而忽略了与学生的沟通。这种互动式教学不仅能创造良好的课堂氛围,还能增进师生之间的情感。在此基础上,教师应坚持以人为本的教育理念,构建以关爱、尊重和理解为核心的师生关系,为高效课堂的开展奠定

基础。

(三)加强知识的内部联系,注重归纳和总结

纵观道德与法治课程的历史,它是一门逻辑性很强的学科,因此,每一个知识点之间都有着密切的联系。目前的教学方式通常以主题为单位进行,这种设置虽然清晰,但容易让学生误认为每个专题是相互独立的。因此,在教学过程中,教师需要将不同主题之间的衔接部分贯通起来,并适时进行归纳和总结,以加强知识的内部联系。通过将知识点之间的关系串联起来,形成一个完整的知识网络,这对提升学生的道德与法治思维能力具有重要作用。当学生遇到难题时,可以先分析问题中涉及的知识点,然后通过知识网络找到试题的考察重点。此外,加强知识之间的内部联系,还能训练学生从出题者的角度思考问题。如果学生遇到不知道如何解决的问题,这种思维方式可以为他们提供解题的途径。如果缺乏对知识的归纳和总结,会极大地影响学生的学习效果。

三、结语

综上所述,要有效提升初中道德与法治课程的教学质量,首先需要转变教育理念。以“以人为本”为核心,对德育与法治课程进行改革,是一条有效的途径。构建高效的初中道德与法治课程体系,不仅能够提升整体教育水平,还能为新时代的学生提供优质的教育资源。

以毕业论文为导向的药剂学实验教学改革与实践

□ 济南大学生物科学与技术学院 张君生

随着我国高等教育普及,大学生就业压力增大,实践能力不足是关键因素。药学专业尤其依赖实践教学来培养实验技能和创新能力。药剂学实验教学作为连接理论与实践的桥梁,对学生能力的培养至关重要。然而,传统的注入式教学限制了学生创新思维的发展,亟需改革以提升教学质量。

针对上述问题,作者开展了以毕业论文需求为导向的药剂学实验教学改革和实践,分别从教学目标、教学内容、教学模式与教学实践四个方面点对点深入践行教学改革。

一、根据毕业论文需求,设定教学目标

以毕业论文的需求为指引,药剂学实验课程教学改革的首要任务是设定切实可行的教学目标。这些目标应包括:确保学生熟练掌握药剂学实验的基本操作技能,深入探究药剂学实验的作用机制与原理,增强对药剂学理论知识的深入理解,以及重点培养学生在药剂学研究领域的创新能力。通过这样的教学目标,全面提升学生的实践操作能力及科研素养,为未来的学术研究或职业生涯打下坚实基础。

二、根据教学目标,调整教学内容

教学目标的明确为药剂学实验课程教学改革奠定了坚实的基石。在此基础上,我们需有针对性地调

整教学内容,以满足这些教学目标的需求。首先,我们应适度减少验证性实验的比例,虽然这类实验有助于学生熟悉基本理论、规范操作和掌握技能,但其创新性和挑战性不足。因此,我们精简课程,仅保留经典且具代表性的实验项目,并显著增加综合性与设计性实验的比例。综合性实验旨在促进学生跨学科知识融合,挑战复杂任务;设计性实验则激励学生发挥创造力,自主规划实验方案,通过与教师讨论后,运用药剂学理论和技术,独立分析问题。此外,课程内容将引入现代药剂学的前沿技术,如缓控释制剂、纳米粒等新剂型,以拓宽学生的知识视野。最后,为检验学生的学习成果,巩固实验理论,并进一步规范操作技术,我们将组织实验知识和操作技能竞赛,这不仅是对学生掌握情况的全面检阅,也是对学生实践能力的有效提升。通过这一系列改革,培养学生独立思考、创新实践的能力,为他们在药剂学领域的未来发展打下坚实的基

三、根据教学内容,创新教学模式

在药剂学实验课程教学改革中,我们采纳了混合式教学、导学研模式、科教结合理念、项目驱动教学法和 OBE 教学理念等一系列创新教学方法,旨在提升教学效果和学生的实践能力。通过线上发布预习资料

