

乡村学校教师专业发展需求与支持政策研究

□ 延安大学教育科学学院 乔倩倩

乡村教师作为乡村教育的核心力量,其专业发展水平直接影响乡村教育的质量和学生的未来。然而,由于地理位置偏远、资源匮乏、待遇较低等多重因素,乡村教师的专业发展面临诸多挑战。近年来,国家虽然出台了一系列支持乡村教育的政策,但乡村教师的专业发展问题仍然亟待解决。本文旨在分析乡村学校教师专业发展现状以及专业发展需求,并提出相应的支持政策,以期为乡村教师队伍建设和乡村教育发展提供参考。

一、乡村学校教师专业发展的现状与问题

(一)乡村教师队伍的结构性问题

乡村教师队伍结构性问题主要体现在年龄、学历和职称等方面。首先,年龄层次分布不均,年轻教师比例较低,使教师队伍老龄化严重。其次,教师学历普遍较低,许多教师仅具备中专或大专学历,难以满足现代教育的需求。最后,职称晋升途径有限,许多教师由于缺乏培训和发展机会,难以获得高级职称,这进一步削弱了他们的职业发展动力。

(二)乡村教师的专业发展机会有限

乡村教师在专业发展方面面临着诸多困难。首先,教师参加培训、学术交流的机会较少。这导致他们

的教学理念和方法相对滞后。其次,教育资源匮乏,缺乏现代化的教学设备和教学资源,难以进行有效的教学创新。此外,工作负担较重,许多教师不仅要承担繁重的教学任务,还要兼顾学校的行政工作,导致他们缺乏时间和精力进行专业学习和提升。

(三)乡村教师的职业认同感较低

乡村教师的职业认同感普遍较低,主要原因包括工作环境艰苦、待遇不高和社会地位较低等。首先,由于地理位置偏远,生活条件较为简陋,他们常常感到孤独和疲惫。此外,薪酬待遇和社会认可度远低于城市教师,这不仅影响了他们的生活质量,也削弱了他们的职业成就感和归属感。

二、乡村学校教师的专业发展需求

(一)提升教学能力的需求

乡村教师渴望通过培训和学习来提升自身的教学能力。尤其是在新课程改革的背景下,他们需要掌握更多样化的教学方法和技能。乡村教师希望能够接受系统的培训,学习如何运用现代化的教学工具和技术,如何设计丰富多样的教学活动。这样的专业发展机会不仅有助于提高他们的教学水平,还能更好地满足学生的多样化需求。

(二)学科专业知识更新的需求

随着教育改革的不断深入,各学科的知识体系不断更新,乡村教师也需要不断更新自己的学科专业知识。尤其是在科学、信息技术等快速发展的学科领域,教师需要及时了解最新的学科动态和教学资源。因此,提供定期的学科知识更新培训显得尤为重要。

(三)心理健康支持的需求

乡村教师面临着较大的工作压力,其心理健康问题亟需关注。由于艰苦的工作环境和繁重的工作负担,他们经常感到焦虑和疲惫。因此,乡村教师迫切希望获得更多的心理健康支持,以帮助他们有效缓解工作压力。这些支持措施不仅有助于改善教师的个人福祉,还能增强他们的职业满意度和教学效能。

三、支持乡村教师专业发展的政策建议

(一)加强乡村教师的培训体系建设

政府应增加对乡村教师培训的投入,完善乡村教师培训体系。可以通过线上与线下相结合的方式,为乡村教师提供多样化的培训机会,确保他们能够灵活地参与学习。另外,可以组织城市优秀教师前往乡村学校支教,通过实际教学示范和经验分享,帮助乡村教师提升教学能力。

基于学生兴趣的小学英语个性化作业设计与实践探索

□ 靖江外国语学校 朱海燕

现阶段,英语教师在设计英语个性化作业的过程中,应当从核心素养角度,基于语言实践应用,带动学生进行灵活自主学习,提高其学习品质。本文对基于学生学习兴趣的个性化作业设计策略进行分析探讨。

