

基于人工智能的对话式学习模式探索与实践研究

□ 榆林学院 薛曼

2024年7月,党的二十届三中全会通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》提出,健全因地制宜发展新质生产力体制机制。高校作为我国教育强国建设的排头兵,承担着为社会主义现代化建设培养创新型、复合型、应用型人才的任务,在新质生产力发展中发挥着独特作用。人工智能作为新一轮产业变革的核心力量,以人工智能赋能新质生产力发展,发挥人工智能在高校教育教学和人才培养的作用,通过借助现代教育技术手段,将人工智能引入高校教育的全过程,通过革新传统教学方法,开展基于人工智能的对话式学习,对于扩展知识深度,激发学生兴趣,培养学生终身学习能力与知识建构能力具有重要教育价值。

一、人工智能与高校教育教学的耦合

近年来,伴随着现代信息技术的迅猛发展,人类的生产、生活方式正在被深刻地改变。在高等教育领域,现代教育技术在高校教育中的渗透日益深入,正在深刻影响着高等教育教与学的全过程。现代信息技术在为高校教育教学和人才培养提供全新方法创新与路径支持的同时,新兴教育技术与传统教学教法的适用冲突也不断涌现。人工智能作为一种技术工具,在文本生成、教学辅助、学习问答、教学支持等方面具有较强适用性与可得性,这为高校教育教学改革提供了新的方向。但同时,作为一种技术工具,其引

发的教育不公平、技术依赖等问题已日益突出。鉴于此,本文通过对对话式学习的技术特性及教育逻辑进行梳理的基础上,对其教育适应性进行研究,并通过教学设计与实践,有针对性地对人工智能驱动下高校对话式模式进行探索,并提出具体实践路径,旨在为高校复合型、创新型、应用型人才培养目标的实现提供教学支撑。

二、对话式学习模式技术特性及教育逻辑

对话式学习指在学习过程中,学习者通过与他人(如教师、同学等)之间的对话、讨论、交流等方式,实现知识的共享、思维的碰撞和认知的发展。伴随着现代信息技术在教育教学中的应用日益深入,人工智能技术赋能下的对话式学习模式已重新定义传统师生、生间对话式学习模式,人机对话式学习已成为教育范式的一场革命,对于重塑学习者学习方式,打破传统知识壁垒,实现知识的互动与建构具有重要意义。

人工智能背景下,人机对话式学习已成为一种全新的学习方式受到广泛关注,学习者通过人机对话,将新的信息与已有的知识经验相结合,通过深化对知识的理解和掌握,不断实现对知识进行建构和重构,对于学习者创新知识获取渠道,提高沟通表达能力和逻辑思维能力,增强学习动力和终身学习能力具有积极作用。但同时,基于人工智能的对话式学习模式仍具有以下局限性。首先,在人机对话中,对话式学习效

果较多依赖学习者的有效引导和管理,部分学习者由于经验与认知水平制约,导致讨论可能会偏离主题,以至学习效率低下。其次,学习者的个体差异,如性格、知识水平、沟通能力等,均会对对话式学习的效果造成影响。最后,相较于传统的讲授式教学,对话式学习模式需更多的时间进行前期知识储备,并需要学生具备足够的知识对人机对话式学习内容质量进行辨别和筛选,整体学习时间较讲授式学习更长。

三、人工智能赋能下对话式学习模式教学实施方法

(一)课前预习阶段

教师提出课程目标,抛出核心问题,引导学生根据课程学习目标认领小组学习任务,并开展小组学习。学生运用互联网对小组学习目标背景资料进行检索,通过资料检索,明确课程内容,运用AI工具检测知识盲区,生成个性化问题清单。

(二)课中实施阶段

根据小组学习任务,学生以小组为单位进行课程学习分享及汇报。教师运用AI工具对小组分享及汇报内容进行实时分析,并做出预警提示。例如“某个小组讨论偏离主题”、“学生对XX概念理解有误”等,通过及时发现小组汇报中存在的错误并及时纠正,保证课程知识学习的准确性。

小组汇报结束后,教师根据思维深度、团队协作能力和知识建构能力等维度对小组汇报进行点评与

总结。通过借助智慧教育学习平台的实时弹幕系统,例如雨课堂、ClassIn等智慧教育平台对学生学习难点及知识盲区进行匿名提问或投票。教师对学习重难点、高频问题等进行重点讲析,集中解决学生学习难点及课程重点,并布置课后作业。