和实验操作视频,结合线下课堂上的现场解说,我们既锻炼了学生的自主学习能力,又增强了课堂互动性;在实验前引导提问,实验中自主学习,实验后深入研学,将理论知识与实践操作紧密结合,提升了学生的探究和应用能力;引入科研实践思路和方法,培养学生的科研素养和创新能力;通过项目实践鼓励学生自主查阅文献、设计实验方案并执行,锻炼独立思考能力,激发创新思维;以成果为导向的 OBE 教学理念明确实验教学目标,鼓励学生主动探索和创新,确保达到预定的学习成果,全面提升学生的综合素质和实践能力,致力于培养具有扎实理论基础和卓越实践创新能力的人才。

四、根据教学模式,强化教学实践

确立以培养学生综合素质、实践能力、创新精神为核心的教育理念,我们致力于构建一套科学的药学实践教学体系。强化教学实践,不仅是检验教学目标、内容和模式的有效手段,更是课程教学改革的终极目标。教学实践的结果反馈,为我们调整教学目标、内容和模式提供了依据,确保这些设定在教学实践中得到精准体现,实现以实践推动改进,以改进促进发展的教育循环,最终服务于课程教学的全面提升。为此,在实验教学方面,我们采取以下措施:首先,优化教学资

源,确保实验教学的先进性和全面性。我们定期更新实验设备,增加实验种类,拓宽实验内容的覆盖面,以满足学生多样化的学习需求,提升实验教学的深度和广度;其次,加强师资培训,提升教师的专业素养和教学能力。教师在药剂学实验课堂上采用双语教学,引导学生查阅外文数据库,对实验结果进行深入分析和解释,与现有研究进行比较,指出实验的局限性和未来研究方向,以此提高学生的国际视野和科研能力;最后,深化校企合作,拓宽学生的实践视野。组织学生参观药企,了解实际生产流程,使理论与实际相结合,为学生未来的职业生涯奠定坚实基础。

五、结语

药剂学实验教学需与实际需求相结合,旨在以完成毕业论文为导向,力争培养具有较强实验实践、分析问题与解决问题能力的综合性人才。以毕业论文为导向,以提高学生综合能力为目的的教学方式,从教学目的、教学内容、教学模式以及教学实践出发,践行有效的、有目的性的、有针对性的课程教学改革,以教学效果为评价标准,真正做好课程教学改革。

作者简介:

张君生(1990-),男,辽宁鞍山人,博士,济南大学讲师,研究方向:天然药物化学,承担本科《药剂学实验》教学。

基于新课标的初中数学生活化教学实践

□ 山西省运城市新绛县希望学校 吕淑霞

在新课标中,明确提出了数学教学应“重视情景创设,使学生经历数学知识形成与应用的过程”。这一要求强调了数学教学与生活实际的紧密联系,鼓励教师在教学中创设贴近学生生活的情境,让学生在解决实际问题的过程中学习和理解数学知识。同时,新课标还倡导“学生主动参与、乐于探究、勤于动手”的学习方式,这进一步为生活化教学提供了理论支撑和实践指导。

一、构建情境化知识体系,唤醒生活记忆

生活化教学的首要任务是打破传统数学课堂的界限,将抽象的数学概念融入学生熟悉的生活场景中。教师不仅要精通数学知识,更要具备将数学知识与现实生活巧妙结合的能力。通过设计家庭预算分配、购物折扣计算等与学生日常生活紧密相关的数学问题,让学生在解决这些问题的过程中自然的掌握数学知识,同时唤醒他们对生活的记忆,增强学习的亲切感和实用性。以北师大版《探索轴对称的性质》为例,教师可融合生活元素与数学知识。通过多媒体展示自然界中的轴对称现象,如蝴蝶翅膀、树叶脉络等,唤醒学生的直观感受。随后,引导学生动手制作轴对称图形,如剪纸艺术,让学生在实践中学会轴对称的魅力。另外,课堂上,教师还要进一步设计“寻找教室中的轴对称”互动环节,让学生分组探索,将抽象的轴对称性质与具体生活物品相联系。此过程不仅加深了学生对轴对称性质的理解,更通过生活情境的融入,激发了学生的学习兴趣,实现了知识与生活的深度融合