教师在设计英语个性化作业的过程中,应当引入丰富的作业主题,基于构建主义理论,重构现有的英语作业生态体系和架构,支持学生进行灵活适应性学习,提高其学习品质和效率。

一、基于核心素养引进作业超市

作业超市理念强调对作业进行多样化设计,满足每一位学生的个性化学习需求。但是,要想做到对作业项目的多样化设计,又要保证教学功效,教师需要从学科核心素养的角度,对作业超市进行灵活设计和打造。这要求教师紧扣教学目标,以课程标准为核心,基于学生能力水平,保证作业内容既符合学科要求,又能够提升学生的核心素养能力。英语学科核心素养囊括语言基础、语言思维、跨文化交际等多个方面,从听、说、读、写等多个维度,教师可以设计多元化的作业项目,紧扣核心素养指标,带动学生进行灵活自主学习。教师可以基于核心素养的底层逻辑,开发多样化的作业项目,让学生尝试自主选取感兴趣的作业形

式,进行灵活练习。

例如,为了让学生更好地理解 and 运用“现在进行时”,教师决定基于核心素养的理念,设计一个作业超市,旨在通过多样化的作业形式,满足学生的个性化学习需求,同时提升学生的语言基础、语言思维和跨文化交际等核心素养。

(一)语言基础类作业

要求学生根据给定的情境(如“我正在吃饭”、“我正在跑步”),创作至少 5 个包含“现在进行时”的例句。实例:“She is reading a book in the library.”

单词拼写:提供一系列动词,要求学生将它们转换为“现在进行时”形式并正确拼写。实例:动词“play”转换为“playing”。

(二)语言思维类作业

给出一个开头包含“现在进行时”的故事,要求学生续写故事,确保故事中多次使用“现在进行时”。例如,“It's a sunny day. The children are playing in the park...”学生需续写后续内容。

思维导图:要求学生绘制一张关于“现在进行时”的思维导图,包括其定义、构成、用法及例句。思维导图中心为“现在进行时”,分支包括“be 动词

(am/is/are)”、“动词-ing 形式”等。

(三)跨文化交际类作业

提供一段包含“现在进行时”的英语短视频(如新闻报道、电影片段),要求学生观察并描述视频中人物正在做什么。例如,“In the video, the man is cooking dinner for his family.”

文化对比:要求学生查找并比较英语国家和本国在描述当前活动时使用的不同表达方式和习惯。实例:比较英语中的“I am watching TV”和中文中的“我正在看电视”,探讨两者在语境使用上的差异。

二、引进碎片化作业

碎片化作业是一类非强制性作业,主要是基于学生的实际需求,引导其在闲暇之余自主学习,以观看短视频的方式,积累丰富的英语知识,并且达到巩固提升的效果。碎片化作业强调利用零散时间进行片段式、非系统化学习,具备灵活性强、针对性强、吸收率高的特征。教师可以设计简短有趣的视频作业项目,如单词拼写、短语搭配、句型转换;同时,也可以依托短视频资料,介绍某一语言文化知识概念。学生可以在任何地点、任何时间,利用智能手机、平板电脑,打

(二)改善乡村教师的工作环境和待遇

政府应改善乡村学校的基础设施和教学设备,为乡村教师创造更佳的工作环境。同时,应提升乡村教师的待遇,可以通过发放津贴、提供住房补贴等方式,吸引更多年轻教师投身乡村教育事业。此外,政策上向乡村教师倾斜,提供更多职称评定和职业晋升的机会,增强他们的职业认同感。

(三)加强乡村教师的心理健康支持

乡村教师面临着较大的工作压力,其心理健康问题需要得到重视。政府应当强化对乡村教师的心理健康支持,帮助教师缓解工作压力。此外,还可以建立乡村教师互助平台,鼓励教师之间分享经验并提供情感支持,增强他们的职业归属感和整体福祉。

四、结语

乡村学校教师的专业发展是推动乡村教育进步的核心要素。当前乡村教师在专业发展方面面临诸多挑战,如乡村教师队伍的结构性问题、专业发展机会有限以及职业认同感较低等问题。为提升乡村教师的专业素养,政府需加大政策支持力度,如加强对乡村教师的培训、改善工作环境和加强心理健康支持等。只有通过全方位的政策支持,才能切实提高乡村教师的专业水平,促进乡村教育的可持续发展。

开学习软件,或者依托社交媒体,进行灵活自主练习。如果学生遇到感兴趣的作业,便会停下来进行简易化学习,如果刷到不感兴趣的作业视频,则可以跳过。通过闲散零散化学习,学生的整体能力和知识储备将得到有效提升。

