

数字化转型中高中政治智慧课堂构建策略

□ 云南省昭通市镇雄县民族中学 李云娇

在数字化转型背景下,高中政治课教学面临着传统教学模式与现代化教育要求的冲突。传统的课堂已经很难适应越来越多样化的学习需要,因此,需要对教学方法、模式进行改革。作为教育信息化变革的一个重要体现,智慧课堂是将科技与课程内容紧密结合在一起,在增强教学互动的同时,也为学生提供了更多的自主学习空间。

一、优化教学内容与教学资源的数字化呈现

在数字教育改革的过程中,最重要的一项工作就是优化教学内容。传统的教学内容主要是依靠纸质课本和教师的口述,而采用数字技术,可以通过多媒体、互动平台等各种方式来丰富和深化教学内容。在智慧课堂上,将教学内容进行数字展示,既能让学生对知识有更直观的了解,又能引起他们的兴趣,增强课堂的互动性。首先,利用电子教科书,利用图像、音频、视频等多种多媒体形式,加强对思想理论知识的理解。比如,在讲授《经济全球化与中国的对策》这一章时,教师可利用网络的资源,将有关全球化的数据、案例分析、录像材料以及专家的讲解相结合,使学生能够更加深入地了解到经济全球化的含义,以及它给我们的社会、经济造成的深远影响。另外,通过智慧课堂、“学习管理系统”等交互式平台,教师能够及时地将与

课程有关的视频讲解、专题材料、案例分析等内容进行及时的推送,从而为学生提供更多的学习资源。又比如在《社会主义市场经济》课程中,借助数字资源的辅助,可以加强对市场经济的认识和理解。通过介绍有关经济个案的文献记录片、专家访谈和演示经济模式的动画演示,使学生对社会主义市场经济的基本特点和运行方式有了更为全面和生动的认识。

二、加强教学方法与手段的智慧化应用

在数字转型中,智慧应用是一个非常重要的方面。随着人工智能和大数据等技术的飞速发展,在教学方式上引入智慧化的教学方式,为教学方式的变革开辟了新的途径。在高中政治课的智慧教学中,教育方式的智慧化,既能提高课堂的效率,又能根据学生的个体学习需要,提供有针对性的指导,使学生的学习进程得到最优化。通过智慧教学平台,教师可以对每个学生在教室里的学习进度、知识的掌握,以及存在的弱点进行实时的了解,从而对教学的内容和方法进行有针对性的调整。比如,在讲授《公民的基本权利与义务》这一章时,我们可以利用智慧课堂来搜集学生对该章节内容的掌握程度。如果发现某个知识点没有达到预期的效果,那么教师就可以通过平台上的信息反馈,在课堂上进行再一次的讲解,或者向学生推

荐一些有针对性的教学视频,来帮助学生解决难题。另外,智慧课堂的使用还可以提高学生的自学能力。在智慧平台的帮助下,教师可以设计出自测题、互动问答等功能,让学生跟这个平台进行互动,然后由系统来对答案进行自动评分,并给予反馈,让他们能够在学习的过程中进行自我学习,并持续地提高自己的能力。又比如,在《人民代表大会制度》这一课程的教学 中,运用大数据技术,可以对学生们对各个主要政治制度的认识差别进行分析,并针对不同的学生做相应的教学调整,从而更好地了解我国的民主政治体系和世界上其它国家的不同之处。

三、促进学生学习方式的互动化与个性化

智慧课堂具有交互性、个性化等特点。传统的课堂教学往往是以教师为中心,以单向的方式进行知识的灌输,缺少了学生的积极参与与交互。而在数字化变革的背景下,智慧课堂能够利用多种交互平台以及个性化的学习工具,将师生间的信息单向传递给打通,从而实现了师生间的双向交互,使学生成为学习的主体。首先,教师建立及时的反馈机制,可以使学生在课堂中形成交互式的学习风格。在智慧课堂中,通过“学习平台”和“即时答题”功能,学生可以随时向教师发问、答疑。比如,在《国际组织与全球治理》这一课

