

太原市杏花岭区

中小学携手解锁科学魅力

市场信息报讯 近日，山西省太原市杏花岭区胜利西街小学邀请该区第四中学校教师到校开展“探秘奇妙化学，中学实验走进小学课堂”衔接教学联动活动。崔永杰老师以“化学使世界变得更加绚丽多彩”为主题，带领学生们开启一场充满惊喜的化学探索之旅。活动以一系列“魔法”小实验开场，

点燃同学们的求知热情。用吸管向澄清的石灰水吹气，石灰水逐渐变混浊；将碘伏溶入水中，水刹那间被染上神秘的色彩，而当VC加入其中，色彩变化如同按下“逆转键”，水体重回无色；当同学们还沉浸在VC的神奇作用中，又见VC与高锰酸钾发生激烈反应，所引发的奇妙现象令同学们惊叹不已。

随后，师生共同揭开电话充值卡的神秘面纱，将化学的视野拓展到生活与艺术领域：菜椒和西红柿在生长过程中，离不开化肥与农药的精心呵护；梵高笔下的绚烂画作，背后是化学染料精心调配的功劳；古老青铜器的制作更是离不开化学。这些生动的实例，让同学们深刻认识到，化学并非只存在于实验室的瓶

瓶罐罐中，而是如灵动的丝线，悄然编织着人类文明的绚丽画卷，成为推动世界不断前行的隐形力量。

最后，崔永杰带领同学们深入化学的理论殿堂，探寻了化学的本质与发展脉络，为同学们打开了微观世界的神秘大门，在他们心中种下了科学的火种。

（田甜）

太原市桃南小学

绳舞社团在全国小排球嘉年华上吸睛

市场信息报讯 5月1日，2025年首届全国小排球嘉年华（北区）在山西省太原市迎泽区活力开赛。该区桃南小学绳舞社团受邀亮相开幕式，以精彩绝伦的表演展现学校特色社团风采，为校园体育文化建设注入活力。

开幕式上，桃南小学跳绳社团率先带来“少年志”集体绳舞套路表演。队员们动作整齐划一，彩绳翻飞间尽显蓬勃朝气与团队协作精神；随后，车轮跳、交互绳项目轮番上演，队员们凭借精湛技巧与默契配合，将跳绳的竞技性与艺术性完美融合；压轴登场的大型绳网表演更是将现场气氛推向高潮，巨大的绳网在学生们操控下如海浪翻涌，赢得全场热烈掌声。

开幕式结束后，跳绳社团学生代表与中国女排奥运冠军刘亚楠展开面对面交流。刘亚楠分享了自己的运动生涯故事，鼓励孩子们在

体育锻炼中磨砺意志、超越自我。交流尾声，刘亚楠为学生们签名并合影留念，现场氛围热烈而温馨。

本次赛事由国家体育总局排球运动管理中心、中国排球协会、中国学生体育联合会主办，山西省排球协会、迎泽区教育体育局承办。来自全国13个单位的36支队伍、近300名青少年运动员齐聚迎泽，将在6个组别中展开激烈角逐，共赴这场充满活力与激情的排球盛宴。

（田甜）

太原市晋源区第十小学校：运动会上竞风采

市场信息报讯 近日，山西省太原市晋源区第十小学校举办了主题为“科技点亮赛场 运动绽放激情”的第三届春季运动会。

开幕式上，全体师生庄严肃立在旗杆下，举行升国旗、唱国歌仪式。校长发表讲话，阐释了本届运动会的宗旨，寄语师生通过运动会锤

炼品德，树立行为目标，在竞技中认识自我、挑战自我、实现自我超越。

随后，红旗队、花束队、武术队、啦啦操队及裁判员队伍依次有序通过主席台，正式拉开运动会序幕。六至一年级的班级方阵步伐整齐、口号嘹亮，各班特色鲜明。武术操《太极扇》刚柔并济，啦啦操表演