例如,鉴于学生日常生活中有大量的零散时间,如等待家长接送、课间休息等,教师希望通过设计简短有趣的视频作业,引导学生在这些时间段里自主学习英语时态知识,达到巩固提升的效果。其中,可设计一个短视频,通过动画形式展示一个简单故事,如“Yesterday, I went to the park and played with my friends.”(昨天,我去了公园,和朋友们一起玩。)(在故事中穿插过去时的用法和例句。视频中,一个卡通人物说:“I ate an ice cream yesterday.”(我昨天吃了一个冰淇淋。))

三、结语

总体来说,小学英语教师在对英语作业进行个性化设计开发的过程中,应当引入丰富的作业主题,给予学生良好的指导和帮助,使其学习品质和效率得到提升。

独立学院背景下高中英语向大学英语过渡中的教学策略研究

□ 重庆对外经贸学院 简坤燕

对于许多大学新生而言,虽然在中学阶段已经学习了 6 年英语,却不知大学英语应该怎么学习。上课跟不上老师讲课的进度,学习了一学期大学英语,不仅感觉知识没学到,还觉得英语水平下降了。解读高中英语和大学英语教学大纲,可以发现高中英语和大学英语在教学目标、教学内容、教师的教学风格以及教学方式等方面都存在着很大的差距。这就要求大学英语教学必须做好与高中英语教学的过渡与衔接。为了使大学英语教学紧跟时代发展的步伐,同时使之与高中英语教学实现自然衔接和过渡,笔者针对本独立学院已完成一学期大学英语学习的大一新生进行相关的调查。通过对调查结果进行统计和分析,总结出大一学生在适应大学英语学习环境中存在的主要困难和问题,并提出解决此问题的教学策略。

一、关于学院学生高中和大学英语学习情况的调查结果

本次调查采取随机抽样的方式选取了本独立学院人力资源管理和会计专业共 80 位学生为调查对象。调查内容包括学生英语水平、高中英语学习情况以及大学第一学期英语学习情况。通过对调查问卷的分析总结发现,参加调查的 80 位学生中,44%学生英语综合运用能力属于中等水平,42%属于较低水平;50%学生认为自己英语词汇量在 2000 词以下,认为自己词汇量在 2000-3000 之间的学生仅占 22%。从以上数据可以看出,本学院学生英语综合运用能力普遍偏低,英语词汇量较小。

对于高中学习效果,42%学生表示满意,49%学生表示感觉一般,约 9%表示不满意。由此可见,学生们对于高中学习效果是基本满意的。对于高中英语学习的重难点,30%学生认为语言的综合运用能力是高中英语学习的重点,26%学生认为英语学习的重点是应试能力,24%认为是语法,20%认为是词汇。37%的学生认为高中英语学习最难的是英语语法,35%的学生认为高中英语学习最难的是英语听说能力,20%认为是

词汇记忆。由此可见,高中英语学习中,学生们重视英语语法的学习,认为英语语法和听说很难。对于高中每周 10 多节英语课的课程安排和繁重的课后练习、作业,超过 60%的学生觉得合适,比较满意。关于课后英语自学的形式调查中,65%的学生课后自学时间用于完成课后作业,25%的学生用于复习课本内容,只有 10%的学生在自学中阅读或观看英语课外资料。从调查结果可以看出,高中阶段繁重的课程安排和海量的练习题是学生们英语学习效果的根本保证。

对于大学英语学习效果,66%学生表示满意,29%学生表示感觉一般,约 5%表示不满意。对于大学英语学习的重难点,63%的学生认为是英语听说能力的培养,15%学生认为英语学习的重点是应试能力,12%认为是词汇,10%认为是英语阅读能力的培养。在影响大一新生适应大学英语学习环境的主要因素调查中,57%的学生认为自己听力差,听不懂老师的课堂英语是导致难以适应大学英语学习环境的主要因素,14%的学生表示对教材内容不感兴趣,10%认为课本生词太多。由此可见,大学英语的学习中,学生们对英语听说能力的训练和培养非常重视,然而,听、说、读也是影响学生们大学英语学习的主要障碍。对于大学每周 3 节英语课的课程安排,超过 50%的学生觉得课程偏少;约 78%的学生每天用在自学英语的时间不到 1 小时,其中有 27%的学生仅偶尔看看英语,6%的学生几乎不看英语。因此,在有限的时间内,要提高英语学习的效率和效果,是一个值得深思的问题。

