

“课程思政”理念下高校舞龙舞狮教学的德育功能开发路径分析

□ 河北传媒学院 张明超 张晓雪 于伟

“课程思政”理念强调专业教育与思政教育的深度融合,高校舞龙舞狮教学作为传统体育项目的重要载体,兼具文化传承与德育渗透的双重价值。本文基于立德树人的根本任务,结合舞龙舞狮项目的文化特质与实践特点,提出德育功能开发路径,期望能够为高校体育课程思政建设提供参考。

舞龙舞狮是中国传统民俗体育的典型代表,其动作形式与文化内涵天然承载着团结协作、自强不息等民族精神。在“课程思政”改革背景下,高校体育教学需突破单纯技能传授的局限,挖掘该项目的德育潜能,推动传统体育项目的育人效能最大化。

一、塑造学生文化认同意识和价值观

舞龙舞狮教学的文化属性是德育渗透的基础,教师需系统梳理龙狮文化的象征意义,如龙象征民族精神、狮代表勇毅品格,通过理论讲解与动作解析,引导学生理解动作背后的文化隐喻。通过文化解码,帮助学生建立对中华优秀传统文化的认同感与自豪感,进而培育家国情怀与文化自信,呼应课程思政“以文化人”的核心目标。

例如,在“龙狮文化溯源”教学中,教师可以设计“文化符号解码”任务,具体来说,学生分组研读《周

易》《礼记》中与龙狮相关的文献节选,结合“游龙戏珠”“醒狮采青”等经典动作,分析其中蕴含的“天人合一”“勇猛精进”等思想;在课堂展示环节,学生需用“象征”“传承”“凝聚”等关键词阐释动作的文化意义,并对比现代竞技龙狮与传统民俗龙狮的价值差异;课后延伸阶段,可以要求学生调研家乡龙狮民俗,撰写《龙狮文化中的地域精神》报告。

二、培养团队协作意识和责任意识

舞龙舞狮的表演特性要求个体动作与团队节奏高度协同,有利于培养学生们的责任意识和团结合作意识,具体来说,教师需通过角色分工、流程设计强化学生的集体意识,明确龙头、龙尾、狮头等关键位置身份和责任,在具体的教学中,需要创设团队目标导向的任务,在此过程中,学生既能体会个人贡献对集体的影响,也能理解“部分服从整体”的协作逻辑,从而培养责任感与大局观,契合思政教育中“集体主义精神”的培养要求。

比方说,在“龙形套路创编”教学中,教师设定“8字穿腾”集体任务,要求学生以10人团队完成包含3次队形变换的连贯表演;在练习开始之前,团队需通过民主讨论确定角色分配,并由队长制定训练计划;

练习中教师引入“责任轮换”机制,每20分钟轮换核心角色,确保每位学生体验不同位置的压力与要求。

三、锤炼学生坚韧品格和意志力

舞龙舞狮的高强度训练与复杂动作对学生的身体耐力与心理韧性提出挑战,可设置阶段性目标,如持续舞动龙具的时长、高难度动作的成功率等,鼓励学生通过反复练习克服畏难情绪。同时,结合龙狮文化中“百折不挠”的精神内涵,强化挫折教育的正向引导,帮助学生建立“挑战——失败——反思——突破”的成长思维,从而培养坚毅品格与抗压能力,体现思政教育中“奋斗精神”的培育导向。

举例来说,在“狮尾力量特训”教学中,教师设计“金字塔进阶”训练模式:第一周要求学生完成5分钟基础托举,第二周增加旋转动作,第三周结合锣鼓节奏完成动态平衡。每日训练中,教师通过心率监测与动作录像,实时反馈体能极限点,引导学生调整呼吸与发力方式;后续的阶段测试当中,学生需在体力临界点时完成指定动作,教师以“狮尾稳,则狮头勇”的文化隐喻强化坚持的意义。