(三)课后延伸学习

教师根据课堂学习进度及课堂对话数据,为学生推送拓展阅读材料(如相关学术论文、国内外最新学术成果等),延伸课后学习的知识深度与广度,提升学生学术视野与终身学习能力。

四、结语

信息化时代,基于人工智能的生成式对话学习模式正在颠覆传统的“授课式”和“搜索式”学习模式,成为学生自主学习及延伸学习的新途径。基于此,应加强对生成式人工智能工具的监督与训练,挖掘生成式对话学习的内在结构与规律,提升其内容的准确性和可靠性,同时,警惕形成技术依赖,在激发学生的深度思维能力的基础上,促进知识目标与能力目标的全面达成。

作者简介:薛曼(1993.12-),女,毕业于北京师范大学,现任职于榆林学院,硕士研究生,研究方向:教育技术、人工智能与教育信息化。

基金项目:2024年榆林学院本科教育教学改革研究项目:基于人工智能对话式学习新模式(项目编号:JG2453)。

智慧农业全产业链需求驱动的涉农专业数据分析教学体系构建

□ 山东城市服务职业学院 刘玉杰 蓬莱大柳行中学 梁爱科

本文立足于乡村振兴与智慧农业背景,针对涉农专业数据分析能力培养问题,以全产业链需求为驱动,探讨涉农专业数据分析教学体系构建路径。通过剖析背景、现状及重要性,从明确目标、创新模式、优化课程、完善评价等方面构建教学体系,为乡村振兴输送高素质涉农人才,推动智慧农业及乡村产业升级。

在科技发展及乡村振兴浪潮下,智慧农业借助物联网、大数据等技术迈向全产业链智能化与数字化,数据处理成为核心,对涉农人才数据分析能力提出更高要求。据《2024年中国智慧农业发展报告》显示,我国智慧农业市场规模年均增长率超20%,但专业数据分析人才缺口已达80万人。因此,构建以智慧农业全产业链需求驱动的教学体系,对推动农业发展与人才培养意义重大。

一、行业发展现状与问题

我国农产品市场长期受“蒜你狠”“猪周期”等价格波动困扰,如生猪市场近五年价格波动超60%,养殖户年均损失超30亿元,产销信息不对称是主因。智慧农业可借数据监测分析助力行业,但农业数据分析人才短缺,部分高职院校定位模糊、课程脱节,教学未贴合产业需求,学生难掌核心技能,无法适应行业发展。为破解行业发展困局,构建智慧农业全产业链需求驱动的涉农专业数据分析教学体系已刻不容缓。基于政策与技术的双重支撑,其构建路径亟待探索与实践。

二、教学构建路径

(一)明确培养目标

基于智慧农业全产业链对数据分析人才的需求,明确涉农专业数据分析教学的培养目标。培养具备扎实农业专业知识、熟练掌握数据分析技术与方法,能够在农业生产、加工、销售、物流、客服等全产业链环节,从事数据采集、处理、分析及决策工作的高素质复合型人才。具体而言,学生需掌握农业生产环境数据监测分析、农产品销售数据预测建模、供应链物流数据优化等核心能力。

(二)创新人才培养模式

以“校企双元育人”模式深化产教融合,与农业、大数据企业共建实践基地,开展联合科研项目。学生通过参与企业真实项目,如“智慧果园数据管理系统”,在采集土壤湿度、光照强度等数据的实践中,掌握数据采集工具与分析模型构建技能。同时引入企业导师参与教学,实现学用结合,并探索“产学研用”协同机制,推动科研成果与人才培养深度融合。

(三)优化课程体系

围绕智慧农业全产业链数据分析需求重构课程体系,开设农业大数据采集与预处理、数据分析与挖掘等核心课程。注重课程间的衔接融合,加大实践课程占比,通过企业项目实训、毕业设计等环节强化学生实操能力。同时,融合物联网、人工智能等跨学科知

识,拓宽学生视野。例如,在农业数据可视化课程中引入VR技术,让学生沉浸式体验数据可视化在智慧农业展厅中的应用场景,提升学习效果。

(四)完善教学资源建设

打造多元化教学资源体系,开发涵盖教材、课件、案例库、项目库等资源。编写适配智慧农业全产业链需求的教材,引入企业真实案例充实教学内容。强化实训基地建设,配备先进数据分析设备与软件。利用VR、AR技术开发虚拟仿真资源,如“虚拟智慧农场”,让学生通过设备模拟农作物生长数据采集、病虫害数据分析等操作,突破实地操作与数据获取的限制,增强教学直观性与实践效果。

