

数字化时代下中职语文教学方法的创新与实践

□ 山西省高平市中等专业学校 牛晋霞

在素质教育的时代背景下,中职语文教学过程中,需要重视思政教育的渗透。在中职语文教学模式改革创新上,渗透课程思政教育,不仅有利于学生个性化的成长,同时也能够推动语文课程的高质量教学,对学生的职业道德与行为规范有着良好的塑造价值。随着新课程改革的不断推进,对教学的质量和效率都提出了更高要求,教师进行教学方法的有效探索已成了教学的重点。

一、数字化教学环境对教育理念的影响

数字化教学环境正深刻改变传统教育理念,实现从以教师为中心的教学模式向以学生为中心的教学方法的转变,凭借数字技术让学生得以在更灵活的环境中自主学习,使得学习过程更具个性化,能让学生依自身兴趣和学习节奏选择内容与方式,促使教师角色从知识传授者转变为学习引导者和支持者,增强教师与学生间的互动,同时促进终身学习观念,使学生意识到学习并非局限于课堂内而是持续、全方位的过程,对教育评价标准提出新要求,强调学习能力、批判思维和合作精神的重要性,体现未来教育改革方向。

二、数字技术在中职语文教学中的应用

在中职语文教学里,数字技术应用日益广泛,给教学方法带来创新,通过整合多媒体教学资源,像视频、动画和互动课件等,让教材内容更加生动易懂,提

升学生学习兴趣,且利用网络平台使教师与学生在课堂外保持联系,借助在线讨论、作业提交和资源共享来丰富学习经验,依靠移动学习工具,如手机应用和电子图书等方便学生随时随地复习和练习,促进自主学习能力提升,与此同时借助数据分析技术帮助教师实时跟踪学生学习进度并及时调整教学策略,有效提升教学质量和学习效果,经这些技术融合,让中职语文教学变得更加灵活、多样且高效。

三、创新教学方法的探索与实践

(一) 翻转课堂的实施与效果

翻转课堂作为一种创新的教学方法,凭借将知识传授与课堂活动顺序颠倒,达成提升学生学习效果。在其模式下,教师借助课外视频讲解等形式促使学生自主学习基础知识,而课堂时间用以开展讨论、互动及实践活动,进而促使学生更积极参与课堂以增强其理解与应用能力,且教师可针对学生课外学习所遇问题给予针对性指导来助力他们深化理解。实践证明,该方法既能提高学生自主学习动力,又能进一步培养其批判性思维与解决问题能力,切实实现以学生为中心的教学目标。

(二) 项目式学习在语文教学中的运用

项目式学习(PBL)于中职语文教学中通过围绕实际问题或主题展开项目,实现理论与实践的有效结合

以提升学生综合素质。在此过程中,学生借由参与调研、讨论和呈现来达成知识的深度学习,既能掌握语文知识与技能,又可锻炼团队合作、沟通表达和时间管理等软技能。教师作为项目引导者提供必要支持与反馈以激发学生自主学习兴趣。通过项目式学习,学生得以更加了解语文与现实生活的关联,实现增强应用能力和实践意识以及提高学习实效性和趣味性之目的。

(三) 角色扮演与情景模拟的有效性

在语文教学中具有独特价值的角色扮演与情景模拟,通过实践能让学生更深入理解文化内容及语言应用,其鼓励学生于特定情境扮演不同角色开展对话、讨论及小组活动,促使学生在互动中灵活运用所学知识,且通过模拟实际生活场景让学生更好感受与理解文章情感、背景及文化内涵,再者还提高了学生语言表达能力与社交技巧,增强了学生自信心及团队协作精神,在此过程中教师的引导与反馈也极为重要,可帮助学生反思并总结经验以进一步提高学习效果。

四、教与学的互动与协作

提升中职语文教学质量的重要环节在于教与学的互动与协作,在数字化环境下,教师与学生间关系由传统单向传授渐转双向互动,教师借助如在线讨论平台、协作工具等先进教育技术鼓励学生主动参与,提出问题并共同探讨,此互动既能提高课堂参与度,

又能强化学生间合作意识,通过小组活动,学生可在合作中分享知识、相互帮助以增强彼此理解与信任,且教师设计活动时注重多样化,提供不同学习方式来满足学生个性化需求,如此互动与协作既能提升学生学习动力与能力,又能促进教师专业成长,进而形成良性反馈循环,为营造积极学习氛围奠定坚实基础。

