

# 新时代加强国有企业廉洁文化建设的思考

□ 河南能源集团永煤公司新桥煤矿 王雯娟

加强新时代廉洁文化建设是深入推进全面从严治党向纵深发展的重要保障。国有企业作为中国特色社会主义的重要物质基础和政治基础,作为党执政兴国的重要支柱和依靠力量,肩负着推进廉洁文化建设的责任。国有企业在发展建设中需要深入理解新时代廉洁文化建设的深刻内涵、目标任务、总体要求,将企业廉洁文化的建设以及反腐工作纳入到日常管理中,通过统筹规划,为企业高质量发展营造了风清气正的政治生态和良好的发展环境。本文主要分析国有企业的内涵,探究新时代下加强国有企业廉洁文化建设的策略,旨在为企业的廉洁文化建设工作提供一些参考建议。

### 一、国有企业廉洁文化的内涵分析

国有企业廉洁文化是中国特色社会主义廉洁文化的重要组成部分,是国有企业长期发展、经营管理过程中逐渐形成的核心价值观,以廉洁为中心,包括价值理念、行为规范以及制度体系等。其内涵包括以下方面,一是倡导“清白做人、干净做事”的核心理念,强调诚信、自律、公正、奉献等精神。国有企业需要依法经营,坚决反对腐败,打击利益输送的情况。二是领导干部需要做到廉洁自律,以身作则,严格执行中央的各项规定和精神,同时国有企业需要做到诚信经营,坚持公平教育,杜绝违规行为。三是重视监督机制

的构建,对国有企业的各级领导和干部进行监督审查,保证权力在阳光下运行。四是构建良好的环境氛围,注重廉洁文化的宣传,加强廉政教育。

### 二、新时代加强国有企业廉洁文化建设的策略

通过对新时代国有企业廉洁文化内涵的分析,需要重视廉洁文化的建设,结合国有企业现阶段的发展情况,采取有效的建设策略。

#### (一) 强化党建引领,压实主体责任

国有企业需要始终坚持党的领导,强化党建引领,压实主体责任。一是党委需要履行主体责任,将廉洁文化的建设纳入到企业党建的总体布局中,将其与生产经营活动共同部署。落实“一岗双责”的制度,国有企业的领导班子不仅需要关注企业的业务发展,也需要重视廉政的建设,党委主要负责廉政教育,纪委负责监督,要求企业内部各个部门都承担监督的责任,通过部门间的协调,实现企业的全员参与。二是发挥基层党组织的积极作用,推动廉洁文化的向下延伸,在党组织以及管理层的共同作用下,让基层人员可以意识到廉政文化建设对企业发展的重要性,并积极开展基层员工的教育指导工作,目的是增强基层党组织的纪律意识。三是强化领导干部的示范作用,企业的管理层需要带头遵守廉政要求,严格约束自身,树立清正廉洁的标杆。国有企业可以建立领导干部的

廉政档案,将个人的从业情况记录下来,将其作为考核的重要依据,以此提高领导干部对廉政的重视程度。

#### (二) 完善制度机制,筑牢防腐底线

国有企业需要建立起完善的制度机制,将防腐作为制度构建的重点内容,一是完善权力运行制约机制,企业内部各项重大决策、重要人事任免、重大项目安排以及大额资金的使用都需要建立相应的权力制约机制,由企业集体进行决策、统筹规划,保证工作执行过程中的公开透明,避免出现违规行为。同时明确各级管理者、部门管理人员的具体责任和工作权限,避免出现权力滥用的情况。二是构建廉洁风险防控体系,国有企业需要明确腐败易发的环节和领域,比如生产采购、招投标等,需要分别制定风险防控机制,可以成立单独的工作小组,对工作流程进行监督管理,提前针对可能出现的风险进行评估,并制定处置机制,可以借助信息化的技术手段,实现智能化的监控管理,对企业关键业务和工作流程进行监管,及时发现潜在的风险问题。三是完善问责制度,对于企业存在的违反廉洁纪律的行为采取严格的处理措施,依法惩处,提高执行的力度,不仅需要追究当事人的责任,也需要对相关监督管理人员进行追责。