(五)改进教学方法与手段

推行项目式、案例教学及翻转课堂等多元模式,以真实项目与案例驱动学生自主探究。依托在线教学平台开展混合式教学,融合线上线下资源。引入大数据分析工具,强化学生实践操作能力。同时实施个性化教学,针对不同学生制定差异化方案:为学有余力者布置高难度项目,鼓励探索创新分析方法;为基础薄弱学生提供专项辅导与练习,确保教学覆盖各层次需求,提升整体学习成效。

(六)建立科学评价体系

打破传统单一考试模式,构建多元化评价体系。从理论知识、实践操作、创新能力、团队协作等多维

度,采用过程性与终结性评价结合、教师与学生自评互评结合、校内与企业评价结合的方式。具体指标涵盖数据分析算法掌握度、数据处理效率与准确性、分析方法创新程度等。通过全面客观的评价,精准反馈学生学习成果,为优化教学提供依据,推动学生综合素质与专业能力协同发展。

(七)加强师资队伍建设

着力打造高素质专业化师资队伍。通过鼓励教师参与企业实践、专业培训,提升其实践教学与专业能力;聘请企业技术骨干、行业专家担任兼职教师,将前沿技术与实践经验融入课堂。建立校企导师常态化合作机制,共同开展教学研究与课程开发。例如,定期组织教师赴企业挂职参与项目,掌握行业动态;邀请企业专家到校开展讲座,参与课程设计,切实增强教学实用性与产业适配性。

三、结论与展望

构建智慧农业全产业链需求驱动的涉农专业数据分析教学体系,是顺应乡村振兴与智慧农业发展的必要之举。通过明确目标、创新模式、优化课程等举措,可有效提升人才数据分析与决策能力,满足行业需求。未来需深化教学改革,强化校企协同,持续优化体系以提升人才培养质量;同时建立动态反馈机制,跟踪行业评价与学生职业发展,及时调整教学内容,确保体系始终适配智慧农业发展新要求。

高职院校思政教育与学生职业生涯规划融合路径分析

□ 广州城建职业学院 林紫斌

本文以高职院校室内艺术设计专业学生小武的案例为切入点,深入剖析了高职院校学生在专业学习、职业规划等方面存在的问题,并探讨了思政教育与职业生涯规划融合的有效路径。本文通过案例分析,提出了“三全、三心”育人模式、思政教育融入职业生涯规划教育等策略,旨在帮助高职院校学生树立正确的就业观和择业观,提升其就业能力与职业发展能力,为高职院校思政教育与学生职业生涯规划融合提供有益参考。

在高职院校教育中,思政教育与学生职业生涯规划融合具有重要意义。它不仅有助于学生树立正确的价值观和职业观,还能提升学生的综合素质和就业竞争力。本文通过具体案例分析,探讨了两者融合的有效路径,以期高职院校教育改革提供借鉴。

一、案例简介

学生小武是高职院校室内艺术设计专业的一名学生。在校期间,小武对专业学习缺乏兴趣,学习成绩一般,且因家庭经济困难经常外出兼职,导致学习态度不端正,偶尔还会迟到旷课。在大学生成长辅导课中,小武向辅导员表达了自己专业能力不足、没有一技之长、简历无内容可写以及对就业感到迷茫和焦虑的困惑。辅导员通过全方位的思想政治教育和职业生涯规划教育,与小武一同分析问题、挖掘特长、寻找目标,最终帮助小武找到了适合自己的销售型职业岗位,并在深圳某公司取得了优异的业绩。