活力四射，团体操节目精彩纷呈。动感的舞步与整齐划一的动作相互交织，为现场观众呈现了一场极具感染力的体育文化盛宴。

随着发令枪鸣响，径赛、田赛、亲子赛等项目相继开赛。赛场上，运动员们斗志昂扬，奋勇拼搏，为个人荣誉与班级荣耀全力角逐。

（田甜 牛洁龄）

太原市杏花岭区职工新街小学

家长开放日开启家校共育新篇

市场信息报讯 近日，山西省太原市杏花岭区职工新街小学面向一至五年级家长，开展了为期一周的家长开放日活动。此次活动以“共赴校园之约 聆听成长声音”为主题，通过课堂观摩、活动体验、反馈交流等多元形式，搭建起家校深度沟通与协作的桥梁。

活动期间，语文、数学、英语、科学、艺术、体育等学科教师精心设计教学内容，以生动活泼的教学形式与互动探究的课堂环节，充分践行“以学生为中心”的教学理念。家长们走进教室，不仅直观感受到各学科的教学特色与教师的专业风采，也更深入了解了孩子的课堂表现。

在操场上，孩子们以整齐划一的队列、昂扬向上的精神面貌和充满活力的律动表演，赢得家长们的一致好评。许多家长纷纷举起手机记录精彩瞬间，感叹学校体育锻炼活动既规范有序又趣味十足。

为进一步优化教育教学工作，

活动特别设置家长反馈环节。通过填写评价反馈表、面对面交流等方式，学校广泛收集家长对课堂教学、

班级管理及学校管理等方面的意见与建议，为后续教育工作改进提供重要参考。

（师曼 王琦 文 / 图）

植物小探险家养成记
从种子到餐桌的魔法旅程

为了让孩子们的学习不局限于书本和课堂，我们通过植物种植实践活动，让孩子们亲自揭开植物生长的奥秘，在劳动中学会技能，在记录中提升表达，让学习不再是孤立的知识点，而是充满乐趣的成长体验。

一、项目设计：构建主题化学习框架

（一）跨学科目标整合
以“植物如何繁殖生长”为主线，融合三门学科目标：在“科学”领域，让学生掌握种子繁殖与根茎叶繁殖方法，理解植物生长所需条件；在“劳动”板块，通过种植实践培养劳动技能；在“语文”方面，借助观察日记记录种植过程，提升表达能力。

（二）任务链设计
设计三级递进任务：首先开展豆苗种子繁殖实践，接着进行香菜根茎叶繁殖操作，最后组织收获与应用活动，实现知识与技能的逐步深化。

二、教学实施：分层推进实践探究

（一）情境导入
以“豆芽从哪儿来？香菜怎么种？”等问题创设“植物旅行”情境，结合图片、视频展示植物繁殖过程，明确种植与记录任务，激发学生探究兴趣。

（二）阶段一：种子繁殖——解密豆苗生长
教师详细讲解种子发芽条件，并示范种植步骤，学生分组开展实践。每日通过文字或绘画记录豆苗发芽、展叶等生长过程，培养细致的观察能力。

（三）阶段二：根茎繁殖——探索香菜再生
引导学生对比豆苗与香菜的繁殖差异，教师示范香菜根茎种植要点后，学生实践操作并撰写种植指南，锻炼劳动实践与文字表达能力。

（四）阶段三：丰收应用——联结科学与生活

指导学生采收成熟的豆苗和香菜，科普其营养价值，并组织烹饪实践活动。学生通过撰写丰收日记，切实感受劳动成果与科学知识在生活中的应用。

三、教学成效
90%的学生能区分两种繁殖方式，80%的学生掌握科学探究方法；学生在种植中形成生命尊重意识；劳动、语文、科学能力相互融合，学生表达更有条理。

四、反思与启示

1. 真实情境驱动：将学科知识融入“种植—养护—收获”的完整生命周期，使学习更具吸引力与现实意义，充分激发学生的学习主动性。

2. 长周期探究模式：通过数月的持续观察与实践，有效培养了学生的耐心与毅力，帮助学生树立严谨的科学态度，为终身学习奠定基础。

3. 成果多元转化：实现了从科学探究到劳动实践，再到社会价值创造的完整闭环，凸显教育与生活的紧密联系，提升学生解决实际问题的能力。

以种植为载体的跨学科教学，能够推动真实学习发生，培养科学精神，联结生活实际。未来可进一步拓展种植品类，融合更多学科知识，加强家校合作，持续完善跨学科教学模式。

（太原市迎泽区建设路小学 要红玲 王慧 朱雅琴）