#### (三) 创新教育形式,强化文化渗透

廉洁文化的建设还需要积极开展教育培训工作,

注重文化在企业内部的渗透。一是构建多层次廉洁文化教育模式,国有企业的纪委应秉持以“廉”润心、以“文”化人的理念,创新学习载体,丰富“廉”文化内容,点、线、面齐发力,多维度搭建廉洁文化建设新矩阵,持续巩固风清气正的良好政治生态,推动廉洁理念深入人心。二是注重日常的学习教育,建立党纪法规常态化学习机制,扎实开展纪律教育学习宣传月活动,教育引导党员干部增强纪律意识、规矩意识,巩固深化党纪学习教育成果,并定期举办关于职务犯罪惩处以及犯罪预防的专业培训活动,借助实际案例,强化受培训人员对廉洁文化的理解,坚持把党史学习教育融入日常、抓在经常,推动党史学习教育常态化长效化,引导党员干部坚定理想信念、增强拒腐防变的能力。三是搭建教育活动平台,组织开展廉洁文化活动,例如,党纪知识测试、党建精神文化教学活动等,通过有效的文化渗透,促进企业的高质量发展。

### 三、结语

总而言之,国有企业作为我国经济发展支柱,不仅需要注重发展模式的创新,还需要加强廉洁文化的建设,将反腐作为企业管理工作的重点内容之一。深入分析新时代下廉洁文化的内涵,采取有效的廉洁文化建设策略,在企业内部形成良好的政治生态,推动企业的持续健康发展。

# 课程思政融入中学地理实践能力培养的路径研究

## ——基于长沙乡土课程开发的实证探索

□ 长沙市雅礼中学 刘颖

课程思政当下成为教育教学改革的重点方向。此要求学科教学突破过去的边界,达成知识传递和价值塑造两者的有机统一。中学地理实践能力培养是提升学生综合素养的关键部分,迫切需要与思政教育密切结合,培养出既有地理专业能力又有家国情怀的时代新人。以长沙乡土课程开发的实证探索为依据,本文研究可操作、可推广的育人路径,为新时代地理教育改革提供创新思路。

中学阶段的地理学科兼具自然科学以及人文社会科学的属性,其中蕴含着极为丰富的思政教育资源。借助乡土课程开发这一方式,可达成地理实践与价值引领的深度融合。长沙是一座历史文化名城,其独特的自然地理风貌、生态演变过程以及人文底蕴,为地理实践教学提供了鲜活的素材。

### 一、课程思政融入中学地理实践能力培养的必要性

#### (一) 契合新时代人才培养的价值导向需求

在全球化与多元文化相互交织的大背景之下,新时代对人才的培育提出了更高的标准。人才既要拥有扎实的专业知识及实践能力,还要有坚定的理想信念以及正确的价值取向。在中学地理实践能力的培养进程中融入课程思政,能帮助学生在探索地理现象、解决地理问题时,确立正确的国家观、民族观及文化观。通过地理实践活动,学生可深入了解我国自然资源的分布情况、区域发展差异等国情,强化对国家发展战略的认识及认同,激发爱国情怀和社会责任感。这会使学生在掌握地理实践技能的同时,成长为德才兼备、全面发展,可肩负起民族复兴重任的时代新人,符合国家人才培养的核心价值指引。

#### (二) 深化地理学科育人功能的内在要求

地理学科兼具自然科学和社会科学属性,其研究对象是自然环境与人类社会之间的相互关系。该学科自身就蕴含丰富的思政元素。将课程思政融入中学地理实践能力培养之中,可以深度挖掘地理学科的育人价值。学生在地理实践中能感悟自然规律和人类活动的关系,培养尊重自然、保护生态的责任意识,了解不同地区文化的独特性与多样性,树立起正确的生态观与文化观。这既强化了地理学科的育人功能,又使学生在实践中形成科学的世界观、人生观与价值观,达成知识传授与价值引领的有机统一。

