中职数学信息化教学创新研究

□ 湖北恩施咸丰县中等职业技术学校 常国敬

各国经济发展迅猛,市场竞争越激烈,信息时代也悄然而至。在此背景下,我国对课程进行不断改革,旨在运用创新教学手段,培养学生综合实践能力,使其毕业后成为社会发展所需人才。中职院校作为培养我国实用型人才的基地,对优化学生学习能力、提升学生专业技术水平、培养社会、企业所需的高素质人才具有重要意义。而数学科目是中职学生的必修科目,对此,中职数学教师更要首当其冲,优化自己的教学理念。

一、中职数学教师运用信息化教学法开展教学实践的重要性

(一)对优化中职教师教学手段的作用
中职教师运用信息化教学法开展教学实践活动,是对传统教学模式的更新与优化。尤其对数学而言,学生通过新颖的教学方式进行学习将会产生更多动力与兴趣,为学生奠定数学学习的基础,有利于学生数学学习能力的提升。中职教师运用信息化教学法开展教学实践活动与运用传统教学方法开展实践活动相比具有更大的教学优势,这不仅体现在学生的课堂学习效果上,还体现在教师教学能力。

(二)对优化中职教师教学资源的作用
信息技术的发明与应用,为人们的现代生活幸福

感提供了保障。信息技术的发展不仅可以使人们购物做到足不出户,还有利于人们丰富自己的知识、拓展自己的视野,增长自身见识。另外信息技术的发展也给学生学习、教师教学提供了便利,教师利用信息技术,在网络软件上搜集与教学相关的知识,如其他教师对课本某部分知识的见解,其他优质教师上课的视频等等。教师可以对其进行归纳,选择适合自己班级学生发展的资源与适合自己的新颖教学手段,以此提升课堂教学效果。

(三)对促进师生交流的重要作用
学生学习能力的高低与教师教学水平的高低有直接联系。事实而言,师生关系对学生学习能力的高低也起到至关重要的作用。师生关系良好的学生,学习能力往往较强,而师生关系较差的学生,常常会对该教师所教授的科目内容产生抵触心理,甚至排斥该教师走进教室。

二、中职教师运用信息化教学法的可行性创新策略

(一)对信息技术资源进行合理整合
教师运用信息化教学法开展数学教学实践活动,与运用传统教学方式相比具有一定优势。在以往的教学实践活动中,教师仅仅是依照数学课本内容对学

生进行数学知识的传授,课堂学习氛围较差,学生参与度不足。而教师运用信息化教学法则很容易避免这些现状。例如,中职教师在教授有关“立体几何”的知识时,数学教师运用以往的教学方式展开教学活动时,则会用粉笔在黑板上画出相应的立体几何图形,通过画出的图形向学生讲解图形的结构与特点,使学生对“立体几何”的特点进行了解。

(二)运用信息化教学手段创设教学情境
中职教师若想基于信息化教学手段,构建优质课堂,需不断完善自己教学的形式,必要时依托信息技术构建信息化情境。这就要求学校具备良好的信息化设备,为教师实施信息化教学提供支持。从中职教师角度而言,教师若想构建信息化教学情境,还需对信息资源进行充分挖掘,以此融合学生的特点,为学生构建符合其学习需求的情境。

比如,教师在为学生讲解“立体几何”时,则可结合班级学生特点构建特定的信息化情境。结合本人所在班级学生为例,他们对信息化设备及软件有着强烈的好奇心,对此,本人则为其创设了信息化教学情境,在实践中获得了良好成效。由此可知,教师可借助白板为学生呈现与本章节有关的立体图形物体,并引导学生思考白板中的物体有什么特点。随后呈现立体图