五、教学实践的反思与提升

优化中职语文教学的重要过程是教学实践的反思与提升,教师需定期审视自身教学方法与效果,识别出成功之处与存在问题,在教学实践中,通过与同事交流、学生反馈以及数据分析获取有价值见解从而调整教学策略,比如发觉某种教学方法未能有效激发学生兴趣,教师便可探索新方式改进,同时不可忽视教师的持续学习与专业发展,参加培训、研讨会和学习社群能助力教师掌握最新教育理念与技术,通过反思与实践相结合以促进学生全面发展。

六、结语

综上,在数字化时代,提升中职语文教学质量关键在于其教学的创新与实践,借助翻转课堂、项目式学习、角色扮演等新方法,不仅增强了学生学习兴趣与实践能力,而且还促进师生互动与协作,同时,凭借持续的反思与提升助力教师优化教学策略以回应学生需求。未来,应继续探索适应数字化环境的教学模式,从而培养具备综合素质和终身学习能力的学生。

基于物联网的变电站设备状态全景感知技术

□ 内蒙古电力(集团)有限责任公司锡林郭勒供电分公司 温学峰 王坤 张向春

随着智能电网与物联网技术的快速发展,传统变电站正加速向智能化、数字化、信息化方向升级。本文从物联网与变电站设备状态感知理论基础出发,剖析了构建变电站设备状态全景感知系统的必要性,在分析物联网感知层、传输层、应用层功能基础上,提出了一套基于多源异构传感器、工业以太网、边缘计算变电站设备状态全景感知技术架构,并从感知数据采集、数据传输、数据处理分析、状态全景可视化等方面,详细阐述了变电站设备状态全景感知系统实现路径与关键技术。

变电站作为电力系统核心枢纽,其设备安全稳定运行直接关系到电网可靠性。物联网兴起为变革传统变电站设备状态感知模式带来了新契机,将物联网技术引入变电站,构建全景式设备状态感知体系,能够实现从开关柜、变压器、组合电器、电缆等一次设备和综合自动化、继电保护、安防等二次系统全方位感知,通过多维异构监测数据关联分析,动态评估设备健康水平,预判故障风险,为设备检修、更新、改造等决策提供参考依据。

一、物联网与变电站设备状态感知基础理论

物联网是指通过射频识别、红外感应器、全球定

位系统、激光扫描器等信息传感设备,按约定协议,将任何物品与互联网相连接,进行信息交换和通信,以实现智能化识别、定位、跟踪、监控和管理网络。物联网由感知层、网络层和应用层三部分组成,感知层通过各种传感器、射频识别等技术获取物理世界信息;网络层利用通信网络和互联网实现信息传输和汇聚;应用层根据行业需求,对采集海量数据进行处理分析,实现智能化应用和决策优化。

变电站设备状态感知是指通过各种传感器和监测装置,实时采集变电站开关柜、变压器、母线等一次设备和继电保护、安防等二次系统工况参数,反映其运行状态和健康水平。传统变电站设备状态监测以定期人工巡视、在线监测为主,存在监测数据不全面、感知信息孤岛等问题,难以精准评估设备健康状态,缺乏预测性维护手段。

二、构建变电站设备状态全景感知系统必要性分析

变电站作为电力系统枢纽,设备类型复杂,环境恶劣,一旦发生故障极易引发大面积停电,造成重大经济损失,加之随着电力体制改革推进,配电网级设备日趋庞大,对变电站设备可靠性、智能化运维提出

了更高要求。传统变电站设备管理,是人工巡检效率低、易漏检,难以应对日益增长的设备运维压力,在线检测装置种类有限,感知数据维度单一,难以全面反映设备状态,设备资产电子化程度低,台账管理混乱,缺乏统一设备全生命周期管理手段,监测数据割裂,缺乏横向关联分析能力,无法支撑设备故障精准预警与诊断,当务之急是引入物联网技术,构建变电站设备状态全景感知系统,实现对变电站设备从物理资产到运行状态全息管控。

