

学生工作视角下民办本科院校校风学风建设的几点思考

□ 河北传媒学院 江伟浩

校风学风建设是大学精神与文化的集中体现,也是学校办学理念、人才培养质量和管理水平的重要标志。加强校风学风建设,努力营造有利于学生全面发展、茁壮成长的良好氛围和广阔空间,是高校落实“立德树人”的根本任务,民办高校学生有其自身特点,如何进一步推动民办院校内涵发展,坚持不懈培育优良学风,促进学生全面发展,是民办教育者尤其是学生工作工作者需要思考的问题。

民办高校学生工作部门承担着学生教育、管理、服务等重要职能,在校风学风建设中具有重要作用,加强校风学风建设可以从以下几方面入手:

一、推进全员育人,涵育优良校风学风

(一)发挥学工队伍对校风学风建设的引领作用
学工队伍尤其是辅导员作为大学生全面成长中的指导者和引路人,是加强校风学风建设的重要力量。以强有力的制度体系和工作要求,充分推动学工队伍发挥日常管理职能,切实做到查课、查宿、常讲评,开展多层次、多角度的校风学风建设活动,认真梳理和提炼本班、本学院校风学风建设的成效、查找不足,不断提高学风建设质量。

(二)重视兼职班主任在校风学风建设中的主导作用

完善师生互动交流机制,充分认识兼职班主任在校风学风建设中的重要性,充分发挥教师教和学生学的能动作用,加强教师和学生的联系沟通,确保兼职

班主任校风学风建设中主导作用的发挥,以教风促学风。

(三)发挥学生在校风学风建设中的主体作用

学生是校风学风建设的主体,要注重以促进学生发展为目标,强化学生教育管理。“抓两头,带中间”,培塑优秀榜样,发挥优秀学生典型示范作用;建立校、院两级学生督察组织,发挥学生干部作用,注重学生的自律意识和自律能力的培养;建立学业帮扶机制,开展少数学习困难学生学业帮扶工作,做好学生教育管理。

二、夯实制度基础,完善评价激励机制

(一)完备学生评价体系

以学生全面发展为目标,以能力培养为内涵,完善学生综合评价体系,尤其在学生综合考评中要明确学生思想品德、学业表现、文体表现等方面的量化评定,同时注意学生增值评价,将评价结果作为学生行为表现及校风学风建设的重要评测指针。

(二)完善学生奖励体系

以综合素质评价为评价指针的基础上,建设完备的奖学金、三好学生、优秀学生干部、先进班集体等相关奖励性文件,充分发挥奖励体系的作用,促进学生学习的积极性、创造性和实践能力。

同时,不断创新奖励及表彰形式,提高宣传力度,树立榜样力量。可策划学生工作总结表彰大会,集中表彰涌现出的优秀学生、先进个人、先进班集体、先

进单位,以激发全体学生和学生工作人员共同为学校发展,为新时代新征程贡献力量。

(三)严肃考风考纪教育

通过签订考试承诺书、召开主题班会、考风考纪宣传等方式,持续加强考试违纪教育和考试诚信教育,依据《学生违纪处分规定》等相关制度,加大对考试违纪学生的教育处理力度,努力营造公正、诚信的考试风气,助力优良校风学风形成。

三、抓好环境育人,打造优秀校园文化

(一)营造宿舍文化氛围

学生宿舍是学生生活学习的重要场所,是校风学风建设的重要延伸,高度重视宿舍文化建设,开展诸如达标宿舍、文明宿舍、特色宿舍、收纳大赛、文明公约等活动评比,强化学生宿舍文明养成,以促进优良校风学风形成;在学生宿舍专门建立学习型活动室,如考研自习室、党团活动室等,以营造学生宿舍良好的学习氛围。

(二)开展特色校园文化建设

立足学校特色,围绕学生发展与学习成长,打造校级德育文化品牌,开展“我在国旗下成长”等爱国主义主题升旗活动,同时,注重学生校园文明养成,开展校园文明督察等活动,营造兼容并包、健康向上的校园文化氛围。