形:棱柱与棱锥。引导学生思考二者有什么特点。为让学生对其拥有直观认识,教师可借助几何画板等动态几何工具,为学生呈现绘画过程。

(三)优化中职学生学习意识,提升课堂效果
木村久一曾经说过:“天才,就是强烈的兴趣和顽强的入迷”,黑格尔也曾说过:“一个深广的心灵,总是把兴趣的领域推广到无数事物上去”。因此教师在信息化时代背景下,教师需重视对学生学习意识与兴趣的培养。为提升中职学生学习意识,中职学校应建立完善的管理机制,对教师教学与学生学习进行适当约束。中职院校领导应从自身做起,紧抓学生思想教育与技能教学。不仅要运用各种办法优化学生专业素养与能力,还要积极响应新课程标准要求,重视对学生道德品质的管理。

三、结语
综上所述,中职院校应积极运用各种教学硬件设备,利用信息化教学手段,对教学方法进行探究。在信息化背景下,中职教师应对信息技术资源进行合理整合,运用信息化教学手段创设教学情景,优化中职学生学习意识,提升课堂效果。将中职学生培养成综合素质全面发展的实用型人才。

信息化手段在高中体育教学中的应用与效果分析

□ 山东省临沂市临沭第一中学 陈治国

在科技日新月异的今天,信息化手段已悄然渗透到我们生活的方方面面,教育领域也不例外。高中体育教学,作为培养学生身心健康、增强体质的重要环节,正逐渐迎来信息化变革的春风。传统体育教学模式虽有其独到之处,但在激发学生兴趣、个性化教学、效果评估等方面存在局限性。信息化手段的融入,为高中体育教学带来了新的活力,不仅丰富了教学手段,还提升了教学效率和质量。本文将深入探讨信息化手段在高中体育教学中的应用现状、具体实践、成效分析及面临的挑战,旨在为体育教学创新提供思路和参考。

一、信息化手段在高中体育教学中的应用现状

随着信息技术的飞速发展,高中体育教学也开始探索与信息技术的深度融合。从最初的多媒体教学到如今的智能穿戴设备、虚拟现实(VR)技术、在线教学平台等,信息化手段的应用日益广泛。多媒体教室的普及,使得体育教师能够利用视频、动画等多媒体资源,直观展示运动技巧,增强课堂的吸引力和互动性。智能穿戴设备,如心率监测手环、运动追踪器等,能够实时监测学生的生理指标,为科学训练提供数据支持。而VR技术的应用,更是让学生能够在虚拟环境中体验各种运动项目,既安全又高效。

二、信息化手段在提升体育教学效果方面的实践

(一)多媒体教学提升技能学习
多媒体教学是信息化手段在体育教学中最基础

也是最常见的应用。体育教师可以通过制作精美的PPT、播放专业的教学视频,让学生更加直观地了解运动动作的要领和细节。比如,在教授篮球投篮技巧时,教师可以播放NBA球星的投篮慢动作视频,结合讲解,让学生清晰看到投篮时手肘的角度、手腕的发力方式等,从而更快地掌握技巧。

(二)智能穿戴设备促进科学训练
智能穿戴设备的应用,让体育教学更加科学化、精准化。除了监测生理指标外,一些设备还能分析学生的运动姿势,及时纠正错误。例如,某款智能手环就能通过内置的传感器,检测学生跑步时的步频、步幅、落地方式等,给出专业的运动建议。这种即时反馈机制,帮助学生更快地调整状态,提高训练效率。

(三)在线教学平台实现资源共享
在线教学平台是信息化时代体育教学的新阵地。教师可以上传教学视频、课件等资料,供学生课后复习。同时,平台还能实现师生之间的互动交流,学生可以随时提问,教师及时解答。此外,平台上的丰富资源,如国内外优秀体育课程的教学视频,也拓宽了学生的视野,激发了他们的学习兴趣。

(四)VR技术增强教学体验
VR技术的引入,为体育教学带来了前所未有的沉浸式体验。学生戴上VR眼镜,就能身临其境地参与到各种运动中。无论是高山滑雪、攀岩还是跳水,都能在虚拟环境中安全体验。这种新颖的教学方式,不