三、基于物联网变电站设备状态全景感知技术实现路径

变电站设备状态感知数据来源具有多源异构特点,需要利用物联网感知层技术进行统一规划和采集。在变压器状态监测方面,需采集油温、油位、压力、充油口及油枕等温度,铁芯接地电流,绕组位移,套管局放等参数,油断路器状态监测方面,需采集操作机构储能机电流、开断时间、同期性,灭弧室压力,触头的接触电阻等。在电缆监测方面,需布设光纤测温系统,对电缆沟道进行定点测温,同时对接头处进行局放监测,在母线监测方面,需对刚性母线的温度、应力应变进行检测,利用接地环流监测断股情况。还需

利用微气象传感器采集环境温度湿度,摄像头采集现场视频图像等,这些感知数据具有参数维度高、时间尺度小、数据类型多样的5V特性。针对多源异构的感知数据,需要制定统一的采集标准和规程,要依据国家标准和行业规范,制定各类监测量的采样频率、数据格式、测点布置要求,如频繁变化的气体参数可每分钟采集一次,缓慢的温度参数可每小时采集一次,要采用标准传感器接口,实现各监测子系统的即插即用,如基于 IEC61850 标准的智能电子设备。

四、结语

通过多源异构传感器集成,可获取变电站设备的全景态势数据,利用边缘计算、5G 等新一代通信技术,可实现状态数据的低时延、高可靠传输,应用大数据、人工智能、数字孪生等新兴技术,可实现设备状态的实时评估、风险预警、辅助决策,创新虚实交互、全景可视化手段,可直观呈现变电站全局与局部的运行状况。这些技术的协同应用,将推动变电站在感知、通信、分析、交互等方面的智慧化演进,实现设备“望闻问切”式的精准诊断,设备资产“一本通”式的统一管理,为电网安全稳定运行提供坚实保障。

教育家精神引领下高校英语教师专业发展路径研究

□ 重庆对外经贸学院 李奉玲

教育家精神作为新时代教师专业发展的核心价值引领,其理论内涵与实践路径植根于深厚的历史文化与时代发展需求之中。在高校英语教学改革持续深化的背景下,探究教育家精神引领下的高校英语教师专业发展路径,对于构建具有中国特色的外语教育体系,培养兼具文化自信与国际视野的复合型人才具有重要的理论与现实意义。

一、教育家精神的历史逻辑与时代内涵重构

(一) 历史演进中的精神谱系建构

教育家精神的形成是马克思主义教育观与中国教育实践深度融合的结晶。新民主主义革命时期,西南联大的教师们奋战在烽火中坚持“教育救国”,将英语教学与救亡图存紧密结合。他们编译外文资料,为抗战培养外事人才,奠定了“斗争与奉献”的精神底色。社会主义革命和建设时期,高校教师响应“又红又专”的号召,在“向科学进军”的浪潮中,自主编写教材,将语言教学与国情教育有机融合,展现出“边教边学”的实践导向。

改革开放后,“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”的方针,为教育家精神注入“创新与开放”基因。高校英语教师率先打破“单一语言教学”模式,引入交际教学法、跨文化课程等国际前沿理念。进入新时代,教育家精神从经验总结升华为系统理论,为高校教师专业发展构建了“理想信念—道德情操—育人智慧—躬耕态度—仁爱之心—弘道追求”的完整价值坐标系。

(二) 新时代教育家精神的内涵

教育家精神的内涵在高校英语教学实践中形成有机统一的价值体系。其文化根脉传承性体现为对中华优秀传统文化教育智慧的创造性转化,教师通过中

西文化经典对比教学,在跨文化对话中培育学生的文化主体性;马克思主义实践性要求教师实现“经师”与“人师”的辩证统一,在精研语言本体知识的同时,将课程思政融入教学全过程,实现知识传授与价值引领的深度融合;教育现代化时代性则驱动教师在坚守“立德树人”根本任务的基础上,创新运用 AI 语音分析、虚拟仿真等现代教育技术,推动外语教学从经验范式向智能交互范式转型。这三重特质共同构成新时代英语教师专业发展的价值坐标,为构建中国特色外语教育体系提供理论支撑与实践指引。