(三)营造网络文化氛围

深化“互联网+思政”,精准开展网络宣传教育活

动,围绕网络思政教育为主题,开展优秀学生采访等系列推文;用好短视频平台,展示学生丰富多彩的校园生活,同时开展大型活动的直播,进一步凝练校园宣传文化。

四、坚持以生为本,完善学生服务机制

(一)“一站式”服务建设

全面推进学工信息化建设,建设学生意见建议反馈渠道,打通信息壁垒,建设一站式学生管理服务平台,提供便捷服务,让学生少等待、少跑腿,以此形成良好的学生与学校互动。

(二)经济帮扶解决后顾之忧

重视以国家、学校助学金和国家助学贷款、勤工助学为主体和其他资助形式为辅助的助学体系,解决学生学习“后顾之忧”;加强对家庭经济困难学生的诚信教育、感恩教育、自立自强教育,帮助他们成长成才。

(三)心理健康保驾护航

建设学校——学院——班级——宿舍四级心理工作联动机制,进一步完善工作职责,形成“课程、宣传、普查、咨询、干预”五位一体的心理健康工作模式,开展内容丰富的心理健康教育和辅导活动,有效预防学生心理危机事件发生,使学生保持阳光心态,保持健康的学习心理,促进学生健康成长。

作者简介:

江伟浩(1985-6-),男,汉族,河北保定,西南大学,思想政治教育,本科,河北传媒学院,助教。

数字劳动的概念梳理与数字剥削本质探析 ——基于马克思主义政治经济学视角

□ 燕山大学马克思主义学院 罗紫涵 刘航

在信息通信技术迭代演进的强力驱动下,人类社会正加速迈入由数字经济形态主导的新时代。“数字劳动”作为与之相适应的劳动形态和生产方式应运而生,广泛存在于网络内容生产、平台经济、数字创意产业等多个领域,在数字平台中产生了巨大的经济效益。这种现象极具迷惑性,它通过技术界面的中介作用造成认知偏差,将研究视域局限于技术应用的表层结构,进而导致劳动主体的创造性本质力量被异化为技术自主创新的产物。然而,在现代资本主义社会中,数字资本以信息通信技术(ICTs)的技术手段为载体,将资本剥削的范围从有酬劳动扩展至无酬劳动。这一研究视角提示我们:在考察数字劳动现象时,技术维度的分析固然不可或缺,但唯有深入剖析资本与劳动的动态关系,才能穿透技术表象把握资本主义社会数字劳动的本质特征,进而实现对数字经济时代资本剥削逻辑的批判性揭示。基于此,本文尝试构建马克思主义政治经济学的理论分析框架,对数字劳动概念进行批判性考察,重点剖析数字资本的剥削逻辑及其表现形态,进而探讨对我国数字经济高质量发展的理论启示与实践价值。

一、数字劳动的概念梳理

“数字劳动”是一种崭新的劳动形态,与以往各种传统劳动相比,在概念、特征和形式等方面都发生了巨

大变化。目前中西方学术界虽然对“数字劳动”的定义尚未达成一致,但都普遍认为,斯麦兹1977年提出的“受众商品论”构成了“数字劳动”的最早雏形。斯麦兹从唯物主义视角将“受众”的注意力视为一种可以出售的“商品”卖给广告商,使受众在接收信息的过程中把自身注意力聚焦在广告上从而形成“受众劳动”。之后,特拉诺瓦首次“数字劳动”这一概念,指出“数字劳动”是主要依托互联网媒介产生的无偿的非物质性的知识生产活动,包括建立和浏览网站、修改软件包、阅读和撰写邮件等。2014年,福克斯借用马克思主义政治经济学这一理论武器,对数字劳动概念的理论建构呈现出广义与狭义双重维度:前者泛指数字技术研发、应用及其物质生产与非物质生产领域生产性消费所涉及的全部脑力与体力劳动;后者特指以数字技术为交互界面的社交媒介平台中用户生成内容的劳动实践。

二、数字资本的剥削本质

在数字时代衍生的数字资本通过技术中介实现对劳动价值的系统性占有,成为我们必须正视的社会问题。

数字资本通过技术手段,实现了对数据的垄断与操控。在大数据、云计算等技术的支持下,企业能够轻易地收集、分析用户信息,进而精准推送广告、制定价格策略,甚至操纵市场。这种对数据资源的独占,不仅