仅极大地提高了学生的参与度,还培养了他们的空间感知能力和应变能力。

三、信息化手段应用的效果分析

(一)提高教学效率
信息化手段的应用,使得体育教学更加高效。多媒体教学、智能穿戴设备等,都大大缩短了教师讲解示范的时间,留出了更多时间给学生练习。同时,即时反馈机制也让学生能更快地了解自己的运动状态,及时调整,提高了训练效率。

(二)激发学习兴趣
信息化手段以其新颖、有趣的特点,极大地激发了学生的学习兴趣。VR技术的沉浸式体验、在线教学平台的丰富资源等,都让学生感受到了体育的魅力,从“要我学”转变为“我要学”。

(三)促进个性化教学
信息化手段为个性化教学提供了可能。智能穿戴设备监测的个体数据、在线教学平台的个性化推荐等,都让教师能够根据学生的实际情况,制定个性化的教学计划,满足不同层次学生的需求。

(四)提升教学质量
信息化手段的应用,使得体育教学更加科学化、精准化,从而提升了教学质量。多媒体教学让技能学习更加直观;智能穿戴设备让训练更加科学;在线教学平台实现了资源的共享和优化;VR技术增强了教学体验。这些都为学生提供了更好的学习条件,提升

了教学质量。

四、信息化手段应用面临的挑战与对策

尽管信息化手段在高中体育教学中展现出了巨大的潜力,但其应用也面临着一些挑战。如设备成本较高、教师信息技术能力有待提升、学生过度依赖信息化手段导致实际运动能力下降等。

针对这些挑战,我们可以采取以下对策:一是加大投入,为学校配备必要的信息化设备;二是加强教师培训,提高教师的信息技术应用能力;三是引导学生合理使用信息化手段,强调实际运动的重要性,确保信息化手段只是辅助工具,而非替代品。

五、结语

信息化手段在高中体育教学中的应用,是教育现代化的必然趋势。它以其独特的优势,为体育教学带来了前所未有的变革。多媒体教学让技能学习更加直观有趣;智能穿戴设备让训练更加科学精准;在线教学平台实现了资源的共享和优化;VR技术增强了教学体验。这些信息化手段的应用,不仅提高了教学效率和质量,还激发了学生的学习兴趣,促进了个性化教学。当然,信息化手段的应用也面临着一些挑战,但只要我们积极应对,就能充分发挥其优势,为高中体育教学注入新的活力。未来,随着信息技术的不断发展,信息化手段在高中体育教学中的应用将会更加广泛深入,为培养身心健康、全面发展的新时代青年贡献力量。

如何提升初中英语阅读教学和学生阅读素养

□ 山西省运城市闻喜县实验中学 任雯

《中国学生发展核心素养》的颁布标志着我国教育进入了以“素养”为核心的时代。在新的时代背景下,初中英语教师应该适当地调整阅读教学目标,比如把英语阅读能力训练改为英语阅读素养的培养。本文结合实际教学情况提出了以培养阅读素养为基础的初中英语阅读教学策略,以期对初中英语教师有一定的借鉴作用,共同提高学生的阅读素养。

初中生的英语阅读素养指的是培养学生多方面能力和素养。在初中英语教学中,大多数教师关注学生是否能够熟练地背诵单词、掌握语法、听力能力,但对英语阅读的研究较少。提高学生的英语阅读素养是提高英语综合质量的重要方面。在初中英语教学中,加强学生阅读素养能力的提升,不仅有利于英语成绩的提高,而且有利于综合质量的提升。

一、提升学生语言能力

英语学习不仅仅是为了掌握一门语言的知识,更重要的是实现沟通和交流的目的。因此,初中英语教学应该注重语言能力的培养。在课堂教学中,教师可以灵活运用各种方法,为学生构建丰富的语言实践平台。模拟对话是一种有效的方式,教师可以设置各种贴近生活的情景,例如在商场购物、在餐厅点餐、在机场等待。将学生分成小组,扮演顾客、服务员和乘客。