二、高校英语教师专业发展的现实困境与精神缺位

(一) 专业发展的三重困境

当前英语教师专业发展主要面临三重困境:价值引领与工具理性的冲突使部分教师陷入“语言技能训练至上”误区,将教学简化为知识机械传授,忽视育人功能,因跨文化思维培养难以量化而弱化课程思政设计;学术研究与实践脱节,导致英语教师科研多聚焦理论,关注教学实际问题不足,成果难以转化;技术赋能与人文关怀失衡,教师过度依赖 AI 工具,忽视师生情感互动,学生反馈线上课堂缺乏温度,凸显技术应用中人文精神的缺失。

(二) 精神缺位的深层原因

全球化语境下,英语学科的“工具性”定位不断强化,导致教师易将自身视为“语言劳工”,而非“教育思想家”。同时,现有教师培训多聚焦教学技能,如微课设计、多媒体使用等,对教育家精神的系统培育严重不足。此外高校职称评审中“科研成果数量”“国际论文发表”等量化指标权重过高,而“育人成效”“社会服务”等软性指标缺乏科学化量化标准,导致教师对教育

家精神的践行缺乏制度激励,难以形成价值引领的正向循环。

三、专业发展路径

(一) 价值引领:构建“大我”导向的职业精神坐标系

在价值引领层面,通过三大路径构建教师专业发展的精神内核。依托“理论学习—实践转化—反思重构”机制,开展“英语教师看中国”调研活动,引导教师将脱贫攻坚、科技创新等一线见闻转化为英语教学案例,实现家国情怀与专业教学的深度融合。同时,开展“教育家精神谱系”研修,通过梳理复复、陶行知等教育先辈事迹,组织情景模拟教学与跨代际结对研讨,唤醒教师的教育使命。此外,在教师培训中增设“全球治理中的中国话语伦理”模块,通过国际媒体报道案例研讨,培养教师在跨文化交际中的价值判断能力,确保中国立场与全球视野的有机统一。

(二) 实践转化:打造“知行合一”的专业发展闭环

在专业发展实践路径中,通过三大策略实现教学模式创新与能力提升。构建“语言+育人”双螺旋教学模式,以“基础语言技能—跨文化能力—批判性思维”进阶体系,通过中外媒体报道对比教学,开发课程思政案例库,实现语言教学与价值引领协同;推行“问题解决”导向的实践教学,以“教学学术”理念驱动,针对跨文化交际能力培养等教学难题开展行动研究,形成“观察问题—设计方案—实证改进”的闭环模式;实施创新实践驱动策略,搭建 AI 辅助教学平台并建立伦理审查机制,实现智能技术与人文关怀的有机融合,同时依托区域国别研究中心开展校企协同研究,提升教师实践应用与社会服务能力。

(三) 体系支撑:完善“制度—资源—环境”保障体系

在专业发展保障体系建设上,通过制度、资源与文化三维设计构建支持生态。制度层面,重构教师考核评价体系,将育人成效、社会影响等纳入核心指标,实施教学、科研、社会服务三位一体考核;设立教育家精神实践基地,以跨学科基金等政策激励教师开展创新实践。资源供给方面,开发数字化沉浸式学习平台,整合历代教育资源与当代实践案例;组建跨界导师团队,从理论、实践与国际视野多维度提供专业指导。文化环境建设中,依托“教育家精神宣传月”开展系列主题活动,将精神培育融入教师日常职业生活;联合媒体宣传教师育人典型事迹,营造全社会尊师重教的良好氛围,为教师专业发展提供全方位支持。

四、结语

教育家精神为高校英语教师专业发展提供了清晰的逻辑框架:在历史传承中锚定育人初心,在时代变革中创新实践路径,在系统建构中完善支撑体系。未来研究可进一步聚焦量化评估、国际比较与技术赋能三个方向:开发“教育家精神践行度”评估量表,验证路径有效性;对比中外教育家精神培育模式,提炼中国特色;探索生成式 AI 在教师精神培育中的应用场景。当教育家精神真正内化为教师的职业基因,高校英语教育将超越语言工具层面,成为培养“有根的国际化人才”的精神沃土,为教育强国建设注入强大动力。

基金项目:2024 重庆对外经贸学院科学研究项目:以教育家精神为引领的高校英语课程思政路径研究(项目编号:KYSZ2024039)。

作者简介:李奉玲(1985—),女,汉族,四川省三台县人,讲师,硕士研究生,主要研究方向:应用语言学、英语教育。