剥夺了用户的知情权和选择权,还加剧了市场竞争的不平等性,使得弱势群体在数字鸿沟中越陷越深。

数字资本在创造财富的同时,也加剧了劳动者的剥削。在平台经济中,大量劳动者被纳入数字平台,成为所谓的“零工经济”的一部分。他们虽然获得了看似灵活的工作机会,但实际上却失去了稳定的收入、社会保障和职业发展前景。数字平台通过算法管理、绩效考核等手段,不断压榨劳动者的剩余价值,实现了对劳动者的隐蔽剥削。

数字资本还通过金融手段,加剧了资本的积累与扩张。数字金融的兴起,使得资本能够更快速地流动、更广泛地渗透,进而加剧了贫富差距和金融风险。一些数字企业凭借其市场地位和数据优势,不断推高估值,扩张业务,而普通投资者则往往被卷入其中,成为资本游戏的牺牲品。

综上所述,数字资本的剥削本质在于其通过技术手段、劳动者剥削和金融手段,不断加剧市场竞争的不平等性、劳动者的剥削程度和贫富差距,这显然给现代数字经济社会的可持续发展造成了巨大威胁。针对这一问题,中国作为世界上最大的发展中国家,面临着如何有效应对资本剥削的挑战。

三、应对数字资本剥削的中国方案

马克思在《资本论》中深刻指出:“资本是死劳动,

它像吸血鬼一样,只有吮吸活劳动才有生命,吮吸的活劳动越多,它的生命就越旺盛。”从这一理论视域审视,数字劳动的勃兴不仅催生了消解劳动时间与休闲时间传统界限的高强度劳动主体,更通过“产消者劳动”的新型实践形态重构剩余价值生产机制,使资本剥削呈现出更为隐蔽的技术赋能特征。在全球数字经济演进态势中,我国应充分发挥中国特色社会主义制度优势,通过构建共同富裕导向的数字治理范式,有效规制平台经济垄断行为与资本无序扩张风险。在此进程中,需将数字劳动深度嵌入以人民为中心的发展思想体系,使其与社会主义本质特征形成有机耦合,进而为经济社会全方位高质量发展注入制度性动能。

具体而言,一方面,从生产力的维度来看,科学技术是第一生产力。通过构建数字治理体系的现代化架构,在技术——经济范式转换的关键时期,以信息化为手段培育数字经济的新动能。凭借这一新动能驱动经济社会的高质量发展。另一方面,从生产关系的维度来看,劳动是人与人之间的技术劳动并反映一定的社会关系。中国作为社会主义国家应该坚持走中国特色社会主义道路,完善数字经济治理体系,既要发挥资本与技术的积极作用,也要防止“数字劳动”中的数字垄断和数字泰勒制。

翻转课堂在中职计算机专业 WPS 表格教学中的运用

□ 竹山县职业技术集团学校 郭成

随着信息技术的快速发展,办公软件的使用已经成为现代社会中必不可少的技能,尤其是在职场中。WPS 表格作为一种功能强大的办公软件,广泛应用于数据处理、分析以及报告编写等领域。尤其在中职计算机专业中,学习 WPS 表格已成为学生掌握计算机基础知识的重要部分。然而,传统的教学方式往往忽视了学生实际操作的能力培养,导致学生在学习 WPS 表格的过程中未能真正掌握其核心技能。

一、WPS 表格的教学重要性

(一)WPS 表格作为职场必备技能的作用

WPS 表格作为职场中的必备技能,广泛应用于数据处理、财务分析、报告制作等任务。在许多行业中,掌握 WPS 表格不仅能提高工作效率,还能帮助员工更好地进行数据分析、图表制作与信息整理。对于中职学生来说,学好 WPS 表格能够为他们进入职场打下坚实基础。通过系统的 WPS 表格教学,学生不仅能掌握表格的基本操作,还能培养其数据处理与问题解决的能力。这些技能在日常工作中极为重要,是职场中衡量个人综合素质和竞争力的关键要素之一。

(二)提升学生信息素养与实践能力的

WPS 表格的教学对于提升学生的信息素养和实践能力具有重要意义。通过学习 WPS 表格,学生可以掌握数据输入、排序、筛选、函数应用等基础技能,培养其信息处理和解决问题的能力。在实践中,学生能够将

