

忻州市第七中学校

着力构建文明和谐校园环境

市场信息报 为深化文明礼仪教育,培育学生文明习惯,近日,山西省忻州市第七中学校组织开展了一系列以“文明礼貌伴我行,文明创建我参与”为主题的全民文明礼貌月活动,通过多维举措构建文明校园新生态,校园不文明现象明显减少,同学们的集体荣誉感和共同体意识明显增强。

本次活动构建了“三位一体”育人格局:一是开展“小手拉大手,文明一起走”活动。鼓励学生不仅在学校做到文明礼貌,还要带动家庭成员参与文明行动。二是校内与校外相结合。教育学生在学校的身份是学生,自己的言行举止不仅代表自己,还代表班级形象,要约束自己的言行,加强文明修养;在校外的身份仍然是学生,代表学校的形象和家庭的教养,要以学生身份要

求自己,遵守社会公德、法律法规。三是外塑和内修相结合。教育学生不仅要加强外在形象的塑造,规范言行举止,更要注重内在素养的提升,涵养道德品质,将外在约束转化为内在自觉,做到言行一致、表里如一。

在具体实施过程中,学校采取了六项有力举措:一是营造活动氛围。各班开展文明礼貌教育,加强宣传引导,提高学生思想认识。学校向全体学生发出倡议书。政教处、团委组织志愿服务活动。二是强化监督检查。政教处牵头,组织干事和学生文明监督员加强校园巡查,及时发现纠正不文明行为。班级定期与不定期开展自查自纠。三是畅通举报渠道。鼓励学生通过举报箱或直接到政教处对不文明行为进行监督举

报。政教处根据举报内容及问题性质进行核查处置。四是及时通报批评。对严重问题及时在校园大屏幕进行通报批评。对行为丑陋、屡教不改的学生,周一升国旗面向全体学生做检查,情节严重、影响恶劣的给予纪律处分。五是开展标兵评选。各班每周进行“文明礼仪”标兵评选。一个月来,每班评选出1名校级“文明礼仪”之星、5名班级“文明礼仪”标兵,年级还评选了“文明小组”。六是展示巩固成果。在校园宣传栏和广播站开辟“文明礼仪”专栏,持续展示活动成果,宣传优秀个人和先进事迹,刊登和播报学生修身日记、文明感悟等文章。根据工作安排,学校还将在学期结束评选表彰“文明班级”。

(杨倩玲 赵芷玉)

科学劳动教育新范式:

家校社协同视域下的“种植育人”实践研究

当科学劳动教育遇上“双减”春风

在“双减”与《义务教育劳动课程标准》的推动下,山西省太原市迎泽区第一实验小学以“种田种教育”为核心理念,在700m²校园实验田中播撒教育创新的种子。当学生在番茄向光性观察中理解植物应激机制,在菜畦间距计算中运用数学建模,在有机肥堆制中探究物质循环,劳动教育便超越体力劳作,成为“生长于泥土的科学课”。这既是陶行知生活教育思想的当代实践,更是科学与劳动教育深度融合的创新尝试,让教育回归生活本质,在实践中培育完整的人。

理论框架:家校社协同的“三维五育”模型建构

(一)空间维度:家校社场域融合学校构建“实验室—农场—展厅”三段式空间:实验室里,种子结构观察、土壤成分检测等实验激活科学探究;农场中,番茄整枝、黄瓜搭架等劳作转化为数据记录与技术改良。

家庭场域延伸出“厨房—书房—阳台”生活化空间:厨房成为食物科学实验室;书房变身数据处理中心;阳台化作微型生态系统。

社会场域引入农科院专家、社区志愿者,形成“科学家—教师—家长”协同网络,打破教育边界,让科学渗透生活。

(二)内容维度:科劳融合的四季课程 课程设计紧扣作物生长周期,将24节气转化为教育契机,形成“春种—夏管—秋收—冬藏”的完整知识链。这种设计使学生在真实情境中经历“问题提出—实验设计—数据分析—结论应用”的完整科学探究过程。

(三)价值维度:五育共生的全

人目标 种植实践成为五育融合载体:智育构建多学科知识图谱;德育通过《作物成长档案》培育责任意识;体育通过田间劳作提升体质;美育在创意菜畦设计中萌芽;劳育借《家庭劳动公约》推动家务参与率达100%,实现“五育共生”的育人目标。

实践路径:家校社协同的“六步工作法”

(一)专家导航:构建专业支持系统 组建“1+3+N”团队(1名专家+3名教研员+N名教师家长),开发“四维三有”课程,即四维目标(科学知识、劳动技能、社会责任、创新思维);三有课程(趣味、深度、温度);三成长评价(知识、能力、情感)。

(二)契约共建:激活家庭参与动能 通过能力评估将117个家庭分为科研、实践、创意三类,差异化承担课题、养护、设计任务,签署《教育协议》明确责任。家庭累计投入1.7万小时,写出1128篇成长记录,家长在陪伴中见证“做中学”的教育魅力。