#### (三) 顺应教育改革创新发展的必然趋势

随着教育改革持续深入发展,贯彻落实立德树人这一根本任务并构建“大思政”育人格局,已成为教育前行的关键方向。课程思政作为教育改革创新进程中的一项关键举措,着重强调将思想政治教育全面渗透至教育教学的整个过程之中。中学地理实践能力培养

是地理教学中颇为关键的一环,将课程思政融入其中,是顺应教育改革趋势的必然之举。借助课程思政与地理实践教学的深度融合,可破除传统学科教学与思政教育相互分离的状况,这有益于构建全员全程全方位的育人体系,促使中学地理教育由单纯的知识技能传授向全面育人方向转变,达成教育教学质量与育人效果的共同提升。

### 二、课程思政融入中学地理实践能力培养的路径

#### (一) 挖掘长沙乡土课程中的思政元素

长沙乡土课程堪称地域文化与自然生态的立体教科书,其中潜藏着具有极高教育价值的思政资源宝库。以“主要植被与自然环境”这一教学单元来讲,若能系统梳理长沙植被演变脉络与城市发展的互动机理,便可提炼出生态文明理念的核心要义。长沙地处亚热带季风气候区,此地植被类型从原始森林转变为城市绿地,既是自然环境变迁的直观呈现,也反映了人类活动对生态系统的深远影响。从岳麓山的原生次生林到湘江沿岸的人工生态带,植被的更替历程见证了长沙从传统农业城市向现代化生态都市的转型。其中所蕴含的尊重自然、顺应自然以及保护自然的生态智慧,为培育学生的生态文明理念准备了鲜活的教材。

在文化层面,长沙的植被蕴含着历经千年的历史记忆以及红色基因。橘子洲头生长着香樟、广玉兰等亚热带常绿阔叶树,它们构建起别具一格的生态景观,并与城市文化深度融合。毛泽东青年艺术雕塑周边的植被景观设计精巧独特,四季常绿的植被象征着革命精神连绵不绝,绿树环绕的环境营造出庄严肃穆之感,使得自然景观与人文精神完美融合。学生在了解这些植被配置所蕴含的文化寓意时,可深切体会到革命先辈与自然环境之间的精神联系,深深培育家国情怀。另外,植被保护历程中的典型事例也散发着思政光辉。长沙的园林工人多年来始终如一地守护着橘子洲的植被,科研团队对本土珍稀植物展开抢救性保护,这些在平凡岗位上的坚守与奉献,生动呈现了责任担当,可有力激发学生的社会责任感,引导他们树立正确的价值观。凭借从多个维度挖掘乡土课程里的思政元素,达成地理知识传授与价值引领齐头并进,让学生在认识家乡自然环境之际,实现思想道德的提升。

#### (二) 融合地理实践与思政教育的目标

将地理实践能力培养同思政教育目标进行深度融合,是达成立德树人根本任务的必然要求。在“主要植被与自然环境”教学中,要构建双轨并进的目标体系:一方面清晰明确地理实践在专业能力提高方面的具体要求,另一方面确立思政教育在价值塑造层面的核心目标。地理实践目标着重于知识获得与技能培

育,要求学生能够精确识别长沙典型植被类型。思政教育目标集中在情感态度和价值观培育上,旨在培养学生对长沙乡土植被的认同感与归属感,强化生态保护意识,树立“绿水青山就是金山银山”的发展理念,激发学生建设家乡、守护生态的使命感。

以岳麓山植被考察实践活动为例,其目标融合于教学的整个过程之中。学生通过实地观察、样方测量以及物种记录等方法,可系统地掌握植被分类、群落结构等专业知识,以此提升自身的地理实践能力。教师引导学生了解岳麓山植被保护的历史脉络,涉及古代文人对山林的吟咏守护,近现代革命先辈在此进行的生态保护实践,以及当代科技支持下的智慧化管理等内容,让学生深切认识到生态保护的传承性与意义。在实地调研期间,学生通过与护林员交流、参观生态监测站,把爱国爱乡之情转化为保护家乡生态环境的自觉行动,达成地理实践能力与思政素养的协同发展。此种目标融合模式,破除了知识传授与价值引领之间的壁垒,使得地理实践活动成为培育学生综合素养的重要载体,帮助学生成长为有专业能力又有家国情怀的新时代人才。