四、内化礼仪规范和道德行为

传统龙狮表演包含严格的礼仪程式,如祭拜狮神、行礼谢幕等,这些仪式为道德行为养成提供了实践场景,教师需将礼仪规范纳入教学评价体系,强调“以礼导行”的重要性。教学中应还原传统礼仪流程,要求学生通过动作标准化、流程规范化体会“尊师重道”“克己复礼”的伦理价值;同时,结合现代体育精神,引导学生探讨传统礼仪与赛场规则、团队纪律的共通性,促进道德认知向行为习惯的转化。

例如,在“龙狮表演礼仪”教学当中,教师还原传统“开光点睛”仪式:学生需按古制完成净手、焚香、诵读等流程,并使用“敬”“谢”“承”三类礼仪动作向教练、队友、观众致意。除此之外,期末考核增设“礼仪积分”,根据日常训练中的协作态度、器械维护责任心等行为累计得分,强化道德规范的行为外显。

五、结语

综上,舞龙舞狮教学与“课程思政”的深度融合,为传统体育项目的德育功能开发提供了系统性框架,通过文化认同、团队协作、品格锤炼、礼仪规范四维路径,能够将龙狮技艺训练转化为价值观塑造的有效载体,实现“以体载德、以德促体”的良性互动。

“新工科”背景下大学生思想政治教育提升路径研究

□ 烟台大学马克思主义学院 孙钰

当前,世界百年未有之大变局加速演进,国际形势日趋复杂,科技竞争日趋白热化,科技人才的竞争更是日趋激烈。要想在世界竞技大舞台上立于不败之地,就必须有坚固的硬实力作为坚强后盾。工科大学生是大学生未来科技创新的中坚力量,也是未来国际竞争硬实力的最直接的人才保障。在此背景下,“新工科”理念的提出,为工科教育指明了新的方向。它强调,在培养工科大学生的过程中,不仅要注重知识的传授,更要实现价值引领的有效融入,为国家的未来发展注入源源不断的活力与动力。

一、“新工科”给高校思想政治教育带来的新要求

(一)落实立德树人

政治属性是教育的根本属性,坚持政治的教育属性,就必须落实立德树人。“立德树人、教书育人是教育事业的神圣职责。”新的时代需要新的人才,新的人才助推新的事业。基于新一轮科技革命和产业革命背景下,以互联网和工业智能为核心所延伸的新兴专业以及传统工科专业的升级改造迫切需要新的工科人才来引领和推动这些变革。这些人才不仅要具备扎实的专业知识和技能,更重要的是,他们还应具有强烈的社会责任感和伦理意识,确保技术发展与社会进步相协调,为构建更加美好的未来贡献力量。

(二)把握“新工科”培养方向

“新工科”之所以“新”,不仅在于其在教学内容和

教学方法上与传统工科的明显差异,更在于其教学理念的革新。新工科教育更加注重培养学生的社会责任感和对可持续发展的深刻认识,致力于提升工科学生的适应力、职业韧性以及创新能力。在教学内容上,新工科不再局限于传统的工程学科知识,而是融入了更多跨学科的内容,以适应新时代对工程师的多元化需求。同时,教学方法也进行了相应的改革,更加强调项目式学习、实践操作和团队合作,使学生在解决实际问题中掌握知识和提升技能。在教学理念上,新工科教育强调培养学生的社会责任感,鼓励学生关注社会问题和人类福祉,将工程技术与社会进步、环境保护等紧密结合。

二、“新工科”背景下高校思想政治教育的实践路径

(一)树立正确教育理念

在“新工科”背景下,树立正确的教育理念对于培养德智体美劳全面发展的素质人才至关重要。要想为“新工科”思想政治教育提供强大精神支持,就必须摆正教育理念,提高思想政治教育质量。首先,教育理念的树立应以立德树人为根本任务。这对学生的培养不应仅仅局限于专业知识与技能的传授,而应同等重视其思想道德素质的培养与提升。高等院校应将立德树人的理念深植于教育教学的每一个环节,确保学生在精通专业知识的同时,

能够塑造出正确的世界观、人生观以及价值观。其次,教育理念的更新需要强调“五育并举”,即德育、智育、体育、美育和劳动教育的协调发展。在新工科背景下,学生不仅需要具备扎实的专业知识和创新能力,还需要具备良好的身体素质、审美能力和劳动精神。高校应通过课程设置和教学活动的创新,促进学生在德智体美劳各方面全面发展。此外,教育理念的树立还应注重培养学生的家国情怀和社会责任感。新工科教育要引导学生关注国家发展和社会需求,培养他们的创新精神和社會责任感,使他们能够在未来的职业生涯中为国家和社会的发展贡献力量。通过将思想政治教育与专业教育有机结合,使学生在在学习专业知识的过程中,能够深刻理解其对国家和社会的重要意义。

(二)加强专业教师与思政教师的协同合作

在“新工科”背景下,加强专业教师与思政教师的协同合作是推动思政教育创新发展的重要途径。高校应定期组织专业培训,提升专业教师对思政理念的理解和思政教师对新工科领域的认识,明确思政教育是所有教师共同的使命。通过搭建线上与线下相结合的交流平台,如网络教学资源平台和教学研讨会,促进专业教师和思政教师之间的常态化沟通与交流,共享教学资源、交流教学心得,共同探讨如何在专业课程中融入思政元素。鼓励专业教师在

课程设计和教学过程中主动将思政理念融入专业课程,挖掘课程中的思政元素,采用案例教学、项目教学等多样化的教学方式,使学生在在学习专业知识的同时培养正确的价值观和人生观。同时,思政教师要深入了解新工科领域的专业知识和发展趋势,参与专业课程的教学活动和科研项目,与专业教师共同开展教学研究和教学改革。

(三)加强资源整合与平台建设

在“新工科”背景下,加强资源整合与平台建设是提升高校思政教育质量和效果的重要途径。首先,需要打破校内资源的局限性,积极引入校外资源,丰富思政教育的内容和形式。例如,通过与企业合作,建立校企合作平台,将企业的实际案例、行业动态以及企业文化等资源引入课堂。这不仅可以使学生更好地了解专业领域的实际应用,还能帮助他们树立正确的价值观和职业观。其次,加强线上教学平台的建设和管理,提升平台的功能和性能,以满足学生的多样化需求,如视频课程、在线讨论区等。这些资源不仅能够突破时间和空间的限制,还能为学生提供个性化的学习路径。同时,通过在线讨论区与教师和同学进行互动,提高学习的主动性和参与度。通过这种模式,学生可以在不同的学习环境中获得全面的教育体验,更好地实现知识、能力和素质的协调发展。

五育并举视域下如何组织高校共青团的思政工作

□ 呼伦贝尔职业技术学校 张宇鹏

在本文中,笔者以团委书记的视角出发,结合大量高校共青团思政工作实践针对五育并举视域下如何组织高校共青团的思政工作进行了分析与解读,旨在有效促进高校共青团思政工作模式的拓展与延伸,从而帮助学生进一步促进身心的全面成长,同时为后续同类研究工作提供借鉴。

作为高校日常工作中的重要环节之一,共青团思政工作的开展可以帮助学生进一步实现对于正确价值观念的培养并加强对于党政知识的系统了解,其为党员队伍的培养与建设提供了强有力的保障。近年来,随着五育并举思想的提出,高校团委工作人员对于如何结合五育并举思想组织共青团思政工作进行了剖析,其促进了共青团思政工作模式的与时俱进。

一、五育并举思想及其对高校共青团思政工作的影响

(一)五育并举思想的解读

五育并举是我国教育领域中提出的一项重要思想,其主张引导学生实现德智体美劳全面发展,从而促进高素质人才队伍的培养与建设。具体来看,五育并举思想充分强调了学生群体成长过程中各个方面的培养目标,可以帮助学生树立正确的价值观念和行为习惯,对于学生身心的成长大有裨益。

(二)五育并举思想对高校共青团思政工作的影响

在高校共青团思政工作开展期间,通过引入五育并举思想对于思政教育内容进行调整与变革,教师可以进一步加强对于学生群体成长情况的密切关注并围绕具体培养目标对于教育工作的组织方法进行调整与变革,其对于高校共青团思政工作开展模式的拓展具有良好的促进作用。在此基础上,五育并举思想的渗透同样可以帮助学生结合日常生活和具体情境实现对于正确价值观念和行为习惯的培养,其有利于促进学生身心的全面成长。

二、五育并举思想视域下高校共青团思政工作的组织方法

(一)做好师生交流互动,引导学生解读五育并举思想内涵

在五育并举思想的引导下,高校教师在组织共青团思政工作的过程中应做好对于学生群体价值的密切关注并有效开展相应的师生交流与互动。在此过程中,通过结合具体话题作为切入点鼓励学生展开思考,教师可以进一步促进学生思维的发散,其对于学生充分解读五育并举思想与思政知识的内涵具有积极价值。

例如,通过围绕家庭和父母之爱作为切入点与学生进行交流和互动,教师可以帮助学生通过回忆生活中父母给自己留下深刻印象的一件小事的方式对于感恩意识进行培养,其可以帮助学生实现对于德育这

一话题的进一步思考与探索。基于此,教师可以帮助学生提升课堂参与度,其对于共青团思政工作中师生教育角色的转化和学生正确价值观的形成大有裨益。

(二)拓展教育活动路径,有效促进学生良好氛围构建

从发展的角度分析,为了实现五育并举在共青团思政工作中的渗透,教师应尝试对教育活动的路径进行创新与拓展,从而为学生构建一个好的知识探索氛围。实践表明,相关活动的实施可以促进思政教育工作模式的拓展,其有利于提升学生对于共青团思政工作的参与积极性。

例如,在开展共青团思政工作期间,为了进一步促进学生健康体魄的培养,共青团教师可以定期组织学生开展晨跑和徒步训练等集体活动。与此同时,通过组织学生开展敬老院慰问和义务劳动等活动,可以帮助学生在锻炼身体魄的同时进一步实现对于爱的传递,其对于高素质共青团员队伍的培养与建设具有良好的促进作用。

(三)完善工作反思体系,及时调整共青团思政工作侧重点

对于教育工作者而言,为了有效五育并举与共青团思政工作的融合水平,其应尝试积极做好对于教育工作反思体系的建立与完善。在此期间,通过结合反

思结果对于后续共青团思政工作组织方法和内容进行调整,教师可以促进教育引导活动针对性与适用性的稳步提升。

例如,在开展爱国知识教育的过程中,通过观察学生的表现以及其对于不同爱国主义英雄人物及其事迹的评价,教师可以进一步了解学生的爱国情怀培养水平。在此期间,对于学生的短板和不足,教师应及时指出并加以纠正,从而帮助学生补充自己的思想短板,突破思维误区对自身造成的桎梏和束缚。实践表明,相关做法可以进一步帮助教师及时对共青团思政工作的内容和侧重点进行调整,为学生的全面成长和良好共青团生活氛围的营造奠定了坚实的基础。

三、结语

综上,在五育并举思想的引导下,为了有效提升高校共青团思政工作的综合水平,校方应积极组织教师对于五育并举思想进行探索与梳理,从而促进教师专业素养的提升。在此基础上,通过开展师生交流互动并积极拓展思政教育活动的实施路径,可以结合日常生活为学生营造一个良好的外部成长环境。与此同时,通过积极做好相应的教育反思,教师可以学生成长情况及时对共青团思政工作侧重点进行调整与变革,其为预期共青团思政工作目标的实现奠定了坚实的基础与保障。