(三)课程赋能:打造生长性学习生态 开发“课前微课—课中实践—课后延展”资源包,如《搭架的数学奥秘》融合数学知识,提升数学应用能力。

(四)评价革新:构建4+3成长坐标系 建立四维评价与三级进阶,通过APP生成素养雷达图,93%学生达“绿苗”,23人获“小小农业科学家”称号,实现多元评价导向。

(五)文化浸润:劳动精神培育设计开营仪式、采摘节等六大仪式,将科学融入文化:“种子博物馆”开馆中,学生观察种子结构创作绘本;“采摘节”上,数学统计、科学方案与艺术表达交织,培育科学与劳动精神。

(六)生态闭环:可持续机制构建 建立“厨余堆肥—有机肥还田”循环系统,减少化肥使用40%,提升土壤质量,培养学生系统思维与环保意识。

实施成效:从实践到范式的跨越

(一)学生发展:从“体验劳动”到“创造劳动” 科学素养显著提升,93%掌握植物生长规律,82%能设计对照实验,探究能力达标课123%;创新思维迸发,提出12项改良方案;劳动素养综合提升27%,实现从体验到创造的转变。

(二)家校关系:从“单向配合”到“双向奔赴” 47%家长参与课程研发,32人担任“特邀教师”;亲子有效互动时长增至5.8小时/周,冲突下降65%;98%家长认同科学劳动教育价值,家校形成育人合力。

(三)社会影响:从“校本实践”到“区域范式” 校本教材向全区40所学校推广,形成“种植育人”区域经验;带动“阳台微农场”建设,项目区碳排放量减少23%,兼具教育与生态价值。

反思与展望:面向未来的教育图景

(一)挑战与策略 针对教师跨学科压力、数字赋能不足,开发“元宇宙农场”,探索“大田+科技”模式,推动教育均衡。

(二)未来愿景 科学劳动教育应成为认知发展的沃土、创新实践的摇篮、精神成长的根基。从校园到家庭,从个体到社会,迎泽区第一实验小学的实践证明:当科学与劳动在协同中扎根,教育便拥有了培育时代新人的深层力量——这力量,始于一粒种子的萌发,成于多方协同的耕耘,终将在未来长成支撑个体与社会发展的参天大树。

(太原市迎泽区第一实验小学 王秀萍)

太原市杏花岭区:开启科学教育 2.0 时代



市场信息报 4月17日,山西省太原市杏花岭区教育体育局举办中小学科学教师专业素养能力提升第六期培训,并明确提出开启科学教育2.0改革进程。

会议指出,作为全国首批中小学科学教育实验区,杏花岭区过去一年以“培养未来创新型人才”为核心目标,将教师素养提升作为教育改革的抓手,聚焦科学教育实践路径,通过专家引领与经验共享,推动区域科学教育从“知识传授”向“思维培养”转型。并将以此培训为起点,通过“教师研训—课程开发—资源对接”三位一体机制,开启科学教育2.0时代,推动科学教育向纵深发展,以科学教育思维重塑区域教育生态,逐步实现从实验区到示范引领区的跨越,培育更多未来创新型人才,为全国科学教育改革提供“杏花岭样本”。

(田志忠 文/图)

中北大学冯益帆:青春志愿行,温暖践初心

市场信息报 在志愿服务的道路上,中北大学的冯益帆同学以实际行动践行“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神,用青春汗水书写温暖篇章。

在恒伦口腔大学生志愿服务队期间,冯益帆积极投身健康宣传活动。她深入社区,通过科普宣讲帮助大众树立正确的口腔健康观念;在医院门诊大厅,她耐心维持秩序,引导患者有序就医,并为行动不便的患者提供贴心服务,切实改善就医环境,让患者感受到关怀与温暖。

在献血宣传志愿活动中,冯益帆主动向群众普及献血知识,详细讲解献血的重要意义与安全性,呼吁更多人加入无偿献血队伍,为生命传递希望。

(马春生)

太原市尖草坪区:禁毒宣传进校园

市场信息报 近日,山西省太原市尖草坪区柴村街道柴村社区联合太原市强制隔离戒毒所、柴村派出所等部门,在区实验小学校举办了一场以“青春不‘毒’行,未来可期”为主题的禁毒宣传教育活动,不仅向学生们普及了禁毒知识,增强了他们的禁毒意识,还促进了学校、家庭和社会之间的紧密合作。

活动中,戒毒所民警以“珍爱生命,远离毒品”为主题,结合青少年吸毒真实案例与新型毒品滥用趋势,深入浅出地讲解了毒品的种类、危害及相关法律后果,并重点剖析了新型毒品的伪装性和迷惑性,提醒学生们要提高警惕,远离毒品诱惑。在互动问答环节,学生们争相举手回答问题,现场气氛热烈而有序。随后,全体学生庄严宣誓,表达了坚定的拒毒决心。

此外,活动现场设置宣传展板,展示了毒品的种类、危害及防范措施;通过陈列仿真毒品模型,让学生们近距离观察,直观感受毒品的伪装性和迷惑性。活动还向学生发放《青少年防毒手册》,鼓励他们所学到的禁毒知识带回家,与家人一起分享,共同营造无毒家庭环境。

(田甜)