中,可以通过交互式的教学平台,通过设置问题、提问等方式,提高学生的学习积极性。智慧课堂能使学生对政治课的内容进行更深入的反思,并能在课堂上及时地消化、吸取所学的知识,从而避免学生在传统教学方式下出现“被动学习”的情况。利用大数据分析、人工智能等手段,进行个体化学习。智慧课堂能针对不同的学生,针对他们的学习状况,兴趣爱好,以及他们对知识的掌握情况,制定相应的学习方案。比如,利用“智慧平台”,教师可以知道某个学生《政治哲学与社会思想》的某个章节成绩不佳,就向他推荐合适的自学材料,或者给他一个主题演讲的连结,以帮助他更好地理解。通过个人化的教学方法,学生可以根据自己的进度来学习,达到事半功倍的效果。在课程教学中,学生可以通过互动研讨等方式,积极参与有关法治议题的探讨,增进自身的法制观念与社会责任感。

四、结语

总而言之,数字化赋能高中政治高效课堂的构建,符合新课标的教育理念要求,也符合当前学生发展的需要。它可以为教师提供多样化的课堂优化方案,有利于促使课堂教学具备现代化教育的特征,而且对提升课堂教学的质量以及培养学生良好的综合素质都有重要的作用。

团体心理辅导在大学田径队凝聚力培养中的应用

□ 湖北恩施学院 褚治钧

团体心理辅导是以团体为背景进行心理辅导的形式,运用多元化的辅导策略,通过团体成员的互动,促使他们在交往中通过学习体验,认知自我,探讨自我,改善与他人的关系,学习新的态度与行为方式,以发展团体成员良好适应能力和凝聚力的过程。在大学田径队训练中,具备凝聚力能促使成员之间相互吸引、相互协作,为实现共同目标而结合,从而以足够的凝聚力促使成员的全面发展。

在大学体育教育中田径队是重要的体育组织,其团队凝聚力的提升程度直接影响着队伍的训练效果和比赛成绩。团体心理辅导作为科学有效的心理干预手段在团队建设中得到深入的应用。但是,目前关于团体心理辅导在大学田径队凝聚力培养方面的应用缺乏更为体系化的策略。因此,深入探索团体心理辅导在大学田径队凝聚力培养中的应用具有重要的现实意义。

一、有的放矢,充分了解队员实际情况

在大学田径队凝聚力培养中,教师充分了解队员情况是团体心理辅导应用的基础。依据马斯洛的需要层次理论,每个人都有归属的需要,队员们加入田径队也希望能找到归属感,发挥自身作用并实现自我价值。只有充分了解每个队员的性格特点、心理特点、需

求,才能开展针对性的团体心理辅导,以此更好地提高大学田径队的团队凝聚力。另外,不同队员的身体素质、心理素质、技术水平以及个人目标等都存在差异,深度了解这些差异,能够帮助教师制定适合团队整体发展的计划,让队员在团队迅速找到自身定位,增强团队归属感,从而为团队凝聚力培养奠定基础。例如,教师先深入了解队员的年龄、性别、专业、训练年限等,这些都是影响队员的体能和经验的因素,不同专业队员的思维方式和学习能力都不同,这些因素都会对团队的凝聚力产生影响。其次,教师要了解队员的心理素质、心理需求、心理压力来源。田径运动对运动员的心理素质要求较高,通过了解队员的心理状态,在团体心理辅导中可以有针对性地进行心理调节和压力释放,帮助队员保持良好的心理状态,增强团队凝聚力。

二、及时分享感受,注重队员情感体验

大学田径队凝聚力的培养需要重视队员情感的体验,在团体心理辅导中,队员们可能面临训练压力、比赛焦虑等各种问题。当队员及时分享感受时会发现其他队员也有着相似的困扰,再共同分析解决困扰的方式,以此从不同角度看待问题,迅速定位是战术安排、心态调整、训练方法等方面存在不足。并消除心理