在这个过程中,学生需要使用词汇和句型来表达他们的需求和问题,从而大大提高英语口语的流利度和准确性。角色扮演也能激发学生的学习兴趣。例如,在学习单元1“Hello!”时,教师可以让学生围绕话题“如何打招呼以及如何开始简短的对话”来设计角色。学生不仅需要正确使用不同的语言,如“Hello!”、“How are you?”、“Nice to meet you!”，还应熟练掌握不同的语言。在日常交流中,我们也应尝试结合情境使对话更加自然流畅。这种教学方法不仅能帮助学生更好地理解 and 记忆所学内容,还能有效地训练他们的语言组织和表达能力。此外,教师还可以通过小组讨论和辩论为学生提供更多练习语言的机会,使学生能够练习和提高他们的语言能力。

二、创新阅读教学模式

基于阅读能力的培养,初中英语阅读教学对教师提出了更高的要求。教师应根据文本特点和教学目标,精心选择一种新的阅读教学模式,这可以有效地提高学生的阅读能力。一般来说,教师可以根据实际教学需要灵活选择一种模式,或者有机地结合各种模式。持续的无声阅读是一种独立阅读模式。其操作方法是,教师和学生每天安静地一起阅读5到15分钟。在这个过程中,教师应该以身作则,让学生一起沉浸

在阅读的世界中,不会给他们额外的阅读任务,关注他们的阅读习惯,激发他们的阅读兴趣,纠正他们的阅读态度。教师可以充分利用日常晨读和自习时间,拿出一定的时间,让学生继续安静地阅读,使学生逐渐养成积极阅读的良好习惯。阅读圈是一种互动式教学方法。教师精心设计了一系列任务活动,然后将学生分成不同的小组。每个小组有不同的角色,如讨论领导者、词汇解释者和事件总结者。在阅读文本时,每个成员根据自己的角色和责任思考和准备,然后在小组内进行深入的讨论和交流。通过这种方式,学生可以从不同的角度对文本有更深入的理解。在思考碰撞和交流的过程中提高阅读能力和批判性思维。

三、根据学情选择材料

选择合适的阅读材料对学生阅读兴趣的培养和阅读效果的提升具有极其重要的作用。教师在教学过程中,应当深入理解学生的实际水平和具体需求,从而精心挑选适合他们的阅读材料。这些材料可以是引人入胜的故事书、内容丰富的科普文章,亦或是时效性强的新闻报道。除此之外,教师还应当指导学生如何在图书馆、互联网等不同的渠道中搜集和筛选信息。一是教师需要引导学生进行广泛的阅读。除了直

接提供阅读材料,教师还应教会学生如何利用图书馆资源、网络资源等多种途径来获取更多的阅读材料,并鼓励他们积极利用这些资源来丰富自己的阅读体验。教师还可以通过组织阅读分享会,让学生们相互交流各自的阅读心得和体会,从而帮助他们拓宽阅读的视野,增加阅读的深度。二是教师应当引导学生尝试多种阅读方式。为了进一步激发学生的阅读兴趣并提高他们的阅读效果,教师应当注重阅读材料的多样性。在指导学生阅读传统教科书的同时,可以考虑将音频、视频以及其他形式的多媒体资源融入到教学中,使阅读变得更加生动和有趣。同时,教师还应根据学生的具体情况和需求,挑选多种类型的阅读材料,以确保学生能够在阅读的过程中获得更全面的知识和技能。

四、结语

教师应该深入解读阅读的内涵,更新教学理念,并采取适当的方式提高学生的阅读质量。具体来说,就是引入一种新的阅读教学模式,使学生的阅读能力得到均衡发展,同时也积极培养学生的阅读品质。在日常教学中,教师还应该做好总结和反思,并在此基础上,探索更有效的方法来提高学生的阅读质量。