二、高中英语学习向大学英语学习过渡中的主要困难和问题

(一)自主学习能力不足

高中阶段,学生的英语学习主要依赖教师的引导和课后海量的练习。进入大学后,学习时间骤减,学生需要具备更强的自主学习的能力,但调查显示,大多数学生在课后自学仅局限于完成课后作业或复习课本内容,很少主动阅读或观看英语课外资料。

(二)学生英语水平基础薄弱

从调查结果来看,学生们在高中阶段英语综合运用能力普遍偏低,大多数学生词汇量在 2000 以下,仅有少数学生词汇量达到 2000-3000,词汇量不足。这种薄弱的基础使得学生在进入大学后难以迅速适应大学英语的学习要求,尤其是在听说能力方面。

(三)课程设置与学习需求不匹配

高中英语课程以教材为核心,内容相对固定,学生主要围绕教材进行学习和练习。而大学英语课程更加注重学生的综合语言应用能力,课程设置更加灵活多样。许多学生在进入大学后难以适应新的课程设置和学习要求。

(四)难以适应学习动机的转变

高中英语学习的主要动力是高考压力和未来就业需求,而大学英语学习则更多地与通过英语等级考试和就业需求相关。这种学习动机的转变使得学生在进入大学后,缺乏内在的学习兴趣和动力。如果大学英语教学内容与学生的实际需求脱节,学生很容易失去学习的积极性。

三、独立学院背景下高中英语向大学英语过渡的教学策略

(一)培养学生的自主学习能力

通过调查发现,我院大部分学生是缺乏学习英语的内驱力的,学生的英语自主学习意识趋于薄弱。作为独立学院的高校教师,在培养学生语言运用能力的同时,更需要培养学生自主学习的意识和自主学习的能力。比如,充分利用线上课程学习平台、多媒体、网络等现代技术,以任务型教学方式为主导,布置学生自主完成学习任务。老师利用教学平台的学习数据和反馈信息,跟踪学生的自主学习情况,并根据学生的学习效果适时地给予学生反馈和鼓励,并对自主学习任务强度和难度进行一定的调整。

(二)重点加强语言应用能力——听说能力的训练

独立学院的学生对于自己的英语水平普遍缺乏自信,不愿开口,害怕犯错。因此,对于我院学生,更应多给予听说训练。首先,要适当调整大学听说任务的难度。比如,在布置学生口语表达任务时,给予简单的参考句型和关键词,降低学生口语任务的难度。此外,可通过采用多样化的教学方式,如小组配音、角色扮演等,增加听说练习的趣味性,帮助学生从能完成简单任务逐渐过渡到能完成较复杂、有一定难度的任务,逐渐培养起学生对英语听说的兴趣,建立学生对自己听说能力的自信。

(三)优化课程设置

在大学新生入学初期,适当开设相应的衔接课程,帮助学生回顾高中英语学习内容。衔接课程可以包括词汇拓展、语法复习、听说训练等,旨在帮助学生实现平稳过渡。其次,教师在课堂教学中根据学生的实际情况,灵活运用多种教学方法。比如,可以通过任务驱动教学法,设计真实且具有挑战性的语言任务;利用小组合作学习,鼓励学生在小组讨论和合作中集思广益,培养团队协作精神和沟通能力;同时,借助人工智能和网络资源,增加学生背景知识输入,拓宽学生视野,激发其学习兴趣,并为课堂上的输出做准备。

(四)激发内在学习兴趣

在大学英语第一堂课,教师应明确告知学生语言学习的最终目的是运用,并不仅限于卷面上的成绩。在大学英语教学中,教师应根据学生的专业和兴趣,制定有针对性的教学计划,因材施教,让学生认识到学习英语的实际价值和作用。

四、结语

由于大学英语学习与高中英语学习存在脱节问题,这就需要合理的衔接策略帮助学生从高中英语顺利过渡到大学英语。因此,在大学英语教学中,教师应当在教学实践中不断总结和归纳,有意识地采用合适的教学策略帮助学生顺利度过这一过渡阶段。