合,让数学课堂焕发新生活力。

二、实施项目式学习,促进深度探究

项目式学习是生活化教学的重要手段之一。教师可以围绕某个数学主题,如“比例与相似在建筑设计中的应用”,引导学生组成小组,进行实地考察、数据收集、模型制作等一系列活动。这样的学习方式不仅让学生亲身体验数学知识的应用过程,还能培养他们的团队协作能力、问题解决能力和创新思维,使数学学习变得更加生动和深入。以北师大版《认识一元一次方程》一课为例,教师可设计一项贴近学生生活的项目——“家庭月度预算规划”,引导学生理解一元一次方程的基本概念,月收入,让学生分组扮演家庭成员角色,根据给定的月收入 and 预计支出(如食品、交通、娱乐等),设立变量,构建一元一次方程模型来规划预算。通过小组讨论、数据收集、方程建立与求解等实践环节,学生不仅深度探究了一元一次方程的应用,还学会了如何运用数学知识解决生活中的实际问题,促进了知识的内化与迁移,使数学学习更加生动、实用且富有挑战性。

三、利用信息技术,拓宽学习视野

信息技术的快速发展为生活化教学提供了新的可能。教师可以借助数学软件、在线教育资源等平台,将数学知识与现代科技相结合,通过模拟实验展示几何图形的变换、利用数据分析软件处理实际数据,以此激发学生的学习兴趣,帮助他们掌握现代数学工具,拓宽学习的视野和深度。以北师大版初中数学《多

边形和圆的初步认识》为例,教师可通过几何画板软件动态展示多边形和圆的性质,如多边形的内角和、圆的周长和面积计算等,使学生直观感受几何图形的变化规律。同时,结合 VR 技术,让学生“走进”多边形和圆的世界,通过虚拟现实实验几何图形的构造与变换,拓宽学习视野。此外,教师还可引导学生利用在线数学平台、教育 APP 等网络资源,自主探索建筑设计、交通标志等多边形和圆在实际生活中的应用案例,实现信息技术与数学学习的深度融合,提升学生的学习效果与兴趣。

四、开展跨学科整合,提升综合素质

数学作为一门基础学科,与其他学科有着密切的联系。教师可以尝试将数学知识与其他学科如物理、化学、地理等进行跨学科整合,设计综合性学习任务,加深学生对数学知识的理解,提升他们的综合素质和跨学科学习能力。以北师大版初中数学《探索勾股定理》一课为例,教师可融合物理、历史、信息技术等多学科知识。课堂上,先通过物理实验演示直角三角形三边关系,利用杠杆原理直观展示勾股定理。随后,引入勾股定理的历史故事,如毕达哥拉斯的发现,增强文化素养。再利用信息技术工具,如编程软件绘制勾股树,探究其美学与数学规律。不仅深化了学生对勾股定理的理解,还促进了逻辑思维、历史文化认知及信息技术应用能力的全面提升,使数学学习更加丰富多彩,有效提升了学生的综合素养。

五、强化反思与评价,促进自我成长

生活化教学不仅关注学生的学习结果,更重视他们的学习过程和学习体验。因此,教师应该鼓励学生进行反思性评价,即让学生对自己的学习过程、学习方法和学习成果进行反思和总结。通过撰写学习日志、参与小组讨论等形式,学生可以分享自己的学习经验、困难和收获,从而不断调整学习策略,提升自我学习效果。同时,教师也应该给予学生及时、具体的反馈和评价,帮助他们认识自己的优点和不足,促进自我成长和进步。以北师大版初中数学《等腰三角形》一课为例,教师可先引导学生通过生活实例(如建筑中的对称结构)探索等腰三角形的性质,随后组织学生进行小组讨论,分享发现与困惑。课后,教师需布置反思作业,让学生总结学习过程中的收获与不足,并鼓励学生利用数学日记记录等腰三角形在日常生活中的应用实例。同时,采用同伴评价和自我评价相结合的方式,促进学生对学习过程的深度反思,不仅关注知识掌握,更重视思维方法与问题解决能力的培养,从而在不断反思与评价中实现自我成长。

总而言之,基于新课标的初中数学生活化教学实践,不仅可以激发学生的学习兴趣 and 动力,培养他们的数学素养和综合能力,还能促进知识的迁移和应用,推动教育改革的深入发展。因此,教师应该积极倡导和实践生活化教学,进而为培养具有创新精神和实践能力的未来人才贡献自己的力量。