上的焦虑感,合理宣泄情绪,使可能出现的心理偏差被合理解释掉,从而培养队员的健全的人格,增强田径队的凝聚力。例如,教师可以组织队员开展“分享会”,在某个训练主题后,队员们相互分享自己的感受、困难、解决方法。并且,教师要适时加入其中,进行针对性的引导,真切感受田径队员的情绪、情感状态,师生之间相互交流,积极倾听。在此次活动中,能够增进队员之间的了解,促进彼此的沟通 and 交流,也能从他人的经验中学习,从而提高队员在实际比赛中的沟通能力和凝聚力。

三、结合田径训练,进行团体心理辅导

在体育教学中教师可以通过开展团体比赛来促使队员团结一致、合作交流,以团体活动为切入点向队员进行团体心理辅导,使其领会到团结的价值。在充分了解队员的兴趣爱好之后,通过丰富多彩的比赛形式,培养他们的体育竞技精神、合作精神。并且,在比赛活动营造的紧张情绪感染下,教师可以抓住时机向队员渗透团结合作、不怕困难的心理品质,并引导他们在团体活动中要以集体的荣誉为重心贡献出积极向上力量,从而达到大学田径队凝聚力培养的目的。例如,教师可以组织“花样田径比赛”的合作趣味比赛:每队 12 人,男女各 6 人。比赛采用接力的形式,

男生跳绳,女生运篮球,赛程为 30 米。比赛过程中绳子和球都必须处于由运动员控制的活动状态。比赛时男女各站一列,女生为起始,最后一个男生跳回起点时比赛结束,比赛以计时计算,用时最短的队伍获胜。通过团体活动形式的花样探究比赛活动,不仅能够促使队员体育知识和技能的深化掌握,还能培养出优秀的团队合作能力,队员之间建立深厚的友谊和倾听渠道,实现凝聚力的培养。另外,在训练结束之后教师可以针对性为队员讲解和谐人际关系特点、生活中容易出现的人际矛盾和解决办法等,引导他们在交往人际中出现问题可以自主寻找解决对策。

四、结语

综上所述,团体心理辅导在大学田径队凝聚力培养中具有重要作用。通过促进队员之间的交流、增强队员之间的信任感、培养队员的团队意识,团体心理辅导能够有效提高大学田径队的凝聚力,提升他们的竞技水平。因此,教师要深入探讨团体心理辅导对大学田径队凝聚力培养的创新策略,研究应用的长期效果。同时,结合更多的心理学理论不断完善团体心理辅导方案,提高辅导的针对性和有效性,从而促使大学田径队的持续发展。

新时代云南自贸区法治建设的实践探索

□ 云南大学国际关系研究院 马腾 云南师范大学教育学部 李雪

2019 年 8 月 2 日,《国务院关于印发 6 个新设自由贸易试验区总体方案的通知》印发实施,位于中国西南部的中国(云南)自由贸易试验区正式设立,它与多个东南亚国家接壤,涵盖昆明、红河、德宏三个片区,具有独特的地缘优势。在全球化和信息化的浪潮中,云南自贸区法治建设已成为推动社会治理现代化的关键因素。针对区内和区外的差别、法律与政策的碰撞,疑难复杂案件必将产生,而法律法规的空白和滞后也将制约相关难题的破解,为此,云南自贸区通过完善法治建设,为自贸区内的经济活动提供稳定的法治保障。

一、深化制度创新与改革,优化营商环境

云南自贸区在法治建设方面,注重制度创新和改革,如推动省级管理权限下放、实施公平竞争审查制度、完善知识产权保护体系、探索负面清单管理模式等。推进“一业一证”改革,简化企业准入流程,降低制度性交易成本,同时实施公平竞争审查制度,确保市场主体公平竞争。创新事中事后监管体制机制,建立健全以信用监管为核心、与负面清单管理方式相适应的事中事后监管体系,实施“一口岸多通道”监管创新。