二、关键点分析

(一)专业学习态度:小武在入学前对专业缺乏深入了解,入学后兴趣减退,学习态度不端正,缺乏“技能傍身”的意识,导致专业能力不足,无法从事本专业

对口工作。

(二)家庭经济问题:家庭经济困难,小武需要承担家庭重担,经常外出兼职,影响了学习。

(三)心理状态方面:小武在专业对口的实习工作中,因能力不足而产生心理负担,对毕业后的就业感到迷茫和焦虑。

(四)就业能力认知方面:小武对自身特长和能力认知不足,缺乏自信,未能充分挖掘自身优点,导致就业方向不明确。

三、解决思路与举措

(一)思其所需,解其所惑,思政教育助力学生走出困境

辅导员通过与小武共同分析问题,提供国家和学校的资助政策帮助其缓解经济压力,引导小武树立正确观念。期间,辅导员通过定期的谈心谈话,与学生一起分析个人经历、特长、性格爱好,一同分析问题、挖掘特长、寻找目标,并进行长远的未来规划等,帮助学生克服迷茫、焦虑心理,共同制定职业生涯规划。最终学生在集中招聘期间,明确地选择销售型岗位。

(二)聚焦问题,挖掘能力,思政教育引导学生充分认识自己

辅导员与小武就岗位发展、个人能力发展、职业生涯规划是否相匹配与其展开探讨,引导其聚焦自身,思考职业发展方向,帮助小武克服心理障碍。最后,通过挖掘其销冠经历,口才好等特长,帮助其树立就业信心。

(三)定位目标,确立航线,思政教育助力学生职业长远发展

辅导员与小武共同深入分析企业岗位,定位具体

岗位的就业前景、发展空间和薪资待遇等实际问题,帮助小武制定短期工作目标和长期职业规划。通过职业Q训练营(即就业观、职业礼仪、简历制作、求职心理等就业能力课程培训),融入思政教育课程,帮助小武树立正确的就业观和择业观。小武在工作中表现出色,短时间内晋升主管,成为公司的优秀人才。

四、经验启示

(一)经验

大学生常因信息差导致专业选择与兴趣不符,进而学习懈怠,陷入迷茫与焦虑。这不仅影响身心健康,还阻碍学习和生活。因此,入学教育、成长辅导和思政教育至关重要。同时,职业生涯规划教育不可或缺,需帮助学生挖掘特长,定位岗位,解其困惑。

(二)启示

1.“三全、三心”育人,助力职业认知
辅导员应做到全方位、全过程、全员的思政教育,用耐心、关心和细心与学生建立信任,真诚沟通交流。关注学生的心理动态,进行多方面的教育和引导,帮助学生树立正确的就业观和择业观。

2.思政融入职业规划,助力扬帆起航
辅导员应将思政教育融入职业生涯规划教育,帮助学生树立正确就业观与择业观。通过入学教育、成长辅导课、主题班会等思政教育课程,邀请资深教师、优秀校友分享经验,引导学生发表看法,全方位全过程地帮助学生树立正确的就业观和择业观。在职业规划课程中,帮助学生挖掘特长、兴趣,定位匹配岗位,制定长期规划,培养学生的职业出路意识,提高学生的社会责任感,促进学生就业发展。

3.建立管理模式,助力目标规划与孵化

一是建立“传帮带”学习管理模式,助力学生走出认知迷茫。学生在入学时可可通过入学教育对学生进行专业介绍、就业方向说明,让学生充分认识自身选择专业的发展。辅导员由入学教育为抓手,邀请朋辈经验导师,帮助学生制定学习目标与规划,以传帮带模式助力学生走出迷茫。

二是建立“网格化”心理管理模式,及时掌握学生心理状态。定期谈心、走访宿舍、开展团体辅导活动,及时掌握学生心理状态。建立“班干部—心理委员—宿舍舍长—学生”网格化管理模式,帮助学生缓解心理压力。

三是建立“航海式”就业出路管理模式,打破信息差,助力学生职业发展。日常中,不仅要给学生进行职业Q训练营,还要注重帮助学生打破信息差,定位岗位,具体深入到分析岗位的就就业前景、晋升空间及薪资待遇等,拟定“航行”路线。同时,融入思政教育,引导学生聚焦自身,通过“三全”育人,拆解职业规划步骤,助力其在职业道路上稳健前行。

五、结语

高职院校思政教育与学生职业生涯规划融合是学生全面发展的关键。通过本文的案例分析和策略探讨,可以看出思政教育在学生职业发展中的重要作用。辅导员应不断提升自身专业素养,运用科学的教育和管理模式,帮助学生树立正确的价值观和职业观,为学生的未来发展奠定坚实基础。

作者简介:

林紫斌(1996.10-),籍贯:广东广州,性别:女,最高学历:本科,研究方向:高职思政与职业规划融合。