理论知识应用于实际问题,解决职场中常见的数据处理任务,提升其解决实际问题的能力。

二、翻转课堂在 WPS 表格教学中的应用

(一)课前自主学习与资源准备

翻转课堂是一种以学生为中心的教学模式,强调课前自主学习、课堂互动探究和课后拓展应用。与传统课堂不同,它将知识传授环节前移至课前,学生通过视频、课件等资源进行自主学习,课堂上则以实践操作、讨论交流和教师指导为主,以提升学习效率和理解深度。在 WPS 表格教学中,课前自主学习和资源准备尤为重要。教师可以录制讲解视频,制作详细的操作指南,并提供示例文件,帮助学生提前了解基本功能和应用技巧。同时,学生可根据自身学习进度进行预习,发现疑问并做好记录,以便在课堂上进行针对性交流和实践,从而提高学习效果。

(二)课堂互动与问题解决

在翻转课堂模式下,课堂互动与问题解决是提升 WPS 表格教学效果的关键环节。学生通过课前自主学习掌握基本知识后,课堂时间更多用于互动讨论和实际操作。在教师的引导下,学生可以围绕实际操作中的问题进行小组讨论,分享各自的学习经验与解决思路。教师在课堂上提供针对性的指导,帮助学生解决遇到的技术难题或应用困惑。通过这种互动式学习,学生能够更深入地理解 WPS 表格的复杂功能,如数

据分析、图表制作等,并在实际操作中不断提升技能。

(三)案例分析与实践项目

在翻转课堂模式下,WPS 表格教学可以通过案例分析与实践项目来提高学生的操作能力。例如,教师可以为学生提供实际的财务报表制作案例,要求学生课前学习 WPS 表格中的数据输入、函数运用和图表生成等基础知识。课堂上,学生分组合作,运用所学技能解决案例中的问题,如制作预算表、分析销售数据等。教师在此过程中进行实时指导,帮助学生解决实际操作中的难点。通过这种项目化学习,学生不仅能掌握 WPS 表格的技巧,还能提高问题解决能力和团队合作精神。

三、翻转课堂在 WPS 表格教学中的挑战与对策

(一)学生学习主动性差

在翻转课堂中,学生学习主动性差是一个常见挑战。许多学生习惯于被动接受教学,缺乏自主学习的动力。对此,教师可以通过明确学习目标和激励机制来提高学生的参与度。例如,设置具体的学习任务和评估标准,并在课前通过小测验或互动活动激发学生的学习兴趣。教师可以利用在线平台提供丰富的学习资源,鼓励学生自主探索,帮助他们克服学习中的困难,从而提升其学习主动性。

(二)技术设备和资源的不足

在翻转课堂中,技术设备和资源不足是另一个常见挑战。部分学生可能缺乏合适的设备或网络连接,无

法顺利进行课前自主学习。对此,教师可以通过优化教学资源,提供离线版本的学习资料,或录制简短的教学视频供学生下载。可以通过学校或教育平台争取设备支持,提升技术保障。教师还可以在课堂上提供补充的技术支持,确保每位学生都能顺利进行 WPS 表格的操作和练习,从而克服设备和资源的不足问题。

(三)教师角色转变的适应问题

在翻转课堂中,教师角色的转变可能带来适应问题。教师由传统的知识传递者转变为学习的引导者和促进者,可能会面临课堂管理和教学策略的挑战。对此,教师可以通过逐步适应这一转变,提前规划课程内容,并通过设计灵活的互动环节,帮助学生解决学习中的疑难问题。同时,教师需要加强与学生的沟通,及时了解学生的学习进度和困惑,提供个性化支持,确保教学效果的最大化。

四、结语

翻转课堂作为一种创新的教学模式,在 WPS 表格教学中的应用具有重要意义。通过课前自主学习、课堂互动讨论和实践操作,翻转课堂能够有效提高学生的自主学习兴趣和操作能力,帮助学生掌握 WPS 表格的基本技能,为其未来的职业生涯打下坚实基础。尽管翻转课堂在实施过程中面临一些挑战,但随着教育技术的不断发展和教师教学理念的转变,翻转课堂模式必将为中职计算机专业的 WPS 表格教学带来更广阔的应用前景。