二、开展跨境合作与服务,保护知识产权

为服务“双循环”新发展格局,抢抓中老铁路通车发展机遇,助力昆明南亚东南亚辐射中心建设,昆明

片区企业银河泰瑞集团着重构建“互联网+”科技赋能,以标准化思维发展高原特色农业,着力打造现代农业国际示范园区;设立多个开放平台,如跨境电子商务综合试验区、国际物流园区、国际商贸城等;跨境合作方面也有进展,如签署中老电力贸易协议、建立“互联网+”电力交易平台,大幅降低跨境电力交易成本。通过举办各种国际会议、展览、论坛等活动,加强与国际社会的交流与合作,提供“一站式”知识产权综合服务,加强知识产权保护。探索跨境贸易服务新模式,如“一户百币”业务,支持多种货币支付和收款,促进国内外经济双循环。

三、政策制定保驾护航,巩固经济贡献成果

自贸区制定相关政策,如《自贸区昆明片区制度创新实施意见》,推动片区职能部门与制度创新深度融合。昆明片区利用大数据精准采集分析,搭建物联网助农服务平台,推进线上线下一体化运营,“互联网+”智慧养老服务平台,助力自贸区“老有所依”。红河中院制定出台《关于为中国(云南)自由贸易试验区红河片区建设提供司法服务和保障的实施意见》,成立公共法律服务中心,实施一系列优惠政策,如税收优惠、土地使用优惠、简化行政审批流程等。自贸区开展 RCEP 协定规则研究,印发行动方案,积极开展先行先试和压力测试。与周边地区形成联动发展,推动区域经济一体化,加强金融法治建设,实现互利共赢。

四、提升法治服务水平,促进经济“双循环”

昆明自贸区“立体对接”多元纠纷解决体系,出台惩戒联动机制和强化法律执行等文件,建立 16 个行政职能部门法律执行联席会议制度,构筑从源头切实解决执行难的综合治理格局,使执行难的解决由法院的“一元化”走向以法院为主导向各行政职能部门辐射的“多元化”。启动对物流园区、集贸市场、老旧小区、城中村人口开展车辆卡口、人脸识别等安防改造工程,同时组织街道、社区人员通过企业微信平台,饱和式推广“安家昆明”、“金钟罩”、“国家反诈”App 软件,确保综治工作线上有影响、线下有行动。在红河片区建设过程中,加大法律法规的宣传力度,不定期组织开展法治讲座活动,普及法律知识,让红河片区建设在法治的轨道上行得更稳,建得更高。

云南自贸区的法治建设是一个系统工程,需要政府、企业和社会界的共同努力。针对法治建设的现状和问题,提出以下对策和建议:第一,建设法治人才队伍,加强法治宣传教育。提高自贸区内从业人员的法治意识和法律素养,为自贸区法治环境建设提供专业人才;积极吸引国内外高层次人才,为自贸区的发展提供智力支持;通过多种渠道和形式,加强法治宣传教育;在立法过程中,增加公众参与的渠道,提高公民的法律意识和法治素养。第二,加强区域法治协调,加强司法保障,推动法律服务体系建设。与周边地区

加强法治协调,形成区域法治建设的协同效应,确保不同自贸区间的法律协同;完善自贸区内的司法体系,提供高效、公正的司法服务;建立和完善自贸区内的法律服务体系,提供专业的法律咨询、代理、仲裁等服务。第三,优化顶层设计,强化法律实施和监督,以科技赋能法治建设。政府提供必要的政策支持,为自贸区法治建设提供资源和保障;确保法律法规得到有效执行,建立健全法律监督机制,防止法律实施中的偏差;利用科技手段提高自贸区的管理效率和服务水平,如区块链、大数据、人工智能等,提高自贸区法治建设的效率和准确性。第四,积极参与国际法治交流与合作,深化国际法治合作。学习借鉴国际先进经验,使自贸区的法律法规与国际惯例接轨,促进国际贸易和投资,提升自贸区的国际竞争力;加强与其他国家自贸区的法治交流与合作,提升自贸区法治建设的国际水平。未来,云南将继续推动自贸区在新时代实现更高质量的发展,加强法治建设,为构建开放型经济新体制贡献力量。

作者简介:

马腾(1988-),男,山东巨野人,云南大学国际关系研究院博士生,云南经济管理学院教师;

李雪(1989-),女,云南江川人,云南师范大学教育学部博士生,云南工商学院教师。