#### (三) 设计体现思政教育的地理实践活动

地理实践活动设计时,要把思政元素自然融入教学场景之中。通过创设真实的情境,采用任务驱动以及问题导向的方式,达成深化地理认知与实现思政教育有机统一的目的。以“长沙城市植被生态与人文”这个实践活动为例,其设计可充分体现思政教育理念。该活动以梅溪湖国际新城作为研究对象,学生分成小组调研不同功能区域的植被配置情况:在住宅区,分析植被对人居环境所起的改善作用;在生态公园,研究植被在生物多样性保护方面发挥的功能。学生可以深入理解植被在城市生态系统中的多重价值,提升自身的地理实践能力。

为拓展思政教育内涵,此次活动引入了梅溪湖从湿地转变为新城的生态变迁实例。学生通过查阅历史资料及对比卫星影像,直观体会到城市发展对生态环境带来的影响。随后围绕“如何实现生态保护与经济发展的平衡”这一问题展开深入研讨。教师在恰当时机引入“生态优先、绿色发展”的理念,组织学生模拟城市规划师、生态学家等多种角色,从政策制定、技术创新、公众参与等多个角度着手提出解决办法。在这个过程中,学生不仅掌握了生态规划的专业知识,而且对城市建设者的责任担当有了更为深刻的认识,培养了创新精神和责任感。活动还融入了长沙本土植被文化元素,比如讲解市树香樟的文化寓意,引导学生思考传统文化在现代城市建设中的传承与创新问题。这种把思政教育融入实践任务的设计,能让学

生在解决实际问题的进程中,达成知识学习、能力提升以及价值塑造的多重目标,切实做到知行合一。

#### (四) 评估地理实践中的思政教育成效

建立科学评估体系是检验地理实践中思政教育成效的关键环节。对于“主要植被与自然环境”的实践教学,要构建包含过程性评价、成果性评价和发展性评价的“三维评价体系”,以此全面且动态地监测学生价值观念和情感态度的变化,为教学改进提供数据支持。过程性评价着重关注学生在实践活动中的参与程度及思维表现状况,通过课堂观察、小组讨论记录、问题解决过程剖析等途径,评估学生是否主动思考生态保护问题、是否积极参与团队协作、能否将思政理念融入实践分析之中。例如,在植被考察时学生是否主动留意植被破坏现象并提出保护建议,在小组汇报中是否体现出生态责任意识,这些均被纳入过程性评价范围。

成果性评价聚焦于学生实践成果的质量与深度状况,通过对实践报告、调研报告、项目成果展示等展开分析,评估学生对生态文明理念及乡土情怀的理解和表达情况。评价标准不仅要考量专业知识的运用状况,更要重视学生对生态保护、文化传承等思政主题的阐释深度。例如,在梅溪湖植被调研成果里,学生能否从生态伦理、可持续发展等角度对问题展开分析,能否结合长沙地域文化提出有创新性的建议,这些都是成果性评价的关键指标。发展性评价着重关注学生实践后的行为转变情形,通过开展长期跟踪调查,了解学生是否将生态保护意识转化为日常生活中的实际行动,如参与社区植被养护志愿活动、践行低碳生活方式、传播生态保护理念等情况。这样一种多维度、全过程的评价体系,可全面反映思政教育的成效,为优化地理实践教学策略、提升育人质量提供精准的导向指引。

### 三、结语

将课程思政融入中学地理实践能力培养的过程中,依托对长沙乡土课程的开发与实践,构建起地理知识学习与思政价值引领的桥梁。学生剖析长沙自然植被和人文环境时,加深了对地理学科的认识,同时厚植了其生态保护意识和家国情怀。未来,随着教育数字化转型与跨学科融合趋势加深,利用新技术手段创新课程思政呈现形式,拓展乡土课程育人边界,并推动地理实践教学与思政教育深度耦合,将成为持续探索的方向。

本文系长沙市教育科学 2022 规划课题《“基于地理实践力培育的‘乡土长沙’主题式高中地理课程开发研究》”(项目编号为 CJK